



胡素貞博士紀念學校
2021-2024 年度
學校發展計劃

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 德育
 - 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
 - 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。
2. 智育
 - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
 - 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
 - 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。
3. 體育
 - 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
 - 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。
4. 群育
 - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
 - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
5. 美育
 - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
 - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

校 訓

公 誠 仁 愛

願 景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮！

教育信念

每個孩子都是獨特的，是有其價值的。

使 命

為學生提供全人教育，讓學生享受學校生活，愛學習，
愛分享，愛思考，愛創新，愛生命，盡顯獨特的潛能，活出豐盛的人生。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 優化自主學習的教與學策略	<p>優化自主學習的教與學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略方面： <ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握學生的性向及學習類型 -大部分達標 2.能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感-大部分達標 3.能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念-部分達標 4.能設計促進學習的評估-大部分達標 5.能對焦發揮電子教學的效能 -完全達標 6.能有效推展縱向及橫向的思維能力 -大部分達標 ● 學生學習策略方面： <ol style="list-style-type: none"> 1.樂意主動尋求知識-大部分達標 2.能認知、選擇及調整有利個人的學習策略-大部分達標 3.能增進個人思維技巧-大部分達標 4.能建立有序的學習歷程-大部分達標 	恆常開展	詳見 2021 年度學校報告
2. 提升正向品格力量	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生有正向的品格 - 完全達標 ● 培養學生發揮品格力量 - 完全達標 ● 家校攜手，陶造學生正向的品格 - 完全達標 	繼續為下一周期的關注事項	詳見 2021 年度學校報告

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	本校有清晰的發展方向，按辦學宗旨、學生需要、自評結果及教育政策的改變，制訂適切的發展優次，編訂清晰的目標及切實可行的工作計劃。	
	本校的自評機制涵蓋全面，包括學校、科組和個人層面。利用教育局及其他校本評估工具蒐集資料，如學校表現評量數據、APASO、各科及行政組會議紀錄、各科分級會議紀錄、問卷調查、學生訪談及各家長會等，有系統地分析學校整體表現，從而訂立學校的發展方向。	
	學校周年計劃及科組周年工作計劃積極配合關注事項，訂定清晰適當的成功準則和評估方法。	
	各科組及行政組工作計劃均訂立財政預算，有效地控制財政資源的運用。	
	行政組及科組每學年初均舉行會議，商議來年的工作計劃，並每半年舉行一次檢討會議及期中分組工作匯報會議，檢討及跟進各項工作計劃進展，學校領導層會列席會議，監察各組的工作進展。	
	學校有清晰的行政架構，全體教師均編入不同的科組及行政組，有參與決策的機會。核心行政小組每週舉行會議，商討校務，適時檢視學校的工作流程及教育局最新的工作指引。	
	學校有效地調配人力和資源，額外聘請人手，協助推動學校發展工作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續增聘課室助理，支援語文增潤班的學生在作文及說話課訓練。 ● 增科組助理，幫助推動科組工作。
	行政事務方面，本校備有行政手冊及教師手冊，訂立清晰的行政指引，供各教師依循，日常事務運作暢順。本校設有危機處理機制，危機手冊指引清晰，確保於危機發生時，能有效和適時處理。此外，亦備有家長手冊及電子通告系統，讓家長明瞭學校的政策及即時獲取學校最新的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政手冊已改為電子版。

	實行電子化通告，讓學校的訊息能更快傳達與家長，亦可減輕教師的工作量及與家長保持緊密聯繫。	
	全體教職員以流動應用程式(whatsapp)互通訊息，加強彼此的聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 可在電郵發放較重要的資訊 ● 除緊急訊息外，行政口員會注意發放時間，讓同工有足夠的休息。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	校長重視教師質素和專業發展，為提升本校學與教效能，致力開拓校外資源，推動課程發展及改善學生學習效能。領導層和中層管理人員具專業知識，並積極參與專業進修。	
	領導層與中層管理人員互相支援，與教職員工有的良好溝通，相處融洽，能適時支援組員及有效地領導及監察他們的工作，科組工作運作順暢，團隊精神良佳。	
	雙科主席制度能更有效地推動科務發展。	● 仍需積極培養第二梯隊。
	本校盡量按教師的學歷、經驗、能力、學科訓練、專長及意願，恰當地分配行政、教學及課外活動等工作。	
	每科每級安排級代表，協助統籌及推動各科活動或計劃。級會議及科組會議能提供平台讓教師進行專業分享與交流，積極推展課研文化及評課活動，提升教師的專業發展。	
	本校提供多元化校本培訓以提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力。	
	每年教師均需繳交自評年報，反思及評鑑自己的工作表現，並訂下改善的方向。	
	教師於學期初就個人的專業發展需要編訂具體計劃及進行行動研究，提升教師專業及教學效能。	
	透過教師自評、互評、中層管理人員考績評估及考績面談，讓教師了解學校的要求及個人的強弱，促進他們自我反思工作表現和專業發	

	展。	
	教師每年向校長提交評估校長工作表現表，向其反映意見。	
	學校善用校內校外的資源，根據學校發展重點、教育趨勢、教師及學生的需要等，舉辦不同形式的專業發展活動，以提升學與教的質素。此外，亦安排教師分享時段，增加教師專業交流的機會。	
	本校每位教師的專業發展時數每年均超過 50 小時的規定。	
	本校利用整合代課津貼聘請日薪代課教師，以替代教師參加整日的進修課程，藉以鼓勵教師多參與專業進修課程。校方能系統地記錄此津貼的運用情況，以平衡教師參與整日進修的機會。	
	委派年資深厚的中層管理人員為新到校的教師提供適切支援，協助他們配合學校發展及要求並達至最佳教學效能。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	本校的辦學宗旨配合香港的整體教育發展趨勢，目標明確(本校辦學團體為香港青少年德育勵進會)，以校訓公、誠、仁、愛為終身學習的主軸，制訂校本德育課程，使學生在德、智、體、群、美、五育都能平均發展。(見周年校務計劃)	
	本校在策劃課程時，以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，使學生可以掌握各個學習領域的知識，更配合現有資源(學校及社區資源)和優勢(教師團隊對課程發展的熱誠及投入，見持分者問卷)，由課程統籌主任統籌工作，制定靈活而開放、均衡而寬廣的課程架構，設立關鍵項目小組(見學校行政架構及分工表)，有策略地引入四個關鍵項目。	
	課程及各學習領域計劃均能緊扣「優化(推行)自主學習的教與學策略」、「提升正向品格力量」兩個關注事項，並能有效地落實課堂教學中，成效理想(見周年校務報告/外評報告)。	

	<p>本校適當地編排學習時間(德育課、多元智能課、生命教育課及閱讀課均編入正規課時)，彈性地發展多項切合本校學生興趣、能力及需要的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會 (如校本德育課及輔導活動、幼小銜接課程、校園小記者、校園電視台、學生諮議會選舉、自攜平板電腦計劃、全方位學習及 STEM 跨學科專題研習等)，以培養他們的知識、共通能力、正確的價值觀及態度，為學生提供多元化的學習經歷(詳見周年校務計劃)。</p> <p>疫情期間，本校仍編排多元化的課程及活動以確保學生全人發展及保持正常的社交活動。</p>	
	<p>本校為學生創設多元化及有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習，如 STEM LAB、科探夢工場、MAKER SPACE、小鐵人訓練基地、各運動區、攀石牆、棋品小天地等。學生可自由於小息及午息時段到音樂室或禮堂進行樂器練習，又可到不同的運動場地練習，從參與學習中獲得豐富的交流、配合品學存摺獎勵計劃，有效提升學生的共通能力及良好的品格。教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著資訊科技工具的發展，建議可改裝間電腦室為多媒體教室，以電子筆記代替桌上電腦，騰出空間發展 STEM 教育。
	<p>於中文、英文、數學、常識及視藝科，均設相連教節，以方便進行科本或聯課學習，亦可進行科探課及合作學習等活動(見時間表)。配合自主學習，各科善用「留白」時間，教任預留部分課堂時間讓學生整理及重溫課堂外的知識，並能把相關的知識和技能遷移到不同的學習領域上。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合自主學習，建議可善用學生的「學時」，讓他們於家中也可學習，讓他們發展所長及興趣。
	<p>本校按學生的學習進程建立校本的線上學習平台，如自學擂台及一胡教室等，期望學生能按自己的學習需要進行自學。配合校本電子學習的發展，各科參照校本布魯姆分類法 ‘Bloom’ s Digital Taxonomy’，檢視使用應用程式所涵蘊的範疇，促進學生使用不同的應用程式能提升其創意、分析、評鑑等高階能力，為學生建立有系統的學習歷程。</p>	
	<p>本校緊貼教育發展趨勢，努力優化校本課程，透過德育及公民教育課、「辨、便、變」模式、生命教育課、全方位學習活動等培養學生的正面價值觀和態度，各科亦能配合年度的德育主題滲入七大價值觀</p>	

	<p>元素，培育學生良好的品德。各科亦設計不少特色課程，例如中文科經典閱讀；常識科「21天生活達人」課程、科探課程；音樂科口琴課程；理財課程、中華文化課程等，藉以讓學生得以涉獵不同學習範疇的知識。</p>	
	<p>本校亦成立專責小組推動 STEM 教育，加強跨科協作，培養學生綜合運用知識的能力；另一方面，學校也為對科學感興趣的學生，提供課後 STEM 活動，延展學生的潛能。(外評報告)</p>	
	<p>本校推展多元化的閱讀計劃和活動，培養學生良好的閱讀習慣。本校開展跨課程閱讀，圖書館與不同科目協作，共同訂定閱讀主題，鼓勵學生閱讀與主題相關的書籍，讓他們貫通不同科目的知識，拓寬視野。另外亦會安排學生閱讀不同的中、英文必讀書，讓學生有一定的閱讀量。</p>	
	<p>本校在課程管理方面清晰的指引及紀錄(見課程學習活動總覽)，課程統籌主任、關鍵項目組長及科主任均會適時而有效地跟進各課程的落實。課程組與各科組每年最少舉行三次會議，並隔周舉行課程會小聚，讓教師參與討論、共同決策及建立彼此協作文化，並適時作出調節及進行課程評估(見課程組會議紀錄及各科組會議紀錄)，中層管理人員在科務管理、統籌和監察工作有良好表現，有效帶領科組持續發展(見持分者問卷)。</p>	
	<p>課程管理方面，本校設有機制監察和檢討課程的推行：校長賦權副校長、課程統籌主任及科主任進行觀課，觀課重點明確、聚焦不同重點。此外，科主任查閱習作及試卷，加強科主任的監察職能，讓他們了解各級的課程設計及實施，以及學生的學習情況及成效，從而進行檢討及跟進，提升學與教的質素。</p>	
	<p>本校已建立恆常化的教師共同備課文化，各科教師按備課時間表，有系統地定時舉行會議，根據學生的能力及興趣，設計合適、具挑戰性和有趣的課堂活動及分層課業。同時，教師也按課程的編排及學習需要，共同製作或尋找適切的電子學習教材，照顧不同學生的學習、提升學生的學習動機、鞏固及延展學生所學。教師按學生的學習難點，交流教學經驗及檢視教學情況，作出評估及跟進，回饋學與教策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議建立開放課堂文化，特別在電子教學上，讓同工可互相觀摩學習及更有信心使用電子教學工具來照顧學生學習差異。

	(見各科電子教學資源庫、各科備課時間表及備課會議紀錄)。	
	<p>為了進行課程評鑑，教師在設計課程時，已針對課程目標，訂定有效的評估方案，在各課程計劃結束後，教師都會進行評估及檢討，並將所有計劃設計、推行情況、學生作品、課堂錄像(如有)、教師回饋及相關的電子教材等妥善存檔，以供來年度教師參考及使用(見有關備課會議紀錄、電腦檔案等)。在課程推行期間，亦定期引入進展性評估，掌握學生學習進程，修正教學設計。此外，教師也按學生的學習難點進行小組或個人的行動研究，了解學生學習性向，並建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。</p> <p>各科組已初建跨學科的教材及學材儲存庫，有系統地妥善存檔，供教師使用。</p>	
	<p>本校能按教學目標，採用不同的評估方式促進學習，如數學科及常識科的實作及生活技能評估，以涵蓋學生在不同階段的知識、技能和態度表現。各科按需要引入學生自評、小組互評及家長評估部分，讓家長更清楚知道子女的學習進度。此外，各科均制訂清晰的家課政策，課業種類、份量、頻次、深淺程度及批改指引(詳見教師手冊)，並得到家長和教師認同。習作內容多元化，例如於中文科的網上日記、英文科的 journal、數學科的「高階思維工作紙」、數學日誌、挑戰站工作紙及常識科的思維工作紙和時事摘要等，均能提升學生的共通能力；這些多元化的評估模式，能提升學生的學習興趣，並樂於進行評估，教師批改習作認真，能適時給予分數、等級或具體評語作為回饋，糾正錯誤，讓學生了解自己的強弱，恰當地反映學生在各方面的成就及能力 (詳見有關課業及習作批改紀錄)，持分者問卷調查顯示學生同意教師經常給予清楚的提示，幫助改正錯誤。</p> <p>疫情關係，本校已引進統一評估及分享平台，供不同科目使用。這能照顧學生的多樣性及促進自學，同時也可讓教師追蹤學生學習進展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議優化評估設計，配合來年的關注項，按學生的創意思維能力作分析，培養他們於「五力四心」的能力。
	<p>學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過不同途徑向家長闡述，如學校網頁、電子通告、家長會及家長茶聚等，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。</p>	

	<p>校本學習評估方面，本校評估政策清晰，各科擬題準則明確，試卷具清晰的評分準則，供教師在擬題和批改時參考，準確評估學生的表現，評審試卷機制亦嚴謹。本校制訂清晰及多元化的課業、進展性評估、考試及家課政策，並向教師、學生和家長闡釋有關政策(詳見家長手冊)。各學習領域更能具體落實及執行所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。</p>	
	<p>本校有系統地記錄學生的評估資料，方便日後查察。在評估資料的運用方面，教師在每次測驗或考試後會按學生的學習難點進行測考成績分析，檢討學生答題表現，商議跟進的方法。試後會派發試卷予學生核對，指出學生的強弱項，給予讚賞和提出改善的建議。為讓家長更了解學生的學習評估表現，除呈分試外，所有試卷也讓學生帶回家中進行檢討。另有按學生的學習需要，本校妥善運用資源增於周六設課後支援計劃及六年級早上的額外英文補課以協助能力稍遜的學生，亦針對學生的學習強弱項 (詳見學生測考成績分析及科組紀錄)提供支援。</p>	
	<p>本校按學生的語文能力於二年級起增設「語文增潤班」，分配更多資源協助語文能力稍遜的學生，如增加師生比例及徵聘課室助理協助等，讓師生能更對焦針對學生的強弱項進行施教。</p>	
	<p>「全港性系統評估」的學校報告分析詳盡，能有效評估小三及小六學生的基本能力；各科進行會議時，科任老師進行題目分析，能準確了解整體學生在中英數三科的學習難點，從而對症下藥，作出有效而針對性的教學策略及跟進(詳見分科會議紀錄)。除參加「全港性系統評估」外，本校更安排學生參加校外評核，如「澳洲新南威爾斯大學國際學科評估」、網上國際解難評估及練習以肯定學生學科水平。(詳見學生評估紀錄)</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>本校學生的學習態度良好，能專心聆聽教師講解，勇於發問，投入課堂活動(持分者問卷)。學生有探究的精神，能認真完成學習活動的課業。定期提供不同的平台讓學生一展所長，如「童創舞台」及每年的學習成果展示會，讓學生互相欣賞及觀摩同學的作品，並能作出善意的回饋，藉分享學習的成果以培養欣賞文化(見全方位組報告)。</p>	
	<p>本校銳意培養學生良好的閱讀習慣，除安排「晨讀」時段及推行多項閱讀計劃外，圖書課及語文教學有系統地進行閱讀活動和教授閱讀策略，使學生掌握閱讀技巧，從閱讀中學習。圖書館又組織各類閱讀活動(小一伴讀計劃、活現書中人、好書為你選等)和推行閱讀獎勵計劃，以推動閱讀風氣。近年增加科目之間的跨學科閱讀活動及提供網上圖書閱讀平台，以提升學生的閱讀寬度。</p> <p>教師更能在晨讀時段以身作則，對學生起示範作用，培養良好的閱讀氣氛。</p>	
	<p>本校於推動電子學習、自主學習等方面，進展良好。電子教學組按學生學習需要和能力，運用不同的電子學習平台進行課前預習，如資料蒐集、觀看短片或瀏覽與學習內容相關的篇章。總體而言，學生大多掌握良好的自學策略，以建立自學習慣。(見外評報告)</p>	
	<p>本校教師具豐富的教學經驗，任教主修科目(見學校報告)，掌握相關學習領域的內容和教學法。不斷追求自我完善，積極引入專業支援(見協作計劃目錄)，如中文科語文教學支援服務、英文科 Development of Text Sets、Seed Project "interface"、常識科的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃等，教師積極參與不同的學習社群及教育局的「借調計劃」(見周年校務計劃書、學校報告及各協作課程會議紀錄)交流專業知識和經驗，擴闊視野，不斷對教學作反思及自我評鑑，此外，建立公開觀摩課和跨校觀課文化(行政獎官卓越教育獎分享)，提升專業發展及學科素養，聯校教師專業發展及學習圈以促進專業交流。</p>	

	<p>教學方面，教師教學態度認真，備課充足，講解清晰、有條理，對學生親切友善，師生關係融洽(見情意及社交問卷調查)，能按學生的能力，運用不同層次的課業設計、課堂提問等，引發學生思考，有助照顧學生的多樣性。(見外評報告)根據校本的語文政策下的分班安排，教師能按學生的能力訂立清晰及明確的課堂教學目標，配合學生需要及能力的差異、善用電子學習工具、具挑戰性的課堂活動及分層教學工作紙等，引發學習動機，以提升學與教的效能。教師採用多元化的教學方法以加強課堂的互動，協助學生掌握所學，啟發學生思考，以發揮他們的潛能，以落實溝通、批判性思考及創造等共通能力的發展(見共同備課紀錄、教學錄像、觀課評估表等)。</p>	
	<p>本校注意發展資優教育，在課程中滲入全班式資優教育元素，培養學生創造力和高階思維能力，並靈活運用資源，在課後提供多項拔尖課程，有選拔據潛能的潛質的學生參加校際比賽或外間機構的培訓，讓他們發展潛能。(見外評報告)</p>	
	<p>教師講解流暢、有條理，能運用高層次提問技巧引發學生思考，就學生的回應加以追問，引導他們作更深入的思考或更詳細回答。積極鼓勵學生回答問題，並能適時讚賞和鼓勵學生，增強學生自信心。教師大能安排具挑戰性的探究學習活動，並引導學生從多角度思考和探索問題，幫助學生建構知識和相關概念。(見外評報告)教師亦能善用課室內資訊科技設施及軟件如電子白板、IPAD 及不同學習平台為學生提供互動學習機會。</p> <p>各科組亦能以布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy) 來建立有系統的學習歷程，學生亦認同教師在教學策略及技巧方面均表現十分優秀(見持分者表現問卷)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂中提供機會試練放聲思考法 ‘Think aloud strategy’
	<p>隨著電子學習的普及，本校部分科目已使用電子書及於高年級推行自攜平板電腦計劃，利用校本的自學平台及網上教育平台及 APPS 教學增潤學習，照顧學生的多樣性。</p>	
	<p>本校能透過不同科目中培養學生的自學能力，如常識科推展具校本特色的「二十一天生活達人課程」。學生能按自己興趣和能力，制定與科目學習範疇相關的研習計劃，並於研習過程中以「辨、變、便」模</p>	

	式思考。(見外評報告)	
--	-------------	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	學校各組別能貫徹以「德育為先」的辦學宗旨，配合學校校訓、關注事項及有效運用評估數據作分析，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。透過活動檢討及工作匯報，有效評鑑校本學生支援服務的效能，適時作出靈活調配和跟進。	
	訓輔組與學生輔導人員緊密合作，能按學生的成長需要，共同訂定和推展學校的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，如德育課、學生講座、小組活動及學生個案等，有效幫助不同成長階段的學生克服所遇到的困難。	
	學校設立具不同挑戰性的服務崗位，如風紀、車長、各班的一人一職計劃等，培養學生的自信心，提升他們的學習自信及自我管理能力，有系統地培訓學生的領導能力。	
	學校有策略地營造關顧和互助的校園，如大哥哥大姐姐計劃、小老師培訓計劃、小一適應親子課程等。另外，學校透過班級經及朋輩支援計畫，有效提升學生對學校的歸屬感。	
	學校透過歷奇活動、領袖訓練營、小先鋒領袖發展計劃及義勇「貞」英等活動擴闊視野，豐富學習經歷，讓學生有更多發展潛能的機會，從而提升他們的自信心，建立良好的人際關係。	
	學校透過正面鼓勵、獎懲制度、訓輔活動及有系統的校本德育課程，培養學生建立積極的態度及堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛等七種首要價值觀。	
	學校能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。學校為有需要學生提供適切的支援服務，如支援班、輔導課程、治療服務等，以有效地照顧學生的不同需要。	
	學校教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛，教師對學生抱有適切期望，鼓勵學生追求卓越，師生關係融洽。	

	學生自律守規，熱愛校園生活，尊敬師長，學生相處融洽，校園氣氛和諧。	
--	-----------------------------------	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	整體上十六項副量表的平均值均較香港常模為高(負面情感、失敗的原因：能力問題及努力問題副量表為反向敘述)。當中負面情感(反向敘述)、師生關係、承擔及良好行為這四項的表現最為理想，四項亦高於全港常模 0.3。而理想的項目亦有學術探究、學術目的、經歷、機會、社群關係及操行，均高於全港常模 0.2。(見 APASO 評估結果總表)	● 學生於成功原因的能力問題這項副量表的數據只略低於香港常模 0.06。本校學生在成功的歸因上，會較多相信以自己的能力達致成功。因為能力是與生俱來的，學生相信較難改變。因此，來年可以降低學生對於成功歸因於能力。讓學生明白成功可透過努力及策略而達到。
	大部分學生對學習的策略有自信。	● 學生在學習興趣、自動自覺學習、學習有自信方面仍有待改進。
	學生知禮守規，純善受教，具良好的自律精神。	
	學校致力培養學生的良好品德，設立「香港青少年德育勵進獎」，鼓勵學生敦品勵行，建立各種正確的核心價值，透過學生自我訂立一個目標，然後從實踐計劃時去體驗堅毅、關愛、尊重和勇敢這些人格特質，在困難、逆境和不順利的時候，如何克服難關，勇敢面對，創造自己光明的人生。	
	學校積極推廣公民教育，如設立各班學生諮議會代表，推行一人一職計劃等。學生更積極參與社區服務及義務工作，如參與制服團隊、義勇貞英計劃、賣旗、清潔海灘、喜學計劃服務學習等活動；學生亦積極參與籌款活動，如跳繩強心、陸運會蘋果賽等。	● 可更積極善用社區資源，推行環保教育，例如向咖啡店取咖啡渣作手工。
	學校透過不同的活動培養學生的健康生活習慣，如早操、小息運動區、小鐵人訓練基地、SportAct、護脊操、護眼操、陽光笑容滿校園、水果日等，學生表現積極投入，效果理想，並成為恆常生活習慣。	
	學生之間相處融洽，社群及師生關係良好。(見持分者問卷調查—學生對學校氣氛的觀感)	

	學校積極培養學生的領導才能，如各班學生諮議會代表、風紀、車長，中、英、普大使及禮儀大使，更實行一人一職計劃。學生普遍盡責，表現優異。	
8. 參與和成就	在校內評估方面，中、英、數各科成績優良，升中派位優良。(見升中派位成績及學生校內成績總表)	
	學生在不同學習領域及地區獲得認同，如全國青少年科學影像選拔賽兩項亞軍、大灣區青少年編程及機械人大賽亞軍、2020年大灣區STEM卓越獎三項冠軍及三項亞軍。	
	本校設有超過 80 項課外活動，涵蓋各個學習領域，學生參與率高。	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮開展與創新科技有關之課外活動組別，配合教育的時代趨勢；亦可開辦「小領袖培訓活動」作恆常課外活動。
	在校外比賽方面，學生表現出色。學生在體育、校際朗誦、音樂、舞蹈、視藝、STEM 各方面，均有傑出的表現。	
	「童創舞台」及「達人舞台」提供了多元化平台，讓學生發揮多元潛能及展現各方面的才華。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，「童創舞台」已改以自拍短片進行，建議「達人舞台」亦可以相同形式進行。
	多元智能課為學生提供不同智能範疇的學習經歷，點燃學生的多元學習興趣，盡展潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮在多元智能課程中加入生活技能及社交技能訓練。
	多元智能課成績報告能有效反映學生在不同的智能範疇的表現。	
	勵進獎學金獎勵在學術及非學術類表現優異的學生，鼓勵學生積極參與各項活動，展現才能。	

強、弱、機、危分析

強項：

1. 本校校風良好，學生品性純良，遵守紀律。
2. 學生普遍有不俗的學習能力。
3. 校長具教育理想及熱誠，能前瞻教育發展方向，並且致力提升教師的專業發展。
4. 教職員工作認真，互相合作，有團隊精神。
5. 學校行政架構清晰，分工明確。
6. 教職員均熱心教育，師資優良，且積極進修及具豐富的教研經驗。
7. 教師重視教學專業的提升，透過備課、觀課、進修等以提升學與教的質素。
8. 本校有均衡的課程，為學生提供不同的學習經歷及全人發展的機會。
9. 學校積極參與校外協作計劃，了解最新教育趨勢及理念，並落實將理念實踐於課堂中。善用電子教學的優勢，讓學生就算在特定環境之下，要留在家中學習，仍然能夠保持高出席率及交齊功課，保障學習質素。
10. 校園電視台及全校影音設備先進，促進各科發展，讓學生發揮潛能，增加學生對本校歸屬感，家長更能了解學生在校的學習情況。
11. 學校升中派位成績理想，學生學業及學業以外的表現均十分出色，令學校有一定知名度。
12. 學校能為學生提供適切教學支援，予以拔尖保底。
13. 學校提供多樣化的課外活動，讓學生的多元智能得以有系統地發展。
14. 家校合作理想，家長認同課程發展的方向及育人理念。
15. 駐校輔導社工經驗豐富，除經常舉辦發展性及治療性的學習活動外，能及時處理學生問題，為教師作出支援，並與家長有緊密的聯繫。
16. 額外聘請外籍英語教師，以締造良好的英語學習環境。
17. 學校注重體藝教育，透過多元化平台讓學生展現潛能及培養體藝才能。
18. 學校有系統發展體藝教育及 STEM 教育，透過多元化平台讓學生展現潛能及培養才能。
19. 已建構完整的 STEM 課程框架，開動跨學科課程發展。
20. 學校設校本德育課程，培養學生建構正向的價值觀。
21. 電子教學設備齊全，教師樂於開發新型電子教材/教具，能促進自主學習。教師專業發展迅速。
22. 不同的學校設施逐步落成，為學生替造學習空間，例如 Maker space, 新型電腦室。

弱項：

1. 學校場地空間不足，教學場景設置限制多。
2. 隨著融合教育的推展，學生個別學習需要增加，差異亦加大，保底工作及輔導工作更形沉重。
3. 部分學生正向品格力量仍欠實踐動力，知而未行，故未能外顯及回饋社群。
4. 社會民生問題爭拗不斷，引致市民生活及精神壓力大，影響家庭支援學童學習的效能。

5. 編程教育與 STEM 教育之契合有待完善。

契機：

1. 政府配合資訊科技發展，陸續增加資訊科技的資源。
2. 政府著意推行資優及融合教育，為教師提供專業培訓及額外人力資源。
3. 政府每年撥款支援學生全方位學習活動發展。
4. 各科更新的課程指引推出，着力優化各種教學策略及提供教師培訓。
5. 家長已能適應及認同學校近年的發展措施，包括語文政策，電子教學、分班政策等。
6. 社區資源及建設，已如期落成，包括圖書館、運動設施等，有助學校延展校外的學與教活動。
7. 近年因疫情停課，是訓練學生自主學習的契機。

危機：

1. 在不同價值取向下，家長教育子女的理念及管教方式都有不同，教師難於一一配合。
2. 家庭問題日益複雜，家長的價值觀直接影響學生的學習態度及成長。
3. 教師面對家長不同的訴求，工作量及壓力增加。
4. 政府的教育改革政策及措施推行得既急促又繁多，原意雖好，但學校難以即時配合。
5. 停課頻繁，老師與學生要適應不同的教學模式，構成壓力。
6. 各持份者於停課期間需承受不同的壓力。

學校發展計劃（二零二一/二二至二零二三/二四年度）

關注事項	目標	策略大綱	時間表（2021-2024 學年）		
			第一年	第一年	第一年
1. 建基校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教育	<p>1. 學生能掌握創造力及創意技能，並應用於不同學習範疇</p> <p>創造力及創意技能： 流暢力、敏覺力、精覺力、獨創力、變通力、想像心、挑戰心、好奇心、冒險心</p> <p>2. 強化教師推動創意教學的專業能力</p>	<p>透過 4P 導向(Place, Person, Process, Product)</p> <p>建立學生的創造力及創意技能</p>			
		<p>1. PLACE: 營造創科學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立「In-Tech Lab」創科教室，營造創科學習氛圍。 ➢ 於校園四周加置「創意」資訊站，營造富有創意思維學習環境。 ➢ 按科本發展於不同的特別室加入創意及科技教育元素。 ➢ 持續優化校本學習平台，善用資訊科技，創造具彈性的創意學習環境。 	各科組、電子教學組、資優	各科組、電子教學組、資優	
		<p>2. Person: (1) 學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過優化校本「學習模式評量表」及配合 24 個品格強項，讓學生認識自我創造能力及學習強弱項，持續發展及改善。 ➢ 配合 MY LEARNING PLANNER 訂立短期目標，發展個人創意潛能。 	課程、各科組、德、正、生	課程、各科組、德、正、生	課程、各科組、德、正、生

學校發展計劃（二零二一/二二至二零二三/二四年度）

關注事項	目標	策略大綱	時間表（2021-2024 學年）		
			第一年	第一年	第一年
1. 建基校本優勢，優化 創意及科技教育	<p>1. 學生能掌握創造力及創意技能，並應用於不同學習範疇</p> <p>創造力及創意技能： 流暢力、敏覺力、精覺力、獨創力、變通力、想像心、挑戰心、好奇心、冒險心</p> <p>2. 強化教師推動創意教學的專業能力</p>	<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過全校性、學科性的培訓，讓教師掌握於不同學科的創意教學能力。 配合教師行動研究，推展以「創意教學」作為研究主題。 	課程、教專	課程、教專	課程、教專
		<p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過工作坊讓家長認識培育子女創意學習的方法 配合家長義工服務，加強家校合作，共同培養學生創意學習能力。 	家、社、課程、正、德、生	家、社、課程、正、德、生	家、社、課程、正、德、生
		<p>3. Process: 持續優化校本課程，透過多元化的學習機會，激發學生學習動機及創意。</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用多元化創意學教框架，設計課堂提問及活動，掌握創造力的兩個向度—擴散性及聚斂性思維 於不同的校本特色課程滲入創意教育學習元素及訓練，讓學生全方位發展創造力，將學習連結生活，提升學生對「五力四心」的能力。 聚焦四個關鍵項目及多元智能課程，提供各種學習經歷，擴寬學習視野。 	課程、各科組、全方位、資優	課程、各科組、全方位、資優	課程、各科組、全方位、資優

學校發展計劃（二零二一/二二至二零二三/二四年度）

關注事項	目標	策略大綱	時間表（2021-2024 學年）		
			第一年	第一年	第一年
1. 建基校本優勢，優化 創意及科技教育		<p>4. Product 評鑑及回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立創意學習架構及評量表，加入多元化的課業及題型設計(如在各單元增加「非標準性」的題型) ➤ 以校本創意學習評量檢視學生對創意學習的成效(非標準性答案) ➤ 配合品學存摺計劃檢視學生於「五力四心」各範疇的表現 ➤ 透過學生作品、教師評定、同儕提名、學生自我報告等各項，檢視學生對創意學習的成效(非標準性答案) 	課程、促評、各科組	課程、促評、各科組	課程、促評、各科組

學校發展計劃（二零二一/二二至二零二三/二四年度）

關注事項	目標	策略大綱	時間表（2021-2024 學年）		
			第一年	第一年	第一年
2. 推展生涯規劃、實現學生潛能	1. 培養學生自處的能力	<p>以教育局生涯規劃五元素(V PASS)策劃： V-Value(價值觀)、P-Path(多元途徑)、A-Attitude(態度)、S-Self Understanding(自我了解)、S-Skills(技能)</p> <p>➤ 整合生命教育課程架構，建立生涯規劃學習歷程檔案，促進學生自我了解(Self understanding) 跨科組全方位培養國民身份認同、文化身分認同及世界公民身份認同(Value)(Attitude)</p>	生、德、正、 全方位、課程	生、德、正、 全方位、課程	生、德、正、 全方位、課程
	2. 加強學生適應變化的能力	<p>➤ 透過全方位活動，發展學生挑戰自我的能力，並照顧不同興趣、能力、志願學生的生涯規劃(Skills)</p> <p>➤ 透過輔助課程使學生為將來志向作出了充足的準備(Path & Skills)</p> <p>➤ 透過 My Learning Planner 培養學生訂立個人目標的技能 (Skills)</p>	生、訓、德、全方位、課程 各科組	生、訓、德、全方位、課程 各科組	生、訓、德、全方位、課程 各科組
	3. 家、社、校攜手發展學生潛能	<p>➤ 透過講座及工作坊讓家長認識生涯規劃及各輔助課程，了解子女個性及將來需要。(self understanding)</p>	生、德、正、訓、支、家、	生、德、正、訓、支、家、	生、德、正、訓、支、家、

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用社區資源培養學生未來所需的技能(Skills) ➤ 推展教師與生涯規劃相關的培訓(Path) 	社	社	社
--	--	---	---	---	---

學校發展計劃（二零二一/二二至二零二三/二四年度）

關注事項	目標	策略大綱	時間表（2021-2024 學年）		
			第一年	第一年	第一年
3. 持續優化校本德育課程及正向教育課程	1. 建構整全的德育學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以校訓「公誠仁愛」作為框架，持續推展校本德育課程，涵蓋各核心價值觀。 ➢ 結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍，提供全面而均衡的德育學習經歷。 持續推展德育之星行動計劃	德、課程	德、課程	德、課程
	2. 強化正向品格力量，全方位建構正向氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班級經營發揮班本品格目標 ➢ 透過 My Learning Planner 把感恩實踐經驗記錄及外顯 ➢ 透過全方位活動，發揮學生性格強項 ➢ 加強賞識教育，建構「感恩與關愛」的校園氛圍 ➢ 跨科組全方位攜手建立成長型思維 	生、德、正、全方位、課程	生、德、正、全方位、課程	生、德、正、全方位、課程
	3. 家、社、校攜手發揮學生正向品格力量	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發揮正向家長小組的力量，推展正向家長教育。 ➢ 結連校外機構，以服務學習模式推行公民教育，促使學生發揮品格強項。 	德、正、訓、家、社	德、正、訓、家、社	德、正、訓、家、社

註：促評：促進學習的評估組；教專：教師專業發展組；德：德育及公民教育組；正：正向教育組；生：生命教育組；社：社工組、支：學生支援組；家：家教會；訓：訓輔組