



胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 年度  
學校報告



# 目 錄

一. 學校的辦學宗旨 .....	1
二. 學校的願景及目標 .....	1
三. 我們的學校 .....	2
四. 我們的學生 .....	2
五. 我們的教師 .....	3
六. 我們的學與教 .....	4
七. 關注事項的成就與反思 .....	7
7.1. 關注事項一：建基校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教育 .....	7
7.2. 關注事項二：推展生涯規劃、實現學生潛能 .....	11
7.3. 關注事項三：持續優化校本德育課程及正向教育課程 .....	13
八. 學生表現 .....	16
8.1. 2223 年度校際活動獲得獎項 .....	16
8.2. 學校派位表現 .....	17
8.3. 學生參與全港性校際比賽表現 .....	19
8.4. 學生的態度和行為 .....	20
8.5. 學生對國家及學校的態度 .....	20
8.6. 學生參與制服團體或社會服務活動 .....	20
8.7. 學生體重百分比 .....	21
8.8. 學生體適能表現 .....	21



九. 財政報告.....	22
十. 各項津貼計劃報告.....	23
10.1. 2022 - 2023 學年全方位輔導服務檢討 .....	23
10.2. 2022 至 2023 年度「學校發展津貼」計劃收支表 .....	44
10.3. 2022-2023 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告.....	54
10.4. 22-23 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表 .....	60
10.5. 2022-2023 年度學生活動支援津貼 運用報告 .....	64
10.6. 2022 /2023 學年姊妹學校交流報告書 .....	66
10.7. 2022 至 2023 年度「全方位學習津貼」計劃報告 .....	70



## 一. 學校的辦學宗旨

本校乃秉承辦學團體香港青少年德育勵進會的辦學精神，並傳承胡素貞博士以德育為首要之教育使命，為學生提供優質全人教育，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 二. 學校的願景及目標

### 我們的願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮。

### 我們的目標

#### 1. 德育

- 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
- 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。

#### 2. 智育

- 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
- 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
- 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。

#### 3. 體育

- 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
- 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。

#### 4. 群育

- 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。

#### 5. 美育

- 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
- 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。



### 三. 我們的學校

本校於 1985 年創校，為沙田區一所全日制津貼小學。多年來，學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要，加上全校教職員致力為學子提供優質且均衡的教育，現已成為一所深受社會人士欣賞及愛戴的小學。

本校校舍樓高六層，除設有標準課室 24 個外，還設有有蓋操場、籃球場、圖書館、禮堂、棋品室、校園電視台、音樂室、英語學習室、社工室、視覺藝術室、醫療室、輔導室、家長教師會資源室、童聲童戲坊、STEAM LAB、D LAB、Maker Space、In-Tech Lab 及遊戲室。

此外，全校鋪設無線網絡，所有課室及各學習特別室均具資訊設備，包括電腦及觸控式顯示屏，教師積極使用資訊科技輔助教學，與時並進。

本校於二零一一年正式成立法團校董會，成員共十五人，包括：辦學團體委任校董七名(其中一名擔任校監)，替代校董一名、獨立校董一名，校長校董一名、教員校董及家長校董各一名、校友校董一名、替代教員校董及替代家長校董各一名。

### 四. 我們的學生

#### 班級組織 (2023 年 6 月的數據)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	65	56	59	50	64	52	346
女生人數	60	67	60	72	60	64	383
學生總數	125	123	119	122	124	116	729

全校學生總數為 729 人。

#### 學生出席率

學生的上課出席率如下：

級別 年份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2022-2023	96.5%	97.0%	97.9%	98.0%	96.9%	97.3%



## 五. 我們的教師

本校共有教員 51 人，獲認可教育文憑佔 96%，100%獲大學學士學位，而其中 39%獲碩士學位資格，教師團隊中 30%已獲卓越教師獎。

教學年資	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗	15%
具有 5 至 9 年教學經驗	14%
具有 超過 10 年教學經驗	71%



## 六. 我們的學與教

### 課程

1. 為配合學生的不同能力及興趣，發展全人教育為目標，本校致力優化校本課程：中文科利用「經典閱讀」提升學生閱讀能力，從而欣賞中華文化之美及深化學生的寫作能力；英文科 Language Arts 課程能營造英語學習語境，提升學生學習英文的動機；數學科利用 3D pen 及平板互動鞏固學生的數學概念；常識科透過紀錄學習課程「辨、便、變」培養學生思考能力，達到利己利人效果、培養創新遷移；常識科另設「21 天生活達人課程」，培養學生探究精神；體育科「小鐵人課程」不但培養學生堅毅精神，亦要求學生實踐健康的生活。本校亦會因應不同的學習內容及課題，安排各科有機契合，進行不同科組的跨學科課程，例如跨學科 STEAM 專題探究課程，讓學生掌握科學過程技能及發展共通能力；圖書科亦創設跨學科專題閱讀，讓學生從閱讀中學習；中、英、數、常各科設有理財計劃，於各科注入理財元素，讓學生明白「財分三份」的概念。除透過各學習領域，提供不同的學習經歷外，更因應學習及課程發展需要，充分善用上課時間及活動場地，彈性地安排聯課活動及全方位學習等活動，讓學生從多元化的學習經歷培養其共通能力、發展正向價值觀，並鼓勵學生參加學科活動及比賽，讓學生擴展視野，發揮潛能。
2. 為有效持續改善學與教，並聚焦發展學生高階思維能力，例如創造力及創意解難能力，本校教師在校本課程設計前持續進行校本行動研究，建構能適應本校學生的學與教策略及評估模式，例如校本創意評量研究計劃及創意教學策略試驗計劃。基於實證數據取得及分析，本校學生在過去兩年的高階思維能力有明顯的提升。
3. 本校的多元智能課設計涵蓋八種智能，提供全面、愉快及持久的學習經驗以培養學生各項能力，使學生能在不同的智能範疇中找到自身的長處，發揮潛能，盡展所長。
4. 本校致力推廣閱讀風氣，透過舉辦跨學科閱讀計劃、中、英文必讀書推介、專題圖書展覽、課室晨讀等活動，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。
5. 本校重視中華文化傳承，各科組全方位培養國民身份認同、文化身分認同及世界公民身份認同。各科整理國安教育的課程框架，並於教學進度或級會議紀錄顯示相關課題及教學內容；各級亦設「中華文化課程」，於多元智能課施教，讓學生有機會認識及欣賞中華傳統文化之美。



6. 本校著重學生生涯規劃，科組透過不同的課程規劃，讓學生掌握自處技能。各科透過輔助課程使學生為將來志向作出了充足的準備，如各科推行理財教育；中、英、常科設有辯論課程；資訊科有系統地教授編程課程；數學科設有創意/解難課程；體育科持續推展小鐵人訓練課程；常識科以「21天生活達人課程」提升學生自我研習能力，初步認識及掌握若干職場技能，分析思維及創新能力，例如有系統地解決複雜問題的能力、批判思維及分析能力、創意力及自發能力、領導及社會影響力、設計科技及編程能力等。
7. 本校繼續推展電子學習，各科有機地把電子學習元素融入教學，按學習需要建立不同的網上學習平台，提供多元化的自學資源予學生。配合 STEAM 發展趨勢，資訊科亦與校外專家互相協作，建構運算思維教育框架，優化編程教學。圖書科、資訊科及常識科能有效地將資訊素養融入常規課程中，同時亦能為推廣價值教育營造真實的學習場景，讓學生更靈活、有效和符合道德地運用資訊科技，培養他們成為負責任的公民及終身學習者。
8. 本校持續推行專題研習課程，主題扣連日常生活，從生活問題出發，並配合 STEAM 知識與技能，結連不同科目，發展學生創新思維與解難能力。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
STEAM 跨學科專題研習主題	動物告示牌	環保賀新春	磁浮列車	健康小助手	智能遙控船	現代皮影戲

9. 本年度本校以「勤奮」及「尊重」為主題，設計校本德育課程。另外各科結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍，提供全面而均衡的德育學習經歷。各科從不同課題中滲入正向的價值觀，幫助學生培養良好品格，科任亦鼓勵學生在不同學科領域上，以相關主題參加「德育之星」獎勵計劃。
10. 為加強課程發展的成效，課程組設定恆常課程會議及規劃各科組共同備課時間，讓學科小組科任能與校內其他成員多就知識和經驗交流、討論，確保各方保持緊密的聯繫和合作，促進教師間的協作文化。課程組亦統籌同儕教學觀摩，讓同級科任可觀察學生學習過程及成果，對日常教學多作反思，與其他教師交流經驗、探討有效學與教策略。
11. 為提升學與教的效能，本校積極尋求外界的資源，每年均參與多項教學協作計劃，教師更時常被邀請作對外專業分享，如中文科、英文科、常識科等。來年配合各科的課程需要，會繼續尋找相關的資源協助科組發展。
12. 校方以不同的方式照顧學生的學習差異。校方開設輔導課及支援班，為各級在中、英、數主科上需鞏固的學生提供支援。輔導課及支援班由本科科任任教，以小組形式進行，科任為學生重點講解及重溫課堂上的難點。科任均反映學生在小組學習模式下，更放膽向老師提問，更願意學習。此外，本校更設有語文增潤班，為語文能力稍遜的學生提供支援，並調適課業，設計分層工作紙或課業來照顧不同能力學生的學習需要。



**實際上課日數**

2022-2023 實際上課日

小一至小三：175 日

小四至小六：175 日

**八個主要學習領域的課時平均百分比**

本校學生平均每週上課 5 天，每天上課八節。

年份	年級	中國語文 及普通話	英國語文	數學	常識及 資訊	藝術教育 (音樂及視藝)	體育
2022-23	小一至小三	25.0%	22.2%	13.9%	13.9%	11.1%	5.6%
	小四至小六	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%



## 七. 關注事項的成就與反思

### 7.1. 關注事項一：建基校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教育

#### 成就：

利用 4P 方向發展創意及科技教育，讓學生能掌握創造力及創意技能，並應用於不同學習範疇創造力及創意技能：敏覺力、流暢力、變通力、精進力、獨創力；想像心、挑戰心、好奇心、冒險心。

- 配合本週期學校關注事項—建基校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教育，本校以 Place、Person、Process、Product 四環，涵蓋教、學、評各範疇推展創意教育，給予學生足夠的空間去表達自己的感受和想法，引領學生由擴散性至聚斂性的思維方式解決問題，提高五力四心，激勵他們不止學習，更要對自己有所要求，發揮自己學習的獨特強項，提升他們的學習動機。
- 各科組善用「In-Tech Lab」創科教室，營造創科學習氛圍，根據全校學生問卷，超過 95%學生皆認同 In-Tech Lab 充滿創科學習氛圍，94%學生認為 In-Tech Lab 的設備，有助引起他們學習 STEAM 相關科目的興趣和動機。數學科、常識科、視藝科及中文科全年於 In-Tech Lab 舉辦小息活動共約 40 次。參與學生均表示喜歡到 In-Tech Lab 進行創科活動，例如 VR 體驗活動或 LEGO 任務等。
- 各科組全年於小息時段進行了不同的增益活動，例如中文科利用平板電腦及 VR 套件與學生玩互動遊戲；英文科由外籍英語老師帶領學生進行不同的英語活動；普通話科設置「悅普園地」；數學大使主持不同的主題數學科技活動及創意遊戲。超過 4000 人次參與不同的小息增益活動，根據學生訪談結果，100%學生表示老師設計的活動有趣，令他們享受其中。
- 本校於 5 月至 7 月舉行了「學生創意作品展」，是次作品展以創意為主題於校園特定角落展示學生優秀作品。100%教師認為作品展能提供機會讓學生互相觀摩，促進學習。88%的學生喜歡見到自己的物品在校園四周或不同的平台展示。透過學生訪談，學生亦表示喜歡看到同學的佳作，從中互相學習，更希望自己的作品可以展示於其他同學面前，可見佳作展示能夠提升學生的學習動機。



- 各科在校園四周張貼了不同的高階思維題目，讓學生在課室以外得到學習機會。另外，各科組亦於不同的特別室或校園角落為學生提供創意學習環境：數學科在教室設置創意時鐘，又在校園不同的角落貼上與數學課題有關的創意學習圖示，例如貼上巨型指南針圖於走廊地上、量角器圖貼等，將數學融入生活中；另外在各樓層擺設了乘數表彩虹矽膠板玩具，讓學生玩乘法遊戲。普通話科壁報板上張貼了粵普對譯題目，豐富學生普通話的知識。根據教師觀察，學生都喜歡這些佈置，亦能投入其中學習。
- 本校持續利用電子教學提升學生學習效能及學習動機，例如中文科利用 Padlet 應用程式讓學生分享創作；英文科利用 Wordwall 鞏固學生所學；數學科利用 Classkick、GeoGebra、Shapes 3D 等應用程式進行教學活動；常識科利用 Flipgrid 讓學生進行匯報，用 CoSpaces AR 技術帶領學生認識中國名勝等。教師均反映通過善用資訊科技，能培養學生的想像心和好奇心及提升創造力。此外，學生的作品趨向多元化及具創意，例如學生能夠利用 CoSpaces 創建個人作品虛擬展覽室。
- 本校透過全校性及學科性的培訓，讓教師掌握於不同學科的創意教學能力。科組透過校本「創意評量研究」結果及配合 24 個品格強項，以了解學生個人特質，設計多元化的課業及學習活動，為學生提供不同的學習經歷，持續發展學生的創意能力及改善學習強弱項。校方亦透過工作坊讓家長認識培育子女創意學習的方法。同時，家長義工協助籌辦學習活動，加強家校合作，共同培養學生創意學習能力。
- 本校透過工作坊讓家長認識培育子女創意學習的方法，加強家校合作。於上學期舉辦「如何培育孩子『數碼創意』」的工作坊，所有出席之家長均認為工作坊能讓他們認識數碼創意在現今世代的重要性，及明白孩子具備創意力對他們有正面影響。家長樂意配合學校，願意嘗試培育孩子的創意力。
- 各科持續優化校本課程，利用多元化創意教學框架，設計課堂提問及活動，掌握創造力的兩個向度—擴散性及聚斂性思維。於各不同的校本特色課程滲入創意教育學習元素及訓練，讓學生全方位發展創造力，將學習連結生活，提升學生「五力四心」的能力。各科組運用「高階思維十三式」、「創意提問十式」及十個創意教學策略(1. 思維圖、2. 腦力激盪、3. 模仿再造、4. 強迫組合、5. 抽象具體化、6. 角式代入、7. 「愛的模式」、8. 分合法、9. 創意解難過七關、10. 七何檢討法)進行教學或學習任務的設計，以提升學生的創意。



常識科亦以「辨」、「便」、「變」的框架設計課堂活動和課業，訓練學生明辨性思考能力，並能靈活地遷移知識和技能，敢於求變。

- 科組按不同的學習活動加入創意學習架構評量表及多元化的課業與題型設計，同時透過多元化評估，以檢視學生的創意能力。各科均利用不同的創意教學框架，設計多元化的課堂活動或課業。例如數學科設計了不同程度的創意解難工作紙。常識科教師運用「辨」、「便」、「變」的框架設計高階思維問題，並透過追問及引導等，讓學生能更深入思考。各科亦於特色課程加入創意教育學習元素，以提升學生五力四心的能力。例如學生參加「21 天生活達人計劃」或「全身暑假自學計劃」，透過拍攝影片及製作實物，以展示他們的探究成果。中文科在寫作教學上培養學生敏覺力，小心審題，至作文後發揮精進力，鼓勵學生多加覆檢及修改。學生亦透過參加體育科的「小鐵人訓練課程」，完成游泳、單車及攀石項目，以提升挑戰及冒險心。
- 本校持續聚焦四個關鍵項目及多元智能課程，提供各種學習經歷，擴寬學生學習視野跨學科 STEAM 專題研習，透過檢視 STEAM 跨學科專題研習冊及作品，顯示學生能應用 STEAM 相關知識於專題研習中。根據學生問卷，91%學生認同 STEAM 活動能提升他們對 STEAM 的好奇心和挑戰心。學生樂於動手做，各級的活動均有不同的主題及製成品，包括紙飛機、小腳凳、磁浮列車、Scratch 小遊戲、虛擬展覽館、3D 團章、3D 打印杯、Microbit 遙控船、氣動車及皮影戲裝置等。
- 圖書科負責統籌一至六年級跨閱讀課程，當中滲入創意教育學習元素及訓練，讓學生全方位發展創造力，將學習連結生活，提升學生「五力四心」的能力。學生對課程內容感興趣，並能夠從不同的閱讀材料提取訊息，完成課程任務，佳作亦向全校同學展出。各科亦有鼓勵學生多閱讀，例如中、英文科透過經典閱讀、必讀書豐富學生的閱讀量；88%學生表示曾經於 Google classroom 閱讀由常識科教師推介的科普文章；學生在數學日誌以文字或漫畫的形式記下從數學圖書中新學的數學知識或概念，再與同儕分享。



### 反思：

- 建基過去數年的 STEAM 教育優勢，有效融合創意及科技教育到各科目中。從 Place、Person、Process、Product 四個維度分析。成功因素包括：
    - 1.Place：從科本課程上考慮硬件和學習氛圍的增設，具組織性地為科組創造了一個能配合科務發展的創意平台 - In Tech Lab。學習氛圍由過往被動的校園題目張貼，改為主動的創意資訊站，使學生發揮創意力的機會更靈活，更具自主性。
    - 2.Person 及 Process:憑藉全校性的創意評量及科本活動創意評量表交織進行，在追蹤評估學生的創意水平同時，亦從科本活動創意評量表中對應分析教學效能，持續達至促進學習的評估模式。此外，教師亦根據創意評量的數據，於教學上選取最適當的教學法。
    - 3.Product：能透過學生作品、教師評定、同儕提名、學生自我報告等各項評估，檢視學生對創意學習的成效。
- \*善用資訊科技及電子學習平台，讓學生於學習時進行創科活動，以配合校本自學課程，從而提升 STEAM 的學習能力。\*

### 回饋及跟進：

- 為持續優化學生的創意能力，及好好利用本校 STEAM 課程發展優勢，建議來年繼續優化 STEAM 教學，持續推展及創意教學，善用不同學習場地營造高階思維自學的環境，培養學生多問多學習的精神。
- 各科組持續為不同能力班別調整教學設計及課業，並於能力較高的班別加入具挑戰性的學習元素，照顧不同能力學生的學習需要。
- 教師專業發展組及電子教學組定時為教師安排不同的教學培訓，建議來年培訓可聚焦電子教學工具運用上，以讓學生能運用科技來發展創意，電子教學組持續為各科組引進不同的平台或軟件，支援網上教學及線上評估。
- 配合校本「創意評量研究」第三階段結果，學生的敏覺力、流暢力、變通力在過去兩年的發展甚佳。來年可重點聚焦發展學生的精進力和獨創力，並針對這兩項能力在學習活動後設計相應的評估。
- 由於教師及學生均反映學生作品展有效讓學生互相交流、欣賞和學習，故此宜增加學生能展示作品的機會，例如於上、下學期都舉辦學生作品展，讓學生在不同階段的學習成果都能展示。同時亦將善用校網佳作展示平台，讓學生的作品向公眾展示，提升學生成就感。

## 7.2. 關注事項二：推展生涯規劃、實現學生潛能

### 成就：

- 本校整合生命教育課程架構，於高小生命教育課推展生涯規劃教育課程，藉以培養學生多元化的能力、正面價值觀和態度，使他們能夠建立個人規劃和反思的能力及日後升學所需的良好的態度。課程設計按照三個生涯規劃學習重點，即自我認識及發展、升學/事業探索及升學規劃及管理，設計不同的學習活動讓學生循序漸進地認識自己，發掘潛能，追求夢想。同時，製作生涯規劃學習歷程檔案，提升自我管理能力，讓學生統整高小學習生涯課的紀錄及個人成長歷程的顯證，回顧及欣賞自己的轉變，並作反思。92%學生認同課程能協助他們發掘夢想及培養他們正面價值觀和態度。
- 配合全方位活動，促進學生加深自我認識、了解自己的興趣及性格，並聯同德育及公民教育組、圖書科舉辦相關講座及圖書活動。此外，善用本校五、六年級多元智能課時段加入生涯規劃課程，利用 LEGO 讓學生學習知識、技能和態度，如學習訂立明確目標及善用長處知識，靈活改變及培養正面價值觀。95% 學生認同課程能夠為他們達成夢想及對將來志向作充足準備。
- 為推動家校合作，鼓勵家長積極參與子女的生涯規劃，本校舉辦相關主題的家長講座以協助他們認識生涯規劃的基本概念及增強他們與子女開展生涯規劃話題的信心。93%出席家長同意活動有助他們認識生涯規劃基礎概念。

### 反思：

- 香港融入國家發展大局，在大灣區規劃扮演重要角色，為香港經濟和社會發展帶來龐大機遇。本校生涯規劃教育課程由自我認識開始，配以多元學習經歷，培養他們的自處能力及加強他們的適應變化能力，以正面積極態度探索未來及應對各種未來機遇。
- 家長作為子女的「人生導師」，他們的適當引導及有技巧溝通極為重要。感恩本校的家長積極配合學校的發展，當子女作生涯規劃決定時，他們能夠給予子女正面回饋及協助，使子女在追尋夢想的時候，不感孤單。

### 回饋與跟進：

- 來年將持續優化高小生涯規劃教育課程，建議滲入與祖國，如大灣區的職業發展相關課題，藉以加強學生對國民身份的認同。此外，建議優化與正面價值觀和態度相關的課題，讓學生能夠在人生不同階段使用正確的方法克服困



難，達成不同的人生目標。

- 家長作為「人生導師」的角色，需要與時並進，不斷學習，來年將與家長教師會及社工組合作舉辦家長學院，為家長及學生提供更有系統的家長教育課程，藉以增強家長對生涯規劃的認識，促進他們與子女展開生涯規劃話題的信心，陪伴子女健康快樂成長，結伴同行追尋夢想。
- 善用本校持分者的資源，如校友會及家長義工團，讓學生認識現時不同的新職業及進修課程，擴闊學生的視野，更讓他們瞭解祖國的發展。

### 7.3. 關注事項三：持續優化校本德育課程及正向教育課程

#### 成就：

##### 建構整全的德育學習經歷

- 本校一直以全校參與、家校合作，為學生營造愛與尊重的成長氛圍，讓學生在日常生活中內化品德情操。本年度以勤奮及尊重為核心價值觀主題，學生提供全面而均衡的德育學習經歷，並結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍，全方位地推動本校的德育整體課程規劃，從而聯繫到德育及公民教育所涵蓋的核心價值及國民身份認同。勤奮是中華文化世代傳承的美德，德育課程着意廣泛使用中國勤奮故事及教材，以弘揚中華傳統勤勞美德。從校本問卷調查數據顯示 100%教師認同德育課程能提升學生品德素養及 89.9%學生認同透過德育課能提升自我品德素養，建立自律守規的行為模式，可見德育課程有效提升學生品德素養。本年度本校參加第六屆品德教育獎並獲得傑出獎，印證本校價值觀教育課程設計及教學有顯著的成效。
- 本校持續推展德育之星獎勵計劃，鼓勵學生敦品勵行，建立各種正確的核心價值。計劃內容透過學生自我訂立一個品格修繕目標，然後實踐計劃。學生在實踐中除了提升品德，亦在家長及德育導師的同行下，及早進行人生中首次的「生涯規劃」。從校本問卷調查數據顯示 89.2%教師曾在不同學習領域上，鼓勵學生透過計劃自我修繕品德價值觀。

##### 強化正向品格力量，全方位建構正向氛圍

- 本年度邀請了蕭凱恩女士到校與學生及家長進行價值對話，分享她對勤奮價值觀的看法，以及勤奮如何使她衝破困難，一步一腳印達成「不可能」的人生目標。
- 本校着力培養學生正向品格，透過不同計畫讓學生體驗校本德育課所學，每年學生獲贈一本「品學存摺」，以七個校本核心價值，於各學習生活讓學生累積正向品德。各持分者給予「品德印章」作為進步的印記，提升學生正向感。
- 本年度正向教育組繼續推出由學生全新設計的正向卡，以推展正向郵政局服務；又為配合 24 項性格強項問卷調查活動，本年度特按學生的 24 個性格強項設計並製作了全新的性格強項斜背袋，學生均用作為小食袋在上學時一起使用，彼此認識對方的性格強項。本年度亦透過不同的校本活動，如正向嘉年華、正向視藝日、撰寫感恩日記等，藉此提升學生的正向品格力量，營造全校正向思維的氣氛。85%以上的學生均認同能透過正向郵政局活動學會關愛別人和向別人傳達關懷的訊息。
- 正向組跟社工組合作，已完成本學年學生大使培訓。透過主題式的培訓，學生大使學會在校內宣傳正向信息，也學會讀點唱內容，學生大使均積極參與正向點唱站的廣播活動。80%以上的學生均認同能透過成立正向大使，於校園推廣正面思維和向別人傳達關懷的訊息。



### 家、社、校攜手發揮學生正向品格力量

- 12月邀請 Breakthrough Art Studio 帶模擬編織機器到校與學生進行模擬編織工作坊及邀請了銀杏館工作的長者分享昔日在工廠工作的難忘經歷，從中讓學生明白勤奮的意義並化為動力。
- 本校3月份邀請倒垃圾學堂前線清潔工人，把清潔員的聲音帶進校園，推動以人為本的倒垃圾之道，讓家長及學生從清潔員工的角度出發，欣賞社會上辛勞工作的人，從中學會勤奮及彼此尊重的重要性，從而反思如何在日常生活和習慣中表現勤奮和尊重的美德。91.8%學生認同學校舉辦的活動促使其認識社區發展及明白社會責任。
- 本校本年度獲教育局邀請參加「學生大使-積極人生」計劃，為本校學生諮議會成員及正向大使進行兩天培訓，培訓後由社工組帶領同學在小息及聖誕正向嘉年華活動內，開設與價值觀相關的攤位讓全校學生參與，使學生從服務中學習勤奮。
- 有見疫情至今家長及學生在學業和生活上面對不少挑戰，在學期開始之先的九月份家長會，已邀請家長給子女寫正向卡打打氣，不少家長也積極回應，撰寫感人的鼓勵說話，藉此提升親子的關係及溝通。同時，為協助家長及早識別及支援子女在精神健康方面的需要，本校亦為家長提供由教育局主辦的「在家·好精神」主題式「守門人」家長網上工作坊資訊，鼓勵家長透過不同途徑認識守護子女的精神健康的方法。
- 為著社會上學童面對學業壓力的不良氣氛，正向教育組跟社工組合作，舉辦「正向雙週」活動，過程中特別鼓勵家長和學生撰寫正向卡。其中家長給子女寫的正向卡，正正能讓學生感受到父母的同行和支持。此活動大大增加了學生和家長之間的互動，營造正向和關愛的氛圍，並要透過彼此的關愛和欣賞，提升親子的關係及溝通。
- 正向教育組為發展正向家長教育，本學年亦舉辦了「親子和諧粉彩畫工作坊」、「正向 Movie Night」等活動，從中給家長建立更多與子女溝通的途徑，建立和諧的親子時光。其中已於一月舉辦的「正向 Movie Night」活動，讓學生、家長及老師，不同的持分者一起欣賞電影《無敵貓劍俠：8+1》，透過電影反思親情、勇氣、友愛、生命的可貴等正向訊息，100%家長均回應表示喜歡和支持有關活動。

### 反思：

- 本年度，疫情後社會已走上復常的路，學童要追回過去的「失」，校園生活也要盡快回到3年前的常態，確實還需家、社、校彼此緊密的連繫和攜手合作。要增強新一代學生和青少年的抗逆力是本校的目標，學校和家長亦會同心主動關心學生的需要，幫助他們調節心態和生活常規，以配合全日面授課堂的節奏，享受校園生活。本校持續秉持「以德為先」的辦學宗旨，參考教育局的《香港國家安全教育課程框架》、《價值觀教育課程架構》、及小學生涯規劃教育，繼續與各持分者及科組攜手為學生提供優質而廣闊的價值觀教育課程，成就將來為國家及社會帶來



貢獻的良好公民。

**回饋與跟進：**

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步因應辦學宗旨、發展優次和學生需要等就價值觀課程進行全面檢視，訂定邁向和緊扣學習宗旨的價值觀課程規劃，達至更新的七個學習宗旨，以回饋來年學校發展計劃的策劃工作。
- 本校來年將持續優化德育及生命教育課程規劃，並將兩行政組別結合，以善用本校資源，促使兩課程架構有機結合。
- 正向組將成立「家長學院」，鼓勵家長參加與本校關注事項相關的家長教育工作坊、講座及親子活動，達至加強家校合作，促進學生的全人發展。
- 本校將加強國情教育，提供機會讓學生到國內交流，與內地姊妹學校進行更頻繁的學習交流，促進學生對國家的認識。



## 八. 學生表現

### 8.1. 2223 年度校際活動獲獎數目

科目	參加比賽數目	獲獎數目	獲獎人次
中文科	23 項	110 項	110 人
英文科	14 項	119 項	119 人
數學科	58 項	340 項	340 人
常識科	8 項	17 項	17 人
視覺藝術科	83 項	104 項	104 人
音樂科	48 項	247 項	247 人
體育科	124 項	303 項	303 人
資訊科技科	7 項	36 項	36 人
普通話科	27 項	124 項	124 人
其他	16 項	106 項	106 人
<b>總計</b>	<b>408 項</b>	<b>1506 項</b>	<b>1506 人次</b>

全年度學生共參與比賽約 400 項，獲獎數目超過 1500 項。



## 8.2. 學校派位表現

2022 至 2023 年度共 116 名學生畢業，獲派第一志願的人數為 83 人，佔 72%；獲派首三志願的人數共 96 人，佔 83%；獲派第首五志願的人數共 102 人，佔 88%。

### (一) 沙田區中學

英文中學	人數	中文中學	人數
聖公會林裘謀中學	10	保良局胡忠中學	5
聖公會曾肇添中學	6	陳震夏中學	3
浸信會呂明才中學	4	青年會書院	1
沙田培英中學	10	鄭榮之中學	4
沙田崇真中學	7	東華三院馮黃鳳亭中學	1
沙田蘇浙公學	4	仁濟醫院董之英紀念中學	1
五旬節林漢光中學	6	佛教覺光法師中學	2
聖羅撒書院	6	馬鞍山聖若瑟中學	1
天主教郭得勝中學	2	曾壁山(崇蘭)中學	1
聖母無玷聖心書院	1	黃允畋中學	1
沙田循道衛理中學	2	馮堯敬紀念中學	1
體藝中學	1	東華三院邱金元中學	7
香港神託會培基書院(直資)	3	樂道中學	1
德信中學(直資)	2	梁文燕中學	2
林大輝中學(直資)	2	劉百樂中學	1
王錦輝中學(直資)	1	楊葛小琳中學	1
	67		33
		小計	100



## (二) 他區中學

英文中學	人數	中文中學	人數
協恩中學(直資)	2	鄧鏡波學校	1
香港培道中學	1	順德聯誼總會胡兆熾中學	1
可立中學	1	九龍塘中學(中學部)	1
羅定邦中學(直資)	2	新亞中學	1
聖文德書院	1	中華基督教會基道中學	1
萬鈞匯知中學(直資)	1	聖約教會堅樂中學	1
創知中學	1		
香島中學(九龍塘)(直資)	1		
	10		6
		小計	16



### 8.3. 學生參與全港性校際比賽表現

#### 小一至小三

與國民教育相關	0.0%
與 STEM/ STEAM 教育相關	5.4%
與兩文三語相關	100.0%
與體育藝術相關	12.4%
其他範疇	1.0%

#### 小四至小六

與國民教育相關	12.1%
與 STEM/ STEAM 教育相關	23.4%
與兩文三語相關	100.0%
與體育藝術相關	32.8%
其他範疇	9.1%

## 8.4. 學生的態度和行為

從本學年三至六年級的情意及社交表現評估(APASO)平均數據可見，整體上十五項副量表的平均值均較香港常模為高(負面情感、失敗的原因：能力問題、努力問題及策略問題副量表為反向敘述)。當中負面情緒、經歷、師生關係及社群關係(對學校的態度)、良好行為及整體滿足感的表現最為理想。由此可見，1)本校學生重視同儕的關係，能建立信任的關係互相分享和尊重；2)學校能提供機會及正面鼓勵，學生亦樂於參與校內的職責和活動；3)學校能照顧學生的情感需要，師生關係對學生有正面的支持；4)學生對學校態度正面，在校內獲得滿足感；5)學生能建立正確的價值觀，願意在校內、家中及社會保持良好品德。

1. 檢視 22 至 23 年度情意及社交表現數據 (APASO)，比對三年情況，三年共完成 28 項副量表皆全部比全港水平理想，當中與價值觀教育有關的項目包括：社群關係、師生關係、親子關愛、關愛、尊重他人、承擔、操行、和諧人際關係、對國家的態度、機會及經歷全都遠高於全港水平。由此可見 1)本校學生能透過價值觀教育課程建立正確的勤奮價值觀；2)學校能照顧學生的情感需要；3)學校能提供機會及正面的鼓勵，讓學生能建立成功感。
2. 從本年度欠交功課紀錄可見，全年只有不足 5%學生欠交功課達 8 次或以上，可見學生願意承擔學習的責任。

## 8.5. 學生對國家及學校的態度

1. 本年度進行了推動國家安全教育的教師及學生問卷調查，以了解學生透過本校在認識國情和國家安全及提升國民身份認同的量化數據，全面了解相關活動的成效，從情意及社交表現評估學生問卷調查數據顯示，本校學生對國家的態度比全港常模水平高 0.16。社群關係(對學校的態度)方面，本校學生數據比全港常模水平高 0.29，從數據可見本校學生對國家及學校皆有正面的態度。
2. 在持分者問卷調查數據顯示 100%教師認同學校的課程能配合推展國民身份認同。以上各數據可見本校有效推動學生對國家及學校持積極的態度。

## 8.6. 學生參與制服團體或社會服務活動

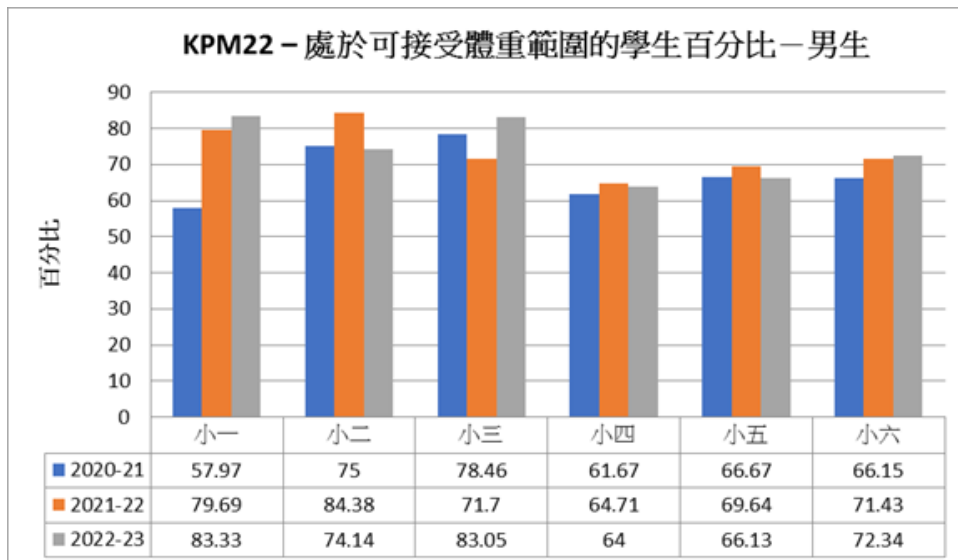
在本學年內小一至小三及小四至小六各學習階段，參與制服團體或在校外舉辦的社會服務活動的學生百分比如下：

	2022-2023 年度百分比 *
小一至小三	24%
小四至小六	84%

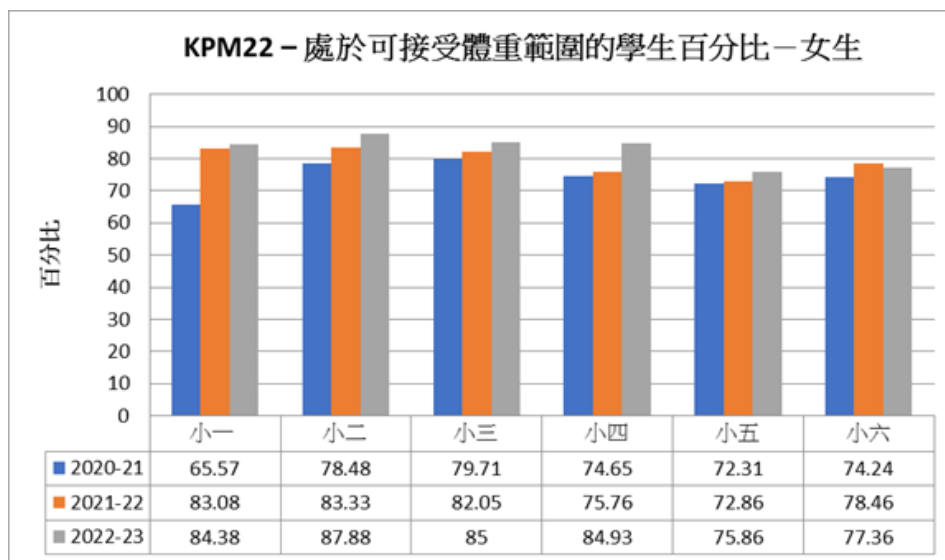
\* 按人數計算，即學生參與多於一個項目亦只作一次計算。

## 8.7. 學生體重百分比

KPM22 - 處於可接受體重範圍的學生百分比



2022 至 2023 年度男生處於可接受體重範圍的平均百分比是 73.83%



2022 至 2023 年度女生處於可接受體重範圍的平均百分比是 82.57%

## 8.8. 學生體適能表現

本年度三至六年級參加體適能獎勵計劃的學生人數有 324 人，佔三至六年級總人數的 67%。其中獲取金獎的學生有 107 人、銀獎的學生有 120 人及銅獎的學生有 97 人。





## 九. 財政報告

## 胡素貞博士紀念學校

## 財務報告

2022-23年度(截至31/5/2023)

	21-22年度 累積結餘	收入(\$)	支出(\$)	22-23年度 結餘
<b>I. 政府資助</b>				
(1) 上年度一般範疇累積盈餘	1,400,778.76			
A. 擴大營辦津貼(非學校特定)總帳		1,277,639.84		
升降機保養津貼			40,500.00	
科目津貼			3,998.77	
教師培訓及發展津貼			903.90	
綜合家俬及設備津貼			76,392.83	
供增聘文書助理的行政津貼			174,825.00	
學校及班級津貼			982,041.03	
定期存款利息		7,166.09		
小結:	1,400,778.76	1,284,805.93	1,278,661.53	1,406,923.16
B. 擴大營辦津貼(學校特定)總帳				
行政津貼		1,490,060.12	1,114,673.04	375,387.08
資訊科技綜合津貼		480,523.00	582,322.04	(101,799.04)
學生輔導服務津貼		247,039.00	4,321.05	242,717.95
學校發展津貼		800,017.00	712,495.26	87,521.74
成長的天空(小學)計劃		145,936.00	47,500.00	98,436.00
校本言語治療設置津貼及行政經常津貼		8,258.00	2,522.00	5,736.00
空調設備津貼		404,777.00	10,700.00	394,077.00
校本管理額外津貼		51,615.00	49,800.00	1,815.00
小結:		3,628,225.12	2,524,333.39	1,103,891.73
(2) 其他津貼				
A. 整合代課教師津貼	1,902,072.05	2,836,913.23	2,136,592.51	2,602,392.77
B. 全方位學習津貼	450,714.17	774,213.00	368,801.02	856,126.15
C. 家校合作委員會撥款津貼	-	25,855.00	-	25,855.00
D. 一筆過家長教育津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
E. 小學學習支援津貼	139,882.70	739,865.00	556,282.94	323,464.76
F. 校本課後學習及支援計劃	40,990.20	70,200.00	-	111,190.20
G. 學校社會工作服務津貼	-	658,080.00	961,664.00	(303,584.00)
H. 諮詢服務津貼	845.00	132,552.00	71,332.00	62,065.00
I. 學生活動支援津貼	-	33,250.00	-	33,250.00
J. 電子學習計劃津貼(ITE4)	-	150,400.00	150,400.00	-
K. 過渡性校本言語治療服務	-	145,486.00	40,800.00	104,686.00
L. 在校免費午餐	-	153,120.00	98,339.00	54,781.00
M. 額外學位津貼	2,334,763.01	1,148,070.00	1,408,323.86	2,074,509.15
N. 資訊科技支援人員津貼	-	327,588.00	266,049.00	61,539.00
O. 內地姊妹校先導計劃	80,624.00	159,955.00	70,940.38	169,638.62
P. 推廣閱讀津貼	21,416.25	31,991.00	31,737.70	21,669.55
Q. 香港戲劇節津貼	4,156.48	3,250.00	3,250.12	4,156.36
小結:	4,975,463.86	7,590,788.23	6,164,512.53	6,401,739.56
2022-23年度終結核數前的累積盈餘:				7,808,662.72
<b>II. 普通經費帳</b>				
籌款	523,313.43	2,293,125.68	1,324,312.64	1,492,126.47
特定用途收費 -	317,599.52	-	-	317,599.52
課室冷氣維修保養費及電費	299,245.42	-	9,050.00	290,195.42
特定用途收費 -	-	232,065.99	4,580.28	227,485.71
學校發展(NET)	-	-	-	-
小結:	1,140,158.37	2,525,191.67	1,337,942.92	2,327,407.12
2022-23年度終結核數前的累積盈餘:				2,327,407.12



## 十. 各項津貼計劃報告

### 10.1. 2022 - 2023 學年全方位輔導服務檢討

目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
1. 促進學生個人及社群發展	學生輔導	個別面談及輔導服務	<p>本年度新增 2 個個案，連同去年累積的個案，合共 5 個。</p> <p>面談及電話輔導次數共 234 次，個案會議共 11 次。</p> <p>全年諮詢個案共 122 個，面談及電話輔導次數共 979 次。</p> <p>本學年共有 3 個個案分別因升中或轉校而結束。在個案輔導工作中，因著老師和家長的協助和配合，大部份學生的問題均有所改善。</p>
	小一適應課程	活動內容主要為學生進行互相認識、常規訓練，包括認識時間表及上課規則等。	<p>小一學生大多能投入、積極及主動地參與活動，並對活動感興趣；只有少部份學生需要較長時間理解和適應活動內容。部份班主任反映常規訓練的影片較長，且大部份學生已清楚防疫措施。故建議可增加常規訓練的時間，如小息集隊、進食及飲水安排等。</p>



目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
1. 促進學生個人及社群發展	小老師計劃	透過小組訓練，培養學生服務他人的精神，提升個人自信心及獨立處事的能力。學生小老師需要到小一課室內當值，於小息或導修堂時為小一新生檢查手冊、整理校服及座位、指導他們收拾書包、解答功課疑問及在獎勵計劃的小冊子上蓋章。	本年度由班主任推薦學生擔任小老師。社工觀察小老師在當值期間，能主動關懷小一學生的需要，亦能發揮團隊和合作精神，如有小老師缺席時，他們會主動通知社工及協助當值。據問卷調查結果顯示，所有小老師均滿意自己當值時的表現，對自己有能力協助其他同學皆感到高興，有助提升自信心。在訪談期間，學生均表示喜愛成為小老師及不捨計劃完結。建議下年可請班主任挑選一些在社交、溝通或個人紀律方面等需要改善的學生擔任小老師，藉此提升學生的社交技巧及承擔精神，亦可增加他們對學校的歸屬感。
	小一「貞」英獎勵計劃	計劃為期兩個月，並配合小老師計劃進行。在小息或導修課期間，小一學生需要寫齊家課冊、保持校服整潔及用功課袋收拾家課，完成任務的學生可獲小老師蓋章作獎勵，藉此提升學生的自理能力，培養他們的責任感。	小一學生非常踴躍參與，會在小息和導修課時主動寫手冊和收拾桌面，並等待小老師檢查及蓋印。藍印獎勵能吸引學生積極參與活動，大部份的學生均在獎勵計劃結束後，獲得一至兩個星級藍印。參與計劃後，觀察到大部份學生均養成了寫齊家課及善用功課袋收拾家課等習慣，自理能力也有提升了。
	開學禮講座	講座讓學生認識社工的工作及角色、本年度將舉行的活動，以及學生有需要時可如何求助，並同時派發印有社工聯絡資料的卡片。	講座期間，學生秩序良好，亦專心聆聽社工的講解。再配合派發卡片有助學生加深對社工的印象，有學生將卡片帶回家中與家長分享，有助增加家長與社工間的連繫。



目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
1. 促進學生個人及社群發展	小息/快閃遊樂園大使訓練活動	透過訓練大使擔當管理者的角色，學習有禮貌、有責任感和與人相處的技巧，從而提升自信心。透過恆常開放遊樂園，提供平台讓學生玩桌遊，亦可讓學生學習朋輩相處的技巧。社工及遊樂園大使於社工室及有蓋操場當值，同學一起玩桌遊，學習與同儕建立關係。	根據活動後的問卷調查，75%的遊樂園大使表示活動能提供機會讓自己學習與人相處的技巧，並且可以提升自己的自信心。91%的遊樂園大使指下次有相關計劃亦會參加。學生對小息遊樂園活動反應熱烈，經常會在社工室門外排隊等待進入。而有蓋操場的快閃遊樂園活動亦經常有大批學生輪候。社工在活動中也可以看到部分社交能力較弱的學生會與同輩玩樂，活動情況理想。部分學生更希望能開放多一個小息讓學生參與活動。
	小小生日會	以集體遊戲的方式慶祝生日，讓小一學生增加對學校的歸屬感。	小一學生在遊戲過程中，表現興奮，氣氛熱鬧。老師在過程中亦投入與學生互動，營造關愛及和諧的氣氛。惟遊戲時間不足，在贈送生日禮物及合照的環節所需時間亦較久，因此建議下年可增加活動時間。
	領袖訓練日營	透過歷奇及團隊活動訓練學生的演說及匯報技巧，藉此提升學生領袖才能，培養溝通能力，並凝聚團隊合作精神。	學生積極參與活動，在活動期間願意不斷嘗試和聆聽其他學生的意見。活動內容貼合學生缺乏自信心及團體合作的需要，導師亦能有效地令學生從活動中反思所學，建議下年繼續舉辦。
	成長課	按班本需要，設計成長課，如與減壓及誠實有關的主題，幫助學生達致個人成長。	學生投入參與課堂活動，不同形式的體驗活動，有助增加學生的參與度。



目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
1. 促進學生個人及社群發展	性教育工作坊	工作坊按性別劃分男女兩組進行，女學生以小組形式，探討愛情與兩性關係的主題，帶出健康兩性關係的元素及愛自己的重要性。男學生則透過成長課模式，讓學生學習與異性相處時要注意的事項及態度。	在女學生方面小組形式有助學生坦然表達自己對愛情與兩性關係的思考想法，加強同儕間的討論及回饋，亦有助豐富學生的角度。約 85%的女學生認同成長課內容可以讓她們學習兩性相處之道及明白欣賞自己的重要性，約 70%學生反映可以學習到保護自己。大部份學生均表示希望有更充裕的時間分享，建議下學年續辦類似的工作坊，並增加活動時間。 男學生方面:根據問卷調查結果，80%的男學生表示知道男女相處的重要。78%的學生了解男女要互相理解和尊重、明白男女相處應有適合界線。
	防毒大全學生講座	透過講座及過來人分享，讓學生認識毒品的禍害及學習拒絕毒品的技巧。	根據活動後的教師問卷調查，100%的老師認為講座增加學生對毒品和吸毒禍害的基本認識、教導學生拒絕毒品的技巧和如何抗拒朋輩的引誘、幫助學生學習凡事須審慎考慮才做決定。 老師十分欣賞過來人分享的部分，學生亦踴躍與他們溝通。惟過來人分享的時間比較少。建議下次再舉辦時可預留更多時間作分享。
	理財講座	講座以互動模式與學生討論日常遇到的理財問題、個人理財概念與技巧及金錢與社交關係等。	講者以互動遊戲作引子，能吸引學生參與。內容以日常生活為例子，令學生加深對理財的概念。 講座內容十分豐富，惟整個講座時間過長，學生於後段未能專注於講座內容，宜於一小時內完成整個講座。



目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
1. 促進學生個人及社群發展	理財遊戲日	活動以模擬社會遊戲的方式進行，讓學生在模擬小社會中生活，經歷工作及消費。希望學生從理財開始，做好生涯規劃，以達成理財目標。	活動內容豐富，設有工作、購物、賭博等攤位讓學生了解多個理財相關概念，例如賺錢、儲蓄、理性消費等。模擬社會遊戲後亦設有分享環節，讓學生能反思自身的理財習慣和態度。整個活動進行約 1.5 小時，有部分同學及家長義工表示模擬遊戲時間不足，若再舉辦類似活動，可安排至少 2 小時進行活動，讓學生有更全面的學習體驗。學生非常享受活動，亦指出遊戲能幫助他們掌握理財技巧。
	小先鋒領袖訓練計劃	社工組與訓導組合作，透過分組活動，訓練學生多角度思考及解難能力。藉此提升學生領袖才能，培養溝通能力，並凝聚團隊合作精神。	觀察所見，學生投入、積極及主動地參與活動，並對活動感興趣。遊戲亦能促進學生之間的合作及溝通，提升溝通和領導才能。惟活動因場地問題只進行 2 小時，未能更深入地與學生反思所學，建議下年度能增加活動時間。
	跟你做個 FD 社交小組	透過遊戲學習與同輩合宜的溝通方式及態度，強化學生團體合作的能力。	根據活動後的問卷調查，100%的學生同意活動能讓自己認識各種在與別人相處時要注意的元素，包括：尊重、同理心及接納等，亦能加強與人相處時的技巧。



目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
1. 促進學生個人及社群發展	領袖訓練計劃	計劃於多元智能課期間抽出 25 位學生領袖進行 6 節小組活動，透過體驗式及歷奇活動進行訓練，學習傳達正面訊息及團體合作及挑戰解難等技巧。	上學期因暫停面授，只進行了一節實體活動，主要是導師與學生互相認識，分組及訂立小組規則。下學期復課後，進行餘下五節實體訓練，內容以體驗遊戲、歷奇活動及自我檢討等為主。從學生訪談期間，他們表示能從活動中學習團隊合作和溝通的重要性。負責機構安排三位資歷較深的教練帶領活動，亦能有技巧地引導學生進行深入反思和分享得着。
	沿途有您	透過組織畢業學生參與一連串活動：如班本表演及紀念品製作等，讓老師、家長和學生一起回顧學生的成長，以及讓學生表達感恩之情。	根據學生問卷調查，98.1%的學生滿意活動的內容。學生十分欣賞各班同學的表演，但希望有更充裕的表演時間，亦提議讓老師參與表演。 根據家長問卷調查，100%的家長滿意活動的時間、地點安排及內容。家長很欣賞每位同學均有表演機會，且學生們均用心準備，表現精彩。需要改善的地方為影相時間不足，以及成長片段中，較少初小的相片。學生、家長、老師及社工均認為當日活動流程順暢，而學生正式表演時的整體表現優於綵排時。 部份學生認為活動籌備時間略短，亦有老師反映可簡化部分活動安排。唯活動與畢業典禮項目相似故建議下年停辦。



目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
1. 促進學生個人及社群發展	「街坊小子」木偶劇場	以木偶劇的形式呈現不同特殊學習需要學生所面對的需要及困難，培養學生共融關愛及互相尊重的價值觀。	學生十分投入參與活動，在互動答問環節中，踴躍舉手發問。木偶劇的形式有助深入淺出的讓學生學習到體諒他人的需要，成功達致本活動的目標，建議下年可選擇以英語作演出語言。
	成長的天空計劃	計劃透過一系列的學生活動，如小組及日營活動，加強學生解難能力及衝突處理的能力，藉此提升自信心和抗逆力。計劃亦會支援家長和老師，讓學生獲全方位的支持。	組員參與度不俗，尤其是小組後期恢復實體模式，組員表現更見積極，對小組建立一定的歸屬感，亦會主動與其他組員交流，投入參與小組活動。小組結束後，個別有需要的組員將會以個案形式繼續跟進。合辦機構表現非常盡責，社工帶領的活動能切合學生的需要，亦與學生建立良好的關係，不少學生在結業禮時，均對機構社工表示感謝。





目標	活動名稱	內容/工作	成效及建議
2. 深化價值教育(尊重)	尊重生命·善待動物講座	以講座形式讓學生了解如何尊重動物生命，並透過近距離接觸爬蟲動物讓學生認識不同種類的爬蟲動物。	活動內容有趣豐富，同學及教師積極投入參與，惟因場地所限，學生親身接觸爬蟲動物的時間較倉促。另講解動物習性的時間較長，少部份初小學生未能長時間留心及專注聆聽。 建議可以安排每一節一級學生進行講座，並在講解動物習性的環節加入互動遊戲，增加學生的參與度。
	尊重生命·種族共融講座	邀請種族共融大使，以講座形式，講解不同少數族裔的生活習慣及文化，培養學生關愛及共融的價值觀。	學生反應熱烈，投入參與講座活動，由少數族裔親身主講講座，增加學生的投入感，惟講座較多講解時間，初小學生較難集中，建議可以增加體驗式活動。



目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
3. 提升學生正向品格	正向歌聲滿校園	活動以分享正向歌曲和學生鼓勵說話，為全校學生打氣，鼓勵學生互相支持，以及在有需要時透過不同方式表達求助。	由社工和學生分享打氣說話，配合播放正向歌曲，老師和學生感到備受支持，為全校帶來正能量。不少學生表示希望可以播放更多正向歌曲，為學校帶來正向氛圍。
	學生大使積極人生計劃	透過小組團體遊戲、短片分享、手工製作等手法教導學生「快樂七式」，讓學生尋找快樂而有意義的人生。同時裝備學生成為校園DJ，錄製廣播。	學生積極參與活動，對手工製作和團體遊戲均感興趣。惟每節小組時間為兩小時，部分學生表示時間稍長，於放學後參與會比較疲倦。建議下學年舉辦活動時可增加節數而同時縮短每節時間。根據活動後的問卷調查，100%的學生認為校園DJ活動能加強自己在演講活動的信心，並對自己在廣播活動的表現滿意。
	凝聚正向愛心力量	活動以拍攝正向相片為主軸。社工準備不同正向字句的道具，包括正向貼紙，讓學生、老師們在小息時候一同拍照；此外學生亦可以將寫下打氣字句的便利貼將貼在展板上，為同學打氣。師生們在留下美好回憶的同時，亦讓正向氛圍充滿校園。	活動反應十分熱烈，學生、老師們都十分熱衷活動。在過程當中，社工觀察到學生們的關係融洽，會互相在便利貼上寫下對朋友的祝福，亦有欣賞自己與朋友的說話。活動能夠讓學生從正面的角度了解自己及他人。



目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
3. 提升學生正向品格	正向郵局	邀請師生及家長撰寫正向明信片，並由校方交到學生手中。	師生及家長積極參與活動，學生收到老師或家長撰寫的正向明信片，內容主要為學生考試打氣，從中讓他們獲得鼓勵。部分學生更主動填寫多於一張的明信片，反映學生積極投入活動。
	一胡愛心樹	以班級經營方式，全班同學一同設計一個互相為大家打氣的愛心摺紙，然後拼湊成一棵愛心樹作展覽，為校園發放正能量。	師生積極參與活動，亦能凝聚班本關懷的氣氛。每班均能設計出一個代表自己班級特色的愛心摺紙。
	正向加油短片	社工邀請學生及老師拍攝正向短片，剪輯後在小息時播放，讓學生們感受身邊的人為他們加油打氣。	師生都積極參與活動，播放影片時學生反應熱烈，活動成功促進師生關係，亦為整個正向活動留下美好的回憶。
	聖誕正向嘉年華	活動以遊戲攤位形式進行，讓學生在遊戲過程學習廉潔、珍惜用水、禁毒、情緒管理等良好品德，培養正向價值觀。	活動反應熱烈，學生透過參與不同的攤位遊戲認識各正向訊息。由於嘉年華分兩日進行，對象為初小及高小學生，部分攤位的玩法需要作調整，以配合不同年級的學生需要。例如修改部分過分簡單的攤位遊戲讓高小學生參與時更具挑戰性，從而增加趣味。



目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
3. 提升學生正向品格	孝親活動	透過製作手工禮物，向父母表達感恩之情。	活動於小息期間舉辦，學生反應非常熱烈，為校園營造正向的氛圍。同時，活動邀請小息遊樂園大使及其他高年級協助維持秩序及教授手工製作，幫助學生建立自信心，亦增加不同年級間學生的互動。



目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
4. 促進學生個人及社群發展 (家長支援)	凝聚家長正向 愛心力量	活動邀請家長於上學及放學時段，在便利貼上寫下打氣字句，並張貼於正向集氣展板，亦可以選取印有正向字句的道具與學生拍照。	活動反應正面，家長踴躍參與活動，為學生打氣。學生在放學時段，亦會與家長一同觀賞展板上的字句，並拍照留念。學生能夠感受到家長的鼓勵和支持，有助建立親子間的正向氛圍。
	「夢想飛行·與 孩子規劃未來」 生涯規劃講座	講座以實體形式進行，內容包括如何成為子女的生涯夥伴、了解小學生涯規劃的重要性及如何協助子女在生涯道路的成長。	家長的出席率理想，可見他們對生涯規劃的題目感興趣。講座的內容以理論為基礎，講者列舉相關例子，讓家長初步掌握生涯規劃的概念。大部份家長同意活動有助他們認識生涯規劃的基礎概念，有助增加他們與孩子開展生涯規劃話題的信心。惟講座時間不足，未能令家長掌握實際應用的技巧，建議可以再舉辦同類型的生涯規劃講座，從而深化相關內容。
	理財家長講座	透過講座讓家長了解如何配合子女在理財教育上的需要，並由家庭開始作出適切的培育。	講座以互動形式進行。家長透過與互動及分享，更有效地掌握與子女進行理財教育的方法和技巧。惟家長的出席率偏低，有大部分家長報名後忘記出席，社工可於下次活動前一天以即時訊息提醒家長出席活動。



目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
<p>4. 促進學生個人及社群發展 (家長支援)</p>	<p>管教一點通—回應情緒親子工作坊</p>	<p>活動以親子工作坊的形式進行，內容分為兩部份，分別為家長分享及親子活動，以提升家長恰當地回應子女情緒的技巧，並藉著親子活動實踐相關技巧。</p>	<p>家長的報名及出席人數均十分理想，可見家長較傾向以親子形式參與活動，對於學習與子女溝通的主題亦感興趣。建議下年可續辦親子工作坊，並沿用是次的安排。由於當天場地所限，活動範圍及形式較受限，建議可安排較寬敞的房間，以便進行活動。</p>
	<p>親子理財工作坊</p>	<p>家長先參與&lt;在家實踐理財教育的概念與技巧&gt;講座，再參與由學生模擬經營的市集。學生則先體驗模擬經營，再以賺取的金錢消費，而家長則從旁觀察學生的消費模式。模擬經營活動完結後，家福會社工透過活動體驗解說，鞏固他們的理財概念及知識，讓他們應用於日常生活。</p>	<p>活動反應熱烈，家長及學生都投入於活動中。觀察所見，家長能反思自己的理財觀念如何影響學生。家長及學生亦向社工反映活動十分有趣及有用，希望將來能多舉辦類似的親子活動。</p>



目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
4. 促進學生個人及社群發展 (家長支援)	「接通孩子心」 家長小組	透過沙維雅模式(Satir Model)，讓家長覺察與子女相處時的感受，並自我檢視親職技巧，藉此改善親子間的溝通，增進與子女的關係。	全部組員均表示小組內容能幫助他們了解自己及子女的情緒，增進親子關係，亦感受到組員間的互相支持及鼓勵。然而家長出席率較不穩定，建議工作員可進行組前訪問，闡明對組員能出席所有節數的期望。 建議下學年可續辦同類型活動，為家長建立支援網絡。
	家長通訊	以 GRWTH 程式發放家長通訊，主題包括教養技巧、親子溝通、生涯規劃及理財等，以促進家校合作，幫助家長建立正向的教養態度。	大部份家長都有閱讀家長通訊。從家長的訪談得知，家長感到通訊內容有助提醒他們以正向的思維進行親子管教。
	「孩子學習動機」家長講座	講座以 ZOOM 形式進行，內容包括讓家長了解提升學習動機的重要性，了解影響子女學習動機的因素，並透過認識促進學習的方法，從而幫助子女提升學習動機。	家長對學生的學業成績尤為緊張，故家長的出席率十分理想。因工作坊於早上進行，部分家長需要工作不便使用鏡頭。家長於發問時間十分踴躍，分享子女的情況並尋求建議。



目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
4. 促進學生個人及社群發展 (家長支援)	「沒有爭吵的學習」家長講座	講座以 zoom 形式進行，內容包括理解學習上衝突的根源、幫助子女培養正向積極的學習態度，及與子女一起探索合適的學習方法。	家長在網上積極參與，善用聊天室踴躍提問。講者亦一邊講解簡報內容，一邊回應家長的提問。講者在講座前收集了家長在這個題目上的疑問，有助講者更準確回應家長在管教上面對的困難。
	「親子溝通」家長講座	講座以 zoom 形式進行，內容包括了解溝通的要素和作用、認識聆聽的重要性和方法及學習正向有效的親子溝通方法。	家長的出席率理想，並積極投入活動。例如在「你講我畫」遊戲中，講者透過活動讓家長親身體驗聆聽及有效溝通的重要性。
	「正向管教」家長講座	講座以 zoom 形式進行，內容包括如何協助子女應對考試成績及訂立目標的技巧，並讓家長了解如何透過正向管教提升子女抗逆力。	家長的出席率理想，並積極投入活動。但過程中發現家長難以正向態度處理學生學業成績上的問題，建議下年度多舉辦與正向及學業成績相關的活動。因工作坊於早上進行，部分家長需要工作不便使用鏡頭，下年度可嘗試於其他時段進行講座。





目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
<p>4. 促進學生個人及社群發展 (家長支援)</p>	<p>「如何通過溝通讓孩子學會善用時間及訂立目標」家長講座</p>	<p>講座以 zoom 形式進行，內容包括教授家長指導子女訂立目標及時間管理的技巧，從而強化親子溝通技巧的應用。</p>	<p>家長的出席率理想，並積極投入活動，由於家長大多為雙職父母，故未有太多親子時間，估計家長對如何改善親子溝通感興趣。因工作坊於早上進行，部分家長需要工作不便使用鏡頭，下年度可嘗試於其他時段進行講座。</p>
	<p>聆聽與溝通工作坊</p>	<p>以講座形式，講解了基本的聆聽和溝通的技巧，如同理心的應用，並附以情景題作闡釋，以幫助家長初步掌握相關的溝通技巧。</p>	<p>家長均積極投入參與講座，不少家長取出手機拍下簡報內容，可見家長均留心並投入參與講座。講座內容方面，部份家長提出希望深化講座的內容，如以工作坊或小組形式，讓家長可應用學習到的溝通技巧。</p>



目標	活動名稱	內容/形式/過程	成效及建議
5. 促進學生個人及社群發展 (教師支援)	教師團隊訓練活動	教師團隊訓練活動以建立團隊合作精神為主題，由社工帶領熱身遊戲，初步讓老師互相認識，及後由保良局學生輔導服務的同事運用 Lego 進行團隊建立活動，加強老師間的溝通。	由社工協助帶領熱身活動，有助破冰，建立輕鬆的氛圍。觀察所見，老師大多投入、積極及主動地參與活動，並對活動感興趣。團體遊戲亦能促進老師間的合作及溝通，提升互動技巧，達成更完善的合作關係。惟部份活動持續逾一小時，老師的集中力在活動後半節開始下降。因此建議可更靈活安排遊戲時間，因應參與者的需要而作出調整。
	教師靜觀活動	透過一系列的靜觀活動，讓教師從活動中掌握一些減壓的方法和技巧。	活動內容有趣豐富，教師積極投入參與。透過問卷調查反映，100%教師掌握靜觀減壓的技巧、了解如何協助自身放鬆壓力，並認為活動內容能應用於日常生活當中。建議下學年再進行同類型的減壓活動。

### 我們對學生成長的支援

本服務及社工在學校服務踏入第七年，與校長、教職員、學生及家長已建立非常密切的工作關係。本年度，社工人手比例仍維持 2.5 名，以配合校本的發展需要，使全方位輔導服務的發展更臻完善。從服務檢討問卷調查得知，100%老師滿意駐校社工的服務，並同意社工提供的輔導活動為學生帶來正面和積極的影響；透過個別及小組輔導服務，能幫助學生成長及紓緩他們的行為及情緒等問題；亦會鼓勵學生在遇到情緒、家庭、行為或學習等問題時尋求駐校社工的輔導。現按本年度對學生及家長的觀察及需要作服務總結：

#### 學生方面

在個案輔導方面，社工觀察學生較多出現焦慮及未能適當地調適情緒的情況，主要源於學習壓力、朋輩關係及家庭關係。全日制



復課後，學生面對學業壓力及朋輩衝突等問題增加，更易產生焦慮感，尤其小一學生較多出現因適應困難而呈現的情緒問題。本年度亦有不少學生因家庭關係而需尋求社工輔導。部份家長對子女期望過高，過於重視學業成績及課外活動表現，加上親子溝通不善，未能調節合適的管教方式，令學生難於傾訴壓力，積累行為及心理問題，亦影響親子關係。觀察所見，高小學生則較多出現沉迷上網及朋輩衝突等問題。為回應需要，社工在個人輔導層面上，著力與學生建立關係，協助學生抒發負面感受，並學習恰當表達情緒的原則。此外，亦利用多元化的介入手法，如：小組訓練、親子活動、學生成長課及攤位活動等，多方面支援有需要的學生。同時，社工適時與學校相關組別、老師及外間機構商討處理的方法，共同協商如何支援學生及其家庭所面對的困難，更定時與家長會面，讓家長學會有效的管教態度和技巧。

為配合「持續優化校本德育課程及正向教育課程」此一學校關注事項，社工與正向組合作，透過全校性大型教育活動，如正向點唱站及正向郵政局等，向學生灌輸正向思維的信息。本年度學校亦參加了「學生大使 - 積極人生計劃」。透過由學生大使主責舉辦的「校園 DJ」及送遞正向卡等的活動，在校宣揚互相支持和鼓勵的正向氛圍。社工亦在開學初期舉辦正向雙週活動，內容包括：正向歌聲滿校園、一胡愛心樹、凝聚正向愛心力量及正向集氣區、等，鼓勵家長、教師與學生一同參與，共同營造學校的關愛文化。本學年的德育主題為「勤奮」及「尊重」，社工亦就主題設計相關的校本活動，加強學生品格教育，如舉辦「尊重生命·善待動物」及「尊重生命·種族共融」講座，培養學生共融關愛的良好品德。

在理財教育方面，社工繼續與外間機構合作，在非教科層面舉辦不同的活動，透過輕鬆有趣的體驗活動推廣理財教育，包括「親子理財工作坊」、「理財遊戲日」及「理財講座」等，向學生灌輸正確的理財觀念及實用理財技巧，並應用於日常生活當中。

### **家長方面**

本校學生的家庭多為中產背景，家長學歷較高，大部分家庭沒有財政壓力，學生在學習上有充足的資源，家長亦積極參與學校不同的活動。因應家長及學生的需要，社工舉辦不同形式的家長及親子活動，包括：「全日復課家長壓力及對子女期望的調適」家長講座、「沒有爭吵的學習」家長講座、「管教一點通—回應情緒」親子工作坊及「接通孩子心」家長小組等，家長的反應均十分踴躍。

全日制復課後，家長均主動就與子女相處的問題向社工求助。社工透過輔導服務、轉介外間資源及協調生活作息時間表等手法，



支援家長管教上的困難。社工相信子女的行為和情緒與家長的管教息息相關。學生問題能否得到改善，往往取決於家長的態度和做法。故此，社工常與家長保持接觸，從面談中協助家長調整合適的管教方式和認識親子相處的竅門，亦鼓勵家長多參與學校的講座。不少家長能從中學習並實踐有效而有愛的管教，使親子關係得見明顯改善。

另外，回應近年小學教育對「生涯規劃」的關注，社工亦與外間機構協辦「生涯規劃家長工作坊」，協助家長陪伴學生認識自我，探索生涯道路，家長反應均十分正面。社工亦續辦有關理財教育的家長活動，包括「理財教育家長工作坊」，透過故事教學、理財體驗活動，協助家長協助子女建立正確金錢管理態度。

#### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼；</li> <li>加強校本言語治療服務。</li> </ul>
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生支援組，由學生支援主任統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、校本言語治療師、支援老師和科任老師；</li> <li>聘請課室助理、融合教育助理及學習支援老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中、英、數支援班或輔導教學；</li> <li>以教育局提供的過渡性的言語治療服務安排，以購買服務形式安排機構為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>安排教學或課室助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> </ul>



- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、入班支援等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小四英文科、小五中文科及數學科以合班分組形式進行教學；
- 在教師協助下，安排老師、學習支援老師或課室助理為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供默書、家課和測考調適；
- 開辦讀寫、專注力、情緒及社交小組支援有特殊教育需要的學生；
- 於小一推行「貞」英自我挑戰計劃，培養學生有承擔精神，加強學生升小後的適應力及為自己建立良好的習慣；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「讀默寫」計劃，教授有讀寫困難的學生掌握認字、拆字方法，以提升他們的默寫能力；
- 設立一年級中文增潤課程 - 「悅讀·悅寫」計劃，幫助學習中文有困難或基礎較弱的小一學生；
- 安排班主任及科任教師於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 參與「學校與非政府機構協作」計劃 - AIM Project，支援患有自閉症的學生，為他們提供小組訓練；
- 協助家長在家教導孩子學習或作訓練，設立「家長資源角」供家長借用學生學習支援資源，包括：書籍、教具、圖卡等；
- 於初小及高小舉行不同共融活動，讓學生了解每個人的獨特性，以包容的心與身邊不同能力、不同背景的人相處；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解子女的學習需要或成長的需要；透過活動，教授家長與孩子互動時的技巧及態度，從而建立正向、良好的親子關係；及
- 邀請校本教育心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、啟發潛能的新教學理念等。



2022-2023「全方位學生輔導服務」財政報告：

財政預算：

校本輔導活動支出       ：\$ 10,000.00

財政報告：

校本輔導活動支出       ：\$ 7,297.63



## 10.2. 2022 至 2023 年度「學校發展津貼」計劃收支表

編號	摘要	收入 HK\$	支出 HK\$
	21-22 學年結餘撥 22-23 學年使用	449,038.16	
	22-23 學年撥款	\$800,017.00	
	<b>可運用總額</b>	<b>\$1,249,055.16</b>	
<b>項目</b>			
1.	聘請文書教學助理 2 位—\$14620×12×1.05+\$12600×12×1.05		\$342,972.00
2.	聘請學生學習支援老師—\$29500×12×1.05		\$371,700.00
3.	聘請中樂團指揮—\$7800×12×1/4		\$23,400.00
4.	聘請敲擊樂團指揮—\$980×38 小時		\$37,240.00
5.	透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展		\$89,639.26
6.	聘請多元智能課小一圍棋課程導師—\$920×8 小時		\$7,360.00
7.	聘請多元智能課輕歌劇課程導師—\$950×40 小時		\$38,000.00
8.	聘請多元智能課魔術課程導師—\$850×24 小時		\$20,400.00
	<b>總支出</b>		<b>\$930,711.26</b>
	總收入	\$1,249,055.16	
	總支出		\$930,711.26
	結餘	\$318,343.90	



胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 學年「學校發展津貼」報告  
聘請文書教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請兩名合約文書教學助理，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 打印文件、範作、工作紙及獎狀</li> <li>• 作品拍照或素描及存檔記錄</li> <li>• 協助老師小息及考試期間當值</li> <li>• 整理各科教具</li> <li>• 設計橫額、小冊子等</li> <li>• 壁報設計與製作</li> <li>• 協助教師帶領學生進行學習活動</li> <li>• 協助教師製作教學影片</li> </ul>	<p>• 兩名文書教學助理一年的薪酬為 \$342,972.00</p> <p>「月薪分別為\$14,620.00 及 \$12,600.00 (另加 5%強積金供款)」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師認為文書教學助理能減輕教師非教學工作。</li> <li>• 教師有更充裕的時間準備教學工作。</li> <li>• 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意兩位教學助理的工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下年度繼續聘請文書教學助理，以減輕教師的非教學工作量。</li> </ul>	陳鴻發副校長





胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 學年「學校發展津貼」報告  
聘請學生學習支援老師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
學生支援	<p>聘請合約學生學習支援老師壹名，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理有特殊教育需要學生的資料及存檔</li> <li>• 協助處理各類學習支援及成長小組的文書工作</li> <li>• 協助入班支援有特殊教育需要的學生</li> <li>• 協助學生支援組文書工作</li> <li>• 協助駐校教育心理服務計劃之推行</li> <li>• 協助校本言語治療服務計劃之推行</li> <li>• 協助聯絡家長的工作</li> <li>• 協助推行個別學習計劃 (IEP)</li> </ul>	<p>學生學習支援老師薪酬為 \$371,700.00</p> <p>「月薪為\$29,500.00 (另加 5% 強積金供款)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習支援老師能按時完成各項指派的工作，使學生支援組的老師有充裕的時間準備其他行政工作及專注在不同學習範疇的支援策略上。</li> <li>• 學生支援組的教師認同有學生學習支援老師非教學工作量有所減輕。</li> </ul>	<p>• 建議下年度繼續聘請學生學習支援老師或教學助理，以減輕學生支援組老師的非教學工作量。</p>	林巧燕主任



胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 學年「學校發展津貼」報告  
透過聘請中樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養中樂特殊才能優異生	<p>聘請中樂團指揮，協助教師處理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責聘請及監督所有中樂導師</li> <li>• 負責每星期兩小時排練或中國音樂課，除特別要求外不會暫停(假期照常)</li> <li>• 為樂團作需要的加排</li> <li>• 帶學生參加比賽演出</li> <li>• 負責譜務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中樂團指揮月薪為\$7,800.00 (強積金供款由其所屬經理人公司負責)</li> <li>• 本計劃資助四分之一，不足之金額由學生分擔</li> <li>• 支出：此項計劃支出 \$23,400.00</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加 2022 香港青年音樂匯演中樂團匯演(小學 A 組) 獲優異。導師因此要求中樂團加強訓練，於 2023 年 3 月參加聯校音樂大賽 2023 小學小組合奏(中樂)中獲銀獎，此乃學生積極練習後的成果。</li> <li>2. 所有音樂教師認同計劃能減輕所有音樂科老師的行政工作。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校中樂團於本年度參加比賽，成績有顯著進步。建議是項計劃來年繼續進行。</li> </ul>	曹鳳妍老師



胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 學年「學校發展津貼」報告  
透過聘請敲擊樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養敲擊樂特殊才能優異生	<p>聘請敲擊樂團指揮，協助教師處理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責每星期兩小時樂團排練，除特別要求外不會暫停(假期照常)</li> <li>• 為樂團作需要的加排</li> <li>• 帶學生參加比賽演出</li> <li>• 負責譜務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 敲擊樂團指揮時薪為\$980，本計劃資助約一半(38小時)，\$37,240.00，不足之金額由學生分擔。(強積金供款由指揮自行負責)」</li> <li>• 此項計劃支出\$37,240.00</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 敲擊樂參加了聯校音樂大賽 2023 獲金獎，另外參加了第 75 屆學校音樂節 13 歲以下節奏樂比賽獲金獎。可見導師優秀的領導下讓學生積極的練習後之成果。</li> <li>2. 於七月二十一日參加聯校敲擊樂交流會，增加演出機會，提升演奏技巧。</li> <li>3. 所有音樂科老師認同計劃能減輕所有音樂科老師的行政工作。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是項計劃讓本校聘用優秀的導師指導學生，直接令樂團於比賽中屢獲佳績；此外，也減輕了所有音樂科老師的行政工作。</li> <li>• 建議是項計劃來年繼續。</li> </ul>	曹鳳妍老師



胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 學年「學校發展津貼」報告  
透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課 (肢體活動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請各專業導師，與體育教師協教，及以專業知識提供安全指引</li> </ul>	聘請各運動導師於多元智能課的一小時課節任教課程： 合共費用:\$37,516.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教師觀察及級會檢討，學生能在課程中學習不同運動技能及表現出堅毅的價值觀。</li> <li>91.4%學生認同多元智能課程能為夢想/將來志向作出充足預備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教師觀察，各個項目學生都感到興趣，當中保齡球更高達85.5%的六年級學生感到興趣及81.1%的一年級學生對劍擊感興趣。</li> <li>教師亦能透過課程進行拔尖。體操、劍擊、排球及乒乓球皆能善用學校場地適切照顧學生多樣性。</li> <li>從本年度學界比賽成績顯示，此三年曾開設的多元智能課體育項目皆在比賽中獲得相當優異的成績。建議下年度續辦。</li> </ul>	張美儀副校長



一胡體育節	<ul style="list-style-type: none"> <li>以競技比賽及嘉年華會形式舉辦體育節，提升學生運動興趣(普及化)</li> </ul>	<p>運動體驗總支出 \$48,123.26</p>	<p>全校共 100%學生參與體育節活動。教師問卷調查顯示各活動安排理想，學生反應熱烈。</p>	<p>由於四年級校外運動體驗費用龐大受惠人數不多，建議來年改作其他活動讓不同年級的學生也能共享資源。</p>	<p>黃浚匡老師 馬健華老師</p>
體育比賽外出車費	<p>資助各學界校隊成員比賽外出之車費</p>	<p>車費開支： \$4,000.00</p>	<p>本年度共 134 名學生曾受資助。</p>	<p>本年度各校隊獲得學界歷年最佳成績。本校更獲香港學界體育聯會頒全港校際比賽(銀獎)及沙田校際比賽(銀獎)以示嘉許。來年建議保留此項目款項以資助學生發展運動潛能。</p>	<p>黃浚匡老師 馬健華老師</p>



胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 學年「學校發展津貼」報告  
聘請多元智能課小一圍棋課程導師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課小一圍棋課程	<p>聘請圍棋導師，協助教師於多元智能課處理以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>負責教授圍棋級本課程</li> <li>教導學生圍棋的基本禮節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請圍棋導師於多元智能課的一小時課節任教課程費用： 時薪\$920，共8節</li> <li>支出：\$7,360.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課堂中均表現得專注守規，而於每期最後一節進行的棋力評估後，將推薦評估中得到優異成績的學生於下學年參與課後的圍棋班，繼續接受圍棋訓練，以便校方從中挑選具潛質之學生作日後的校隊精英培訓。</li> <li>導師具專業資格、教學盡責，能對學生作適切的指導，提高了小一學生學習圍棋的興趣。</li> </ul>	建議下年度繼續聘請導師任教小一圍棋課堂，以推展圍棋的學習氛圍。	鄭愷詩主任



胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 學年「學校發展津貼」報告  
透過聘請輕歌劇導師，培養學生發揮創意潛能計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能 輕歌劇課 課程	<p>聘請輕歌劇導師，協助教師於多元智能課處理以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>負責教授輕歌劇課程</li> <li>教導學生唱歌、演戲、唸對白的基本技巧</li> </ul>	<p>聘請輕歌劇導師於多元智能課的一小時課節任教課程：</p> <p>費用： 時薪\$950， 共 40 節 此項計劃費用 \$38,000.00</p>	<p>1. 透過音樂科會議檢討，大部分教師認為學生演出理想，能發揮創意潛能，並減輕了所有音樂科老師的行政工作。此外，教師皆認為學生能在課程中創作簡單的輕歌劇劇情，發揮創意。</p> <p>2. 100%學生能於最後課堂演出簡單的輕歌劇。</p> <p>3. 透過學生訪談，學生皆表示對輕歌劇產生興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>是項計劃能發展學生創意潛能力。</li> <li>經音樂科會議檢討，本校老師已全年度觀課，故具備相關經驗和知識，有信心可教授輕歌劇。因此，來年將改由本校老師任教不用申請相關津貼。</li> </ul>	葉靜賢老師



胡素貞博士紀念學校  
2022-2023 學年「學校發展津貼」報告  
聘請多元智能課魔術課程導師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能 課小一至 小二魔術 課程	聘請小一及小二魔術課程 專業導師，及以專業知識提 供安全指引	聘請魔術導師於多元智能 課的一小時課節任教課程： 費用： 時薪\$850，共 24 節 支出:\$20,400.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一年級共有 91%學生表示喜歡參加多元智能魔術課。</li> <li>• 二年級共有 84.3%學生表示喜歡參加多元智能魔術課。</li> <li>• 從教師觀察所見，學生在活動中學懂互相尊重。學生對魔術課程都很感興趣及投入。</li> </ul>	來年保留在多元智能課開設魔術課程及相關費用，發展學生的魔術興趣及正向感。	張美儀副校長





## 10.3. 2022-2023 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校 行政	<p>學校因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，修訂《教師危機處理手冊》以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括：</p> <p>1) 適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。</p> <p>2) 在有需要時，考慮向相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任尋求協助。</p>	<p>法團校董會已編訂及通過校本「國家安全教育行政及教育措施和指引」，以及在全體校務會議公佈相關措施及指引。學校已於 2021 年成立推行國家安全教育委員會，並定期召開會議，檢視學校在推行國家安全教育的現況。在每年第一次校務會議中，清楚提示所有學校員工，必須仔細閱覽及遵從行政手冊「國家安全教育行政及教育措施和指引」。</p>	<p>清晰及確保教職員了解指引，建議繼續沿用；每年於學期初向各教職員公佈「國家安全教育行政及教育措施和指引」(相關指引分別列印在教師及職員行政手冊內)，各員工須細閱及簽署作實的做法。在全體會議中亦提示教職員時刻秉持專業操守，遵守法律及社會接受的行為準則，以符合社會對他們的道德及專業方面的期望。</p>
	<p>制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。</p>	<p>學校已成立「推行國家安全教育委員會」，並委派副校長為組長，組員已涵蓋不同行政組成員，例如：訓輔及課程組等，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。「推行國家安全教育委員會」定期召開會議，檢視現況及推行計劃。</p>	<p>由 2021 年度起「推行國家安全教育委員會」列入行政小組，每年進行三次恆常會議，檢視相關的策略和措施，並討論推廣國家安全及國民身份認同的策略，委員會運作良好。</p>
	<p>善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，元旦日(1 月 1 日)、香港特別行政區成立日(7 月 1 日)、國慶日(10 月 1 日)、國家憲法日(12 月</p>	<p>有既定機制於每個上課天或特別典禮，升掛國旗及奏唱國歌，每週均舉行升旗禮及國旗下的講話，詳情及安排已於行政手冊列明。學生已非常熟悉及習慣有關安排，能夠表現出恰當的</p>	<p>從教師觀察所見，透過恆常升旗禮的儀式及講話內容，學生對國情和國家安全的認識及國民身份認同有所提升。講話內容亦助培育他們成為守法的良好公民。2022-23</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	4 日)、國家安全教育日(4 月 15 日)、開學日、開放日、畢業禮、水／陸運會、學校周年慶典、中華文化日等升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。	<p>禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。本校亦已成立升旗隊，於升旗禮進行升旗；定期進行升旗培訓及舉行國情教育活動。</p> <p>本校善用各節慶、學校的重要日子及特別場合，元旦日(1 月 1 日)、香港特別行政區成立日(7 月 1 日)、國慶日(10 月 1 日)、國家憲法日(12 月 4 日)、國家安全教育日(4 月 15 日)、開學日、開放日、畢業禮、水／陸運會、學校周年慶典、中華文化日等，升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。</p>	<p>年度講話內容範疇包括： 國家歷史、文化、科技發展、中國傳統節日、法律、人文素質等。</p> <p>本年進行推動國家安全教育的教師及學生問卷調查，了解學生透過參與升旗禮在認識國情和國家安全及提升國民身份認同的量化數據，全面了解相關活動的成效，從情意及社交表現評估學生問卷調查數據顯示，本校學生對國家的態度比全港水平高 5.16%。從數據可見本校學生持有對國家正面的態度。</p>
	按資助學校採購程序指引更新，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	已於 2023 年度 6 月按資助學校採購程序指引更新，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	來年所有報價／招標文件及相關合約必須加入相關條款。
學與教	學校設立監察機制，定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源；而學與教資源包括校本教材和課業(例如工作紙)、測考試卷、從外間訂	課程組已設立校本監察機制，透過共同備課、檢閱教案等定期檢視校內各學科領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選材或編訂的教與學資源內容	已完成 2022-23 年度國家安全教育課程框架，來年將按教育局最新指引持續作出更新。



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>1) 當教授一些是非對錯分明、法理清晰的議題，教師雖可從不同角度協助學生理解事件，但應清楚列舉客觀事實和理據，例如歷史、道德標準、法理等事實，明確指出維護國家安全是國民的責任，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間，以及培養學生維護國家安全的責任感。</p> <p>2) 各科進行共備會議前，如課題或教材涉及國家安全教育課題，必須邀請維護國家安全及國家安全教育組組長列席參與會議並提供意見如何教授相關課題。</p>	<p>和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。不時檢視各科組的國家安全教育課程框架，了解各科組於國情及國安教育教學內容。</p> <p>為了確保各科組正確使用國情及國安教育教學內容，各科進行共備會議前，如課題或教材涉及國家安全教育課題，必須邀請維護國家安全及國家安全教育組組長列席，參與會議並提供意見。</p>	<p>本年度未有任何有關國家安全議題的教材或教學內容爭議。</p> <p>在持分者問卷調查數據題示，100%教師認同學校的課程能配合推展國民身分認同。</p>



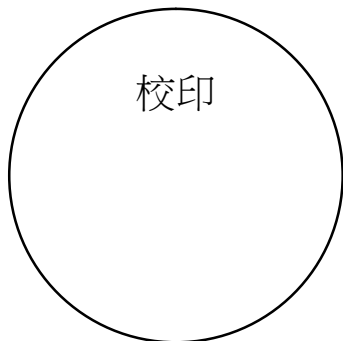
範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<p>全方位活動組已訂立學校舉辦活動的機制和程序避免活動涉及危害國家安全的行為和活動的處理。</p> <p>在聘任教職員時會要求應徵者在職位申請表及／或其他相關文件，作出申報，並在正式合約簽署前確保沒有曾遭取消／拒絕其教師註冊資格；曾在香港或其他地方被裁定干犯刑事或《香港國安法》罪行；涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查；就其所知，是否正被學校或教育局調查有關其專業失德的指控。</p>	所有課外活動的導師合約已清晰列明導師必須遵守《香港國安法》及香港的法律條文。
教職員培訓	<p>繼續鼓勵教師參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容，循序漸進，讓全體教職員獲得相關培訓。本學年將鼓勵每位教師最少參加一次由教育局舉辦和國安教育相關之研討會。教師可根據自己的工作範疇，包括行政工作及任教科目去進行相關的培訓。</p> <p>鼓勵教師考核《基本法及香港國安法》測試，以確保教師對《基本法及香港國安法》有一定認識。</p>	<p>本校已於 17/5/2023 舉行了「聯校教師國安教育工作坊」，讓教師了解國民(國安、國情)教育的理念與實踐。</p> <p>本校已有 90%教師通過考核《基本法及香港國安法》測試及格資格。</p>	<p>當日本校全體教師均出席「聯校教師國安教育工作坊」，問卷調查顯示 90%教師認同是次專業發展活動能有助教師推展國民(國安、國情)教育，來年將持續進行「聯校教師國安教育工作坊」。</p> <p>來年繼續鼓勵各職級教職員考核《基本法及香港國安法》測試。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓 育及輔 導	在處理學生的違規情況時，應即時制止不當行為並指出問題的嚴重性，建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。學校須定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。	持續優化有關訓輔政策及措施，加強推廣學生守法守紀的言行，並著力教育學生務必貢獻所學，回饋祖國及社群。 優化學生支援機制，讓學生在身、心、靈方面都能在安全、健康及正向等方面建立美好人生，對社會和國家有正確的認知，以免被不良資訊誤導和誘騙，妨礙學生的學習及成長。 本年度沒有學生於國家安全範疇有不當的違規行為。	從校本問卷調查數據顯示，91%家長認同學校對學生的紀律有明確要求，致力培養學生有良好的品德行為。 來年持續透過週會、訓輔講座及價值教育課程持續推廣學生堅守法紀及慎言慎行的美德，讓學生建立健康而正向的人生。
家校 合作	舉辦家校合作和家長教育活動，包括透過推動德育、公民及國民教育活動，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	家長教師會與學校合作無間，樂意協助推行重要的政策，積極配合學校推行校本德育課程，培育學生成為守法守規的良好公民。 8月份舉辦與國家安全相關的家長講座。	本校在中華文化日、猜燈謎活動中邀請大量家長義工合作舉辦活動，活動非常成功，受學生及家長高度評價。 來年將持續與家教會合作舉辦推廣中華文化及國情教育的活動。
其他	透過學校課程及多元化的全方位學習活動，安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、《基本法》圖書館）、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	本校按各科組周年計劃施行「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。 本年度3月份透過視像會議方式與姊妹學校進行兩次交流活動，內容是STEAM課程與虛擬實境學習及德育課程交流。3月30日姊妹學校	在不同持份者問卷均顯示學生透過相關全方位活動能提升他們對國民身份認同。 建議來年復辦學生內地交流活動，期望透過帶領學生親身體驗祖國於不同範疇的發展。 預計來年舉辦赤子情中國心學習之旅及六年級內地畢業交流活動。



範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>連同東莞市寮步鎮黨委委員及教育管理中心主任到校交流，為我們帶出國家的教育方針，特別指出習近平總書記在黨的二十大報告中指出，教育、科技、人才是全面建設社會主義現代化國家的基礎性、戰略性支撐，令我們對國家發展有深的了解。</p>	



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_張舜堯\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

**10.4. 22-23 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表**

學校名稱：\_\_\_\_\_ 胡素貞博士紀念學校 \_\_\_\_\_

負責人姓名：\_\_\_\_\_ 何敏慧 老師 \_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_ 2646 8902 \_\_\_\_\_

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 54 名 (包括 A. 領取綜援人數：3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：51 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
<b>(A) 文化藝術</b>							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
1. 水墨畫	1	3	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	4160		魏術館	
2. 中國舞	0	4	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	6595		賴文慧	
3. 八孔口琴	0	1	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	2850	呼吸音樂		
<b>(B) 體育活動</b>									
4. 田徑	0	4	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	8340	Move Association Limited		
5. 跳繩	0	1	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	1320	香港體智教育		
6. 男女子足球	0	8	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	12800	吳榮松		
7. 男女子手球	1	2	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	4200	李家穎		
8. 男女子排球	0	3	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	2860	鄧傲霖		



## (C) 學習技巧訓練

9. 奧林匹克數學基礎培訓班	1	17	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	17790	高瞻教育機構 妙手棋院 博思創意電腦培訓中心 張子安 HOBBY HK	
10. 圍棋	0	3	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	3480		
11. Lego 小達人	0	1	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	790		
12. STEAM 工程師	0	2	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	3200		
13. 天文實驗班	0	2	0	100%	30/10/2022 - 14/6/2023	1800		
活動項目總數： <b>13</b>								
@學生人次	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>0</b>			總開支：	<b>70,185</b>	
**總學生人次	<b>54</b>							

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生





## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」	改善			沒有	下降	不適
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

## D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；



- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
  
- 其他 (請說明)：活動舉辦時期及合辦機構/ 服務供應機構名稱已詳列於活動計劃，建議不用再於活動報告表重覆填寫

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**  
**(可選擇是否填寫)**

能鼓勵受資助學生多參與課外活動，以豐富其學習經歷。學生能藉著參加  
全方位學習活動，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，及減輕家長之經濟負擔。



## 10.5. 2022-2023 年度學生活動支援津貼 運用報告

學生活動支援津貼 運用報告  
2022-2023 學年

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$33,250.00
B	本學年總開支：	\$33,241.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$9.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$6,225.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	59	\$27,016.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	61	\$33,241.00

【註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」】

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參觀嘉道理農場暨植物園	常識	15	\$795.00	✓				
2	校際朗誦節報名費	語言藝術	16	\$2,885.00			✓		
3	中國舞回樂坊	文化藝術	5	\$250.00			✓		
4	中阮/柳琴班	藝術 (音樂)	2	\$5,200.00			✓		
5	校際音樂節報名費	藝術 (音樂)	3	\$730.00			✓		
6	敲擊樂團	藝術 (音樂)	2	\$2,760.00			✓		
7	中樂團	藝術 (音樂)	3	\$8,758.00			✓		
8	IT學堂_無人機編程課程	跨學科 (STEM)	2	\$740.00	✓				



9	多元智能課(保齡球課)車費	體育	9	\$349.00			✓		
10	沙田官立中學開放日車費	跨學科 (STEM)	2	\$90.00	✓				
11	參觀終審法院車費	德育、公民及國民教育	10	\$550.00		✓			
12	參觀高等法院車費	德育、公民及國民教育	1	\$60.00		✓			
13	六年級畢業歷奇車費	多元智能	9	\$414.00	✓				
14	參觀香港歷史博物館	歷史	8	\$256.00	✓				
15	賽馬會學界足球發展計劃往返場地車費	體育	1	\$90.00			✓		
16	聯校陸運會及往返運動場車費	體育	31	\$662.00			✓		
17	聯校水運會往返車費	體育	32	\$768.00			✓		
18	敲擊樂器班	藝術 (音樂)	3	\$6,920.00			✓		
19	一胡體育節四年級校外運動體驗活動	體育	27	\$730.00			✓		
20	可觀自然教育中心—水「知」源課程	常識	4	\$234.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第1項總開支</b>			<b>185</b>	<b>\$33,241.00</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>185</b>	<b>\$33,241.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：何敏慧 老師



## 10.6.2022 /2023 學年姊妹學校交流報告書

學校名稱：	胡素貞博士紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳鴻發

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	東莞寮步鎮中心小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

## 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
管理層面 達至預期目標程度		C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到



## 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
教師層面 達至預期目標程度		F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

## 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
學生層面 達至預期目標程度		I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到



## 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
家長層面 達至預期目標程度		L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
監察/評估方法如下:					
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法			
M1	<input type="checkbox"/>	討論			
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享			
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查			
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問			
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議			
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察			
M7	<input type="checkbox"/>	報告			
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):			
全年財政報告:					
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額		
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$		
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$		
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$		
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$81640.00		
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1281.60		
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$		
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$		
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$		
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$82921.60		
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用		

**反思及跟進：**

1. 感謝姊妹學校到訪本校，透過訪校活動，讓彼此更能了解兩地的教學特點、優勢及可進步之處。
2. 雖然受疫情影響，但是透過網上交流，本校教師仍能與姊妹學校保持聯繫，促進教育發展。希望繼續積極籌備類似活動，配合國情，在 23-24 年度繼續舉行學生交流活動。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i> 1) 兩地學校領導班子交流。 2) 兩地學校的教師。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i> 1) 現場交流活動。(姊妹學校領導班子到港交流) 2) 線上交流平台。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i> 1) 2023 年 3 月 17 日 2) 2023 年 3 月 20 日 3) 2023 年 3 月 30 日
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>210</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>210</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>18</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>12</u> 總人次

**備註：**





## 10.7.2022 至 2023 年度「全方位學習津貼」計劃報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

## 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	圍棋校隊A組 (此項目改由我的行動承諾(加強版)撥款資助)	全學年	P.1-6	11	\$0.00	\$0.00	E5	課外活動	全部同學出席率超過9成，同學學習進度良好，亦在全港性的圍棋比賽中獲得優異的成績。	✓						
2	圍棋校隊B組 (此項目改由我的行動承諾(加強版)撥款資助)	全學年	P.1-6	12	\$0.00	\$0.00	E5	課外活動	全部同學出席率超過9成，同學學習進度良好，亦在全港性的圍棋比賽中獲得優異的成績。	✓						
3	圍棋校隊棋院加時訓練	全學年	P.1-6	33	\$34,060.00	\$1,032.12	E5	課外活動	所有同學出席率達100%，同學學習認真投入，大部分亦在全港性的圍棋比賽中獲得優異的成績。	✓						
4	圍棋進階班 (此項目改由我的行動承諾(加強版)撥款資助)	全學年	P.1-6	10	\$0.00	\$0.00	E5	課外活動	全部同學出席率超過9成，同學學習進度良好，亦在全港性的圍棋比賽中獲得優異的成績。	✓						
5	醒獅隊(聘請導師加時訓練費用)	全學年	P.1-6	12	\$0.00	\$0.00	E5	課外活動	因本學年醒獅班的學生大多為新參加者及低年級的學生，由於經驗不足，未能參加比賽，因此未有動用津貼請教練加時訓練，亦未有於本學年購買任何用具及制服。			✓				



7	天文班	全學年	P.4-P.6	15	\$23,700.00	\$1,580.00	E5	課外活動	全部同學出席率超過9成，同學學習進度良好。	✓				
8	跨學科電子學習-五色學會韻打字平台	全年	P.1-6	747	\$6,000.00	\$8.03	打字平台		平台會記錄習作數據。老師會在假期佈置打字功課讓學生練習，並滲入創意教學、正向品格及資訊素養技等內容。	✓				
9.1	體育校隊_排球星期四外出訓練	2022年9-12月	P.2-6	30	\$16,200.00	\$540.00	加時練習教練費用及場地費用	體育	從學生比賽表現結果可見訓練效果良好，本年度獲得沙田區男子組學界比賽亞			✓		
9.2	體育校隊_泳隊學界加時練習	2022年2月-2023年5月	P.1-6	27	\$9,072.00	\$336.00	加時練習教練費用及場地費用	體育	從學生的比賽表現可見訓練效果良好，本年度更獲得三項團體獎項。			✓		
9.3	體育校隊_羽毛球校隊學界加時練習	2022年9月-2023年5月	P.4-6	10	\$16,150.00	\$1,615.00	加時練習教練費用	體育	從學生的比賽表現可見訓練效果良好，本年度更獲得團體亞軍。			✓		
9.4	體育校隊_足球星期四外出訓練	2022年10月-2023年7月	P.2-6	25	\$22,000.00	\$880.00	加時練習、比賽帶隊教練費用	體育	從學生的比賽表現可見訓練效果良好，本年度更獲得全港女子五人足球學界亞軍。			✓		
9.5	體育校隊_手球星期四外出訓練	2023年2月-2023年3月	P.3-6	12	\$6,960.00	\$580.00	加時練習、比賽帶隊教練費用	體育	從學生的比賽表現可見訓練效果良好，本年度更獲得全港男子五人手球學界優異獎。			✓		



9.6	體育校隊_田徑校隊加時訓練	2022年7月至2023年7月	P.3-6	60	\$46,150.00	\$769.17	加時練習、比賽帶隊教練費用	體育	從學生的比賽表現可見訓練效果良好，本年度更獲得團體亞軍、殿軍、優異及三項個人冠軍、二項個人亞軍及一項個人季軍。			✓		
9.7	體育校隊_籃球星期四外出訓練	2022年9-12月	P.3-6	28	\$15,400.00	\$550.00	加時練習、比賽帶隊教練費用	體育	訓練效果良好，學生的團隊默契有顯著進步。			✓		
9.8	體育校隊_沙田馬場波地車費及場租	2022年12月至2023年5月	P.2-6	95	\$46,384.00	\$489.00	沙田馬場波地車費及場租	體育	各隊的學生均能夠在正規場地練習，有助提升訓練成效。			✓		
10	六年級畢業旅行	2022年11月29日	P.6	120	\$22,800.00	\$190.00	E1	課外活動	同學接受不同程度的高空繩網、繩網陣、沿繩下降等訓練，從中學習解決問題，突破自我及提升自信。透過同儕的支持及鼓勵，同學均能成功完成各項歷奇挑戰，展現正向的品德情操。		✓			
11	P.5 -6 多元智能LEGO生涯規劃課	2022年9月2日	P.5-6	244	\$17,920.00	\$73.44	E1	價值觀教育	全部同學出席率超過9成，同學能夠透過合作拼砌Lego過程中，加深對自己的認識及學習如何有效地訂立目標。	✓	✓			✓
12	創科小尖兵	2/11/22-24/5/23 週三(共16節)	P.4-6	8	\$10,313.00	\$1,289.13	E1	資優教育	學生在課堂表現投入，全部同學報名參與了香港青少年科技創新大賽—科學幻想畫。	✓		✓		



14	正向教育組	全學年	P.1-6	729	\$16,357.79	\$22.44	E1	購買性格強項環保袋、正向卡印刷及正向親子和諧粉彩工作坊物料。	參與有關活動的學生和家長均表現積極，家長透過問卷表示活動或工作坊均令他們有所得益。		✓			
15	話劇組	全學年	P.3-6	15	\$12,960.00	\$864.00	E5	藝術（其他）	學生積極參與課堂，並累積戲劇的經驗，參加比賽和表演，獲得較佳的成績。			✓		
16	聯校小學畢業歌作曲作詞班	2023年2月至8月	P.5	4	\$6,000.00	\$1,500.00	E5	課外活動	計劃成效顯著，學生能透過課堂，利用電子元素進行創作，創作出23-24年度的畢業歌曲。	✓				
17	聖誕送暖顯愛心	2022年12月20日及下學年	P.1-6	20	\$4,900.00	\$245.00	E5導師費用	公益及社會服務	原定於聖誕正向嘉年華當日舉辦「聖誕送暖顯愛心活動」。因疫情緩和，學生已能於學校裏進食，可恢復課室聯歡的環節，因此活動取消，改為舉辦扭汽球服務活動、參與義務工作發展局-「香港義工學院『行義之旅』VR虛擬實境體驗」活動及與循道衛理楊震社會服務處合作等，繼續為社會發放正能量，關心社會上有需要的人士。 2.舉辦小小導賞員活動，聘請校外導師教授學生義工與長者溝通的技巧，學生能從遊戲中學習與人溝通的技巧，也能從服務活動中學會承擔及服務社會，關心和尊重身邊人。		✓		✓	



18	Lego小達人	全學年	P.1-3	18	\$13,630.47	\$757.25	E1	跨學科 (STEM)	學生能獲得實際動手操作的經驗，掌握透過測試去改良編程的科學技能，有效培養邏輯思維能力。	✓						
19	辯論隊	全學年	P.4-6	18	\$15,480.00	\$860.00	E5	課外活動	全部同學出席率超過9成，同學學習進度良好，亦在全港性的辯論比賽中多次獲得最佳辯論員。	✓						
20	領袖訓練計劃(日營)	2023年2月4日	P.4-5	40	\$30,000.00	\$750.00	E1	領袖訓練	全部同學出席率超過9成，學生積極投入日營活動，藉着導師專業的帶領及引導下，讓學生透過團體活動培養領導才能、解難能力及與人合作等共通能力。	✓	✓					
21	畢業典禮表演導師費及道具	2023年5-7月	P.6	116	\$49,000.00	\$422.41	E5	課外活動	全部同學認真地為畢業禮的音樂劇練習，在專業導師的指導下，同學們都在舞台上展現能力及獲得滿足感，為畢業禮留下一段難忘的回憶。	✓		✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
<b>第1.1項總計</b>				<b>2,459</b>	<b>\$441,437.26</b>											
1.2	<b>境外活動</b> ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1																
3																
4																
5																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
<b>第1.2項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>											
<b>第1項總計</b>				<b>2,459</b>	<b>\$441,437.26</b>											

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
6	學生科學探究活動,多元智能課,STEAM Day學材	STEAM常規課程	\$74,984.98
13	STEAM小組購置手提電腦	STEAM小組課程(4項)	\$0.00
	(由於購買STEM小組手提電腦於學期中獲奇趣IT識多D計劃全數資助,故此無須使用本全方位學習津貼來購買相關的手提電腦。)		
	(由於購買STEAM小組手提電腦於學期中獲奇趣IT識多D計劃全數資助,故此無須使用本全方位學習津貼來購買相關的手提電腦。)		
		<b>第2項總開支</b>	<b>\$74,984.98</b>
		<b>第1及第2項總開支</b>	<b>\$516,422.24</b>

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	746
受惠學生人數：	746
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄭愷詩主任
職位：	全方位活動主任

**\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		