



胡素貞博士紀念學校  
2019-2020 年度  
學校報告

# 目 錄

一. 學校的辦學宗旨.....	1
二. 學校的願景及目標.....	1
三. 我們的學校.....	2
四. 我們的學生.....	2
五. 我們的教師.....	3
六. 關注事項的成就與反思.....	4
七. 我們的學與教.....	8
八. 我們對學生成長的支援.....	12
九. 學生表現.....	16
十. 財政報告.....	19
十一. 回饋與跟進：.....	20
十二. 各項津貼計劃報告.....	21



## 一. 學校的辦學宗旨

本校乃秉承辦學團體香港青少年德育勵進會的辦學精神，並傳承胡素貞博士以德育為首要之教育使命，為學生提供優質全人教育，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 二. 學校的願景及目標

### 我們的願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮。

### 我們的目標

#### 1. 德育

- 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
- 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。

#### 2. 智育

- 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
- 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
- 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。

#### 3. 體育

- 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
- 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。

#### 4. 群育

- 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。

#### 5. 美育

- 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
- 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。



### 三. 我們的學校

本校於 1985 年創校，為沙田區一所全日制津貼小學。多年來，學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要，加上全校教職員致力為學子提供優質且均衡的教育，現已成為一所深受社會人士欣賞及愛戴的小學。

本校校舍樓高六層，除設有標準課室 24 個外，還設有陰雨操場、籃球場、圖書館、禮堂、電腦室、棋品室、校園電視台、音樂室、英語學習室、科探室、視覺藝術室、醫療室、輔導室、家長教師會資源室、童聲童氣坊、STEM LAB 及教具資源室。

此外，全校鋪設無線網絡，所有課室、英語學習室、科探室、視覺藝術室及 STEM LAB 均具資訊設備，包括電腦、投影器、實物投影機及電子白板，教師積極使用資訊科技輔助教學，與時並進。

本校於二零一一年三月二十六日正式成立法團校董會，成員共十三人，包括：辦學團體委任校董六名(其中一名擔任校監)，替代校董一名、獨立校董一名，校長校董一名、教員校董及家長校董各一名、替代教員校董及替代家長校董各一名。

### 四. 我們的學生

#### 班級組織 (2020 年 6 月的數據)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	52	65	60	66	66	71	380
女生人數	77	67	72	66	66	59	407
學生總數	129	132	132	132	132	130	787

全校學生總數為 787 人。

#### 學生出席率

學生的上課出席率如下：

級別 年份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2019-2020	99.00%	99.00%	99.00%	99.10%	99.30%	99.30%



## 五. 我們的教師

本校教員名額為 49 人，獲認可教育文憑 49 人，佔 100%。獲大學學士學位的 49 人中，其中 14 位老師獲碩士學位資格。

	大學學位		本地專上 非學位學歷
	碩士	學士	
人數(名)	14	49	0
百分比	29%	100%	0%

教學年資	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗	16%
具有 5 至 9 年教學經驗	19%
具有 超過 10 年教學經驗	65%

教師進修總時數達 4591.95 小時，平均每位教師進修 95.67 小時。

## 六. 關注事項的成就與反思

### 1. 優化自主學習的教與學策略

#### 成就：

##### • 教學策略方面：

- 於學期初為全校小二至小六學生進行個人的學習性向問卷，教師從掌握學生的模式及學習類型，設計多元化的教學法及對焦的教學策略。如中文科的情境教學、常識科的「21天生活達人」及視藝科的探究式學習等，為不同學習模式的學生建立自學平台，發揮所長。課程組亦把學生學習問卷結果給予家長了解子女學習需要，期望透過家校合作，共同支援學生學習，改善學與教效能。
- 配合以語文能力為基礎的分班政策，教師能按學生能力擬定不同類型的進展性評估，教師亦能於不同時段進行回饋及作出調適。各科於第一次考試後以學習能力配合學習重點進行分析，找出學生的學習難點，對焦地改善教學設計，進行增潤。網課期間，教師能善用電子學習平台及軟件進行進展性評估，回饋學與教。
- 因應疫情及教育局的「停課不停學」的指引，本校分階段推展網上教學，令學生在家繼續學習。教師於首兩周透過學校網頁及 Google Classroom 上載教材及網上習作，讓學生在家自學。教師除了製作學習短片外，於第三周起安排主科(中文、英文、數學及常識)進行實時網課，透過網課跟進學生的學習難點，同時提供師生、生生互動的機會。課程組及後陸續開展術科的實時課堂，務求讓學生獲得更全面的學習及成長機會。在停課期間，學生網課的整體出席率均超過 90%，而呈交功課率亦高於 80%，可見學生的學習態度認真。
- 因疫情關係，學生的學習進度有所延誤。課程組安排主科編製「暑期學習配套」及相關學習短片，讓學生善用暑期進行自學。課程組亦為升小二至小六學生於暑期完結前進行一星期的面授重溫課程，以確保學生能順利銜接新學年的課程。
- 透過各課業的顯證及觀課觀察，各科組均於課業加入學生自評及互評的賞識文化，例如：寫作、童眼看世界、英文寫作、科探冊、視藝歷程等，讓學生學習欣賞自己及欣賞別人。科組亦能善用校內的設置，如課室壁報、梯間及校網定期展示學生佳作。在網課期間，教師也會於課堂上展示學生的佳作，發放正能量及培養學生的賞識文化。
- 各科組已習慣於每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念。於高年級的學生筆記及學習歷程中顯示，學生能整理及遷移學習要點，同時也培養歸納知識的習慣。

- 本校新設 STEM 小組，以跨學科形式協調相關科組推展縱向及橫向的思維能力發展，本年度亦編定四至六年級各班以同一位教師任教常識科、資訊科及多元智能 STEM 課程，課時運用更具彈性，亦能讓學生學會遷移知識及技能，成效理想。而各科組亦已恆常化於課程及課業滲入資優 13 招的高階思維技能，如英文科課程已加入辯論元素、常識科各級也設計高階思維工作紙及推行「辨、便、變」的思維策略等。從對應的校內評估及校外比賽成績可見，學生能發展不同的思維能力。這與外評報告提及本校能有效地已跨學科協作形式推動 STEM 教育，發展學生的探究和解決問題能力一致。
- **學生學習策略方面：**
  - 各科組均能以多元化及與生活連繫的課題及課堂活動來提升學生的學習興趣，教師們亦能善用校本的電子學習裝置來提高生生、生本及師生的互動質素。如視藝科運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動；常識科運用生活情景或時事題目來引入課堂討論，以提高學生的投入感及共鳴感。課程組來年繼續按學生能力推展具挑戰性的課堂學習內容及課業，以照顧不同能力的學生。
  - 學生能於不同學習活動及平台上選擇及調整有利個人的學習策略，如教師於課堂前提供不同的學習策略、試練機會及透過同儕分享進行交流。學生可自由於小息及午息時段到音樂室或禮堂進行樂器練習，他們亦能按個人興趣及專長參與常識科的「21 天生活達人」課程或小鐵人獎勵計劃，發揮所長。課程組亦按學生的需要，於疫情停課期間推出「21 天生活達人」疫情版，提供學生自學平台。「21 天生活達人」疫情版，反應不俗，成效理想。可見學校能為不同學生學習需要的學生提供適切的學習及試練機會，營造自學氛圍。
  - 學生透過四個多月來的網課實戰中積累了不少電子學習經驗，使用電子工具學習的技能也大大提升。這能配合校本電子學習的發展，提升學生的自學能力。

### 反思：

- 為持續優化學生的自主學習能力，課程組會繼續善用不同學習場地營造高階思維自學的環境，培養學生多問多學習的精神。科組會嘗試以主題式的活動推展學生的思維能力及善用電子工具營造具挑戰性的學習氛圍。
- 因疫情關係，本年度只進行「二考」。來年繼續實行「三考」政策，騰出空間，讓學生可於每個單元結束前進行「留白」，學習整理及遷移學習概念，以提升學習效能。教師亦能透過騰出的課時進行增潤教學，以配合新課程的發展。
- 各科組已開展為不同能力班別調整教學設計及課業，並於能力較高的班別加入具挑戰性的學習元素，照顧不同能力學生的需要。

- 因應新的教學常態，教師專業發展組及電子教學組定時為教師安排不同網課教學培訓或軟作教學支援，以提高教師使用電子教學的技能。建議來年電子教學組為各科組引進不同的平台或軟件，支援網上教學及線上評估。
- 來年數學科及常識科分階段開展新課程，建議按需要增加共同備課次數及科主任於共同備課中多加支援，確保新課程及轉書銜接過渡順利。

## 2. 提升正向品格力量

成就：

### • 培養學生有正向的品格

- 學校能持續推展校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「尊重」的價值觀，以及理解德育日誌的設計內容。學生亦認同德育課能提升自己的品德。
- 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，善用桌遊、正向活動及校園佈置，各科組扣連各德育主題及致力營造正向品格氛圍。學生能從正向郵政局，學會懂得關愛別人的方式，並透過各全方位活動培養品德素養，學會同學間互相尊重。
- 整合生命教育及正向教育的學材，學生能透過課業或設計活動，認識自我的品格強項及欣賞生命，促使同學間互相欣賞。性格強項書包牌及性格強項貼紙，時刻提醒學生需充分發揮性格強項，並促使同儕間互相欣賞。
- 與時並進，適時按社會情境進行品德教育及調整德育課程教材。有見疫情持續，本校安排以正向電子郵件延續師生間的互勉途徑。舉辦向醫護人員致敬活動，等傳遞關愛的訊息。

### • 培養學生發揮品格力量

- 透過班級經營訂立一些班本品格目標、品學存摺、德育日誌及德育勵進獎一連串活動把實踐良好品格的經驗作記錄及外顯，成為同學的模範，從而內化各學生的品格發展。
- 透過舉辦學生諮議會選舉、安排學生參與不同類型的慈善及公益活動強化正向品格的能量，藉此提高學生表達意見的能力
- 利用正向郵政局，加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍，促進學生關愛別人。全校共使用了一萬張明信片給家長、教師及學生互相投寄更顯示正向校園文化已建立。
- 推展各校本輔助課程，包括生命教育、辯論課程、棋品教育、兩性共融教育、理財教育及公民教育，其目的是培養學生成長型思維(growth mindset)，自主建構品德情意，共同營造愛與欣賞的校園氛圍。
- 與校外機構協作，於各學科及德育組推展理財教育及公民教育，培養學生正確理財價值觀及社會責任意識，並於全方位活動讓學生發揮所學，成效顯著。





• **家校攜手，陶造學生正向的品格**

- 設立正向家長小組，透過小組活動提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫。
- 提供活動平台讓學生表達感恩之心，促進家長及學生的親子關係，以及老師與學生的師生關係。
- 推展正向家長教育，主辦與教育孩童及情緒管理相關的家長講座
- 推展正向教育老師培訓，加深認識正向教育，並應用所學到的正向策略在課堂上。

反思：

- 聚焦鞏固學生的成長型思維，定立新三年德育周期，並考慮社會氛圍的需要以能緊貼生活情境。
- 培養學生有正向的品格成效顯注，可聚焦營造適切學習場景讓學生發揮正向品格力量。

## 七. 我們的學與教

### 課程

1. 為配合學生的不同能力及興趣，發展全人教育為目標，本校致力優化校本課程，例如中文科重整寫作教學，優化寫作冊，從而提升學生的寫作能力；英文科 Language arts 能提升學生學習英文趣味；常識科透過紀錄學習課程「辨、便、變」培養學生思考能力，達到利他效果、培養創新遷移；另設「21 天生活達人課」，培養學生探究精神；體育科「小鐵人課程」不但培養學生堅毅精神，亦要求學生要過健康生活。除透過各學習領域，提供不同的學習經歷外，更因應學習及課程發展需要，充分善用上課時間及活動場地，有機地安排聯課活動及全方位學習等活動。透過多元化的學習經歷讓學生培養共通能力、發展正向價值觀，並鼓勵學生參加學科活動及比賽，讓學生擴展視野，發揮潛能。
2. 本校的多元智能課設計涵蓋八種智能，提供全面、愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力，使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能，盡展所長。
3. 本校致力推廣閱讀風氣，透過舉辦跨學科閱讀計劃、必讀書推介、專題圖書展覽、課室晨讀等活動，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。建議來年以 STEM 主題配合跨學科閱讀。
4. 本校繼續推行電子班學習，各科有機地把電子學習元素融入教學，按學習需要建立不同的網上學習平台，提供多元化的自學資源予學生。配合 STEM 發展，資訊科亦推出編程教學。圖書科、資訊科及常識科能有效地將資訊素養融入學校課程中，同時亦能為推廣價值教育營造真實的學習場景，讓學生更靈活、有效和符合道德地運用資訊科技，培養他們成為負責任的公民及終身學習者。
5. 本校繼續推行主題式專題研習課程，主題扣連日常生活，並配合 STEM 教學，結連不同科目合作，創新學生思維，為學生建立共通能力架構。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
STEM 跨學科專題研習主題	製作公園指示牌	環保賀新春	磁浮列車	學生的健康生活	智能遙控船	現代射鵰英雄

6. 本年度本校以「尊重」及「勇敢」設計校本德育課程，另外會恆常於各學科中滲透不同的正向價值觀。
7. 為加強課程發展的成效，課程組設定恆常課程會議及規劃各科組共同備課時間，讓學科小組及科任能與校內其他成員多就知識和經驗交流、討論，確保各方保持緊密的聯繫和合作，促進教師間的協作文化。課程組亦統籌同儕教學觀摩，讓同級科任可觀察學生學習過程及成果，對日常教學多作反思，與其他教師交流經驗、探討有效學與教策略。

8. 為提升教與學的效能，本校積極尋求外界的資源，每年均參與多項教學協作計劃，教師更被邀請作對外專業分享，如中文科、英文科、常識科、體育科等。來年配合中文科及常識科的課程需要，會繼續尋找相關的資源協助科組發展。
  
9. 受疫情影響，本校由 3/2 停課至不早於 8/6，停課共 18 週。本組協調各科於停課期間持續透過電子學習模式，為學生教授課文內容及鞏固學生所學。科任除了自製教學短片，亦善用坊間各項網上平台及程式設計教學內容。科任不時於 Google Classroom 平台解答學生問題。另外，本組亦利用電子通告向家長統一發放各科有關網上學習安排細節，讓家長可以跟進子女的學習進程。早於停課第 3 週，中、英、數、常各科加入實時課堂，利用 ZOOM 平台開設線上學習，增加師生、生生的互動。教師在實時課堂親自講解學生學習難點，亦即時為學生的家課給予回饋。各門實時課堂學生出席率及交功課率理想，如學生未能出席課堂，科任亦會將課堂片段錄影，上載至 Google Classroom 讓學生重溫，達至「停課不停學」的目標。

### 反思：

- 本校的課程設計能與時並進，切合現今的社會及學生需求。課與程與不同行政組別，如德育及公民教育組、正向教育組、電子教學組及健康校園組合作，持續於不同科目並配合學校的辦學宗旨，把品德教育及正向教育滲入於課程內，以培養學生成為「有品」及具高自學能力的終身學習者。
  
- 配合未來三年的學校發展，建議繼續以優化自學學習的教與學策略，更有系統地提升學生的自學能力，並以有限的資源為學生營造高階思維自學的環境，培養學生多問多學習的精神。
  
- 環顧社會的急速變化，或受今年疫情的影響，教師的角色不可被取締。除了既定的學與教安排，課程組亦時有準備，在突發的情況下能動員調整教學目標，並以不同方式組織教學內容，細心審視校本課業設計，提供不同的學習、教學及評估策略予學生，讓學生的學習不致有缺失。



## 本學年參與的協作計劃如下：

計畫名稱	科目/範疇	級別	協作機構/導師
1. Curriculum Leadership Development for English Language Teachers	English	---	Language Learning Support Section EDB
2. Seed Project 'Development of Text Sets'	English	P.1-3	EDB NET SECTION
3. Seed Project 'Building teachers' capacity to address interface issues concerning English learning and using English to learn at KS2 &3	English	KEY STAGE 2	EDB NET SECTION
4. The eResources adoption Programme (eREAP) _PLAN A	English	KEY STAGE 2	HKEDCITY
5. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2018-2019	English	P.1	香港大學
6. 小學校本課程發展支援服務	數學科	P.6	教育局 小學校本課程發展組
7. 可持續生活模式教育計畫 (協作學校)	常識科	P.1-P.6	WWF
8. 在展館及教室學習視覺藝術：小學師生對話及提問策略研究	視覺藝術科	P.6	香港教育大學 文化與創意藝術學系
9. 義勇「貞」英服務學習計劃	訓輔組 常識科	P.4	保良局輔導服務

**家課政策**

1. 家課的內容以思考性為原則，避免刻板式抄寫。
2. 恆常家課份量根據各級學生能力，建議不多於兩小時內完成。
3. 電子功課會於功課欄列出所需時間，供學生及家長參考。
4. 因電子功課需配合不同的硬件支援，故不作欠交功課處理。
5. 每天各班的功課已上載於學校網頁內，供學生及家長查閱。

## 校內評估政策

1. 全學年共分兩個學期，各科每學期測驗及考試各一次。
2. 佔分比例方面，測驗佔 40%，考試佔 60%，合共 100%。
3. 進行多元化評估：
  - 中文及英文科均於聽、說、讀、寫四個範疇設立不同的評估方式，全面評估學生的語文能力。
  - 視覺藝術科以持續性評估方式進行，每位學生的每次習作，老師都會評分及加上評語，讓學生了解自己的強弱，學生亦會填寫自我評估表。
  - 資訊科分總結性評估及持續性評估評核學生學習的知識、技能和態度。學生以製作電子習作或完成即堂操作技巧要求為考核內容。總結性評估以等級評分，持續性評估則著重透過老師平日觀察和課堂評估，跟進學生的學習進度。
  - 普通話科於課堂觀察及記錄學生的表現，進行進展性評估，並把分數納入考試成績內。
  - 常識科為配合多元化學習評估策略，培養學生掌握生活技能及學會處理生活中所遇到的問題，於各測考(呈分試除外)中加入 10%「生活技能」或 10%「實作評估」，以提高他們解決問題的能力。
  - 數學科於測驗內加入實作評估，以觀察和專業判斷來評估學生學習成就的評量方式，評量的活動能與真實生活關聯，強調學習歷程與結果並重。透過活動和操作，讓學生有真實的體驗。
  - 專題研習方面，除了要求學生以不同方式展示成果外，更着重學生的學習過程，如藉同儕互評、小組自評及家長評估等讓學生參與評估，老師更透過觀察全面評估學生的共通能力，並提供評語以改善學生學習。

## 實際上課日數

本學年各級回校上課總日數為 105 日(不包括考試及測驗)。

## 八個主要學習領域的課時的平均百分比

本校學生平均每週上課 5 天，每天上課八節，每節四十分鐘。

年份	年級	中國語文及普通話	英國語文	數學	常識及資訊	藝術教育 (音樂及視藝)	體育
2019-2020	小一至小三	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%
	小四至小六	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%



## 八. 我們對學生成長的支援

本服務及社工已第四年在學校服務，與校長、教職員、學生及家長已建立非常密切的工作關係，另外，今年社工人手由兩名增至 2.5 名，以配合校本的發展需要，使全方位輔導服務的發展更完善。從服務檢討問卷調查得知，100%老師滿意駐校社工的服務及同意社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響；透過個別及小組輔導服務，能幫助學生成長及紓緩他們的行為及情緒等問題；亦能迅速回應停課期間學生的需要。現按學生、家長和教師三方面，作本年度的服務總結：

### 學生方面

本學年輔導服務配合**正向教育**此一學校關注事項，推行一系列活動，以建立校園的正向文化。社工透過全校性大型教育活動，如正向快活點唱站、賞識牆、正向郵政局、正向嘉年華、正向成長講座、正向戲劇表演、童行戲劇正向小組，向學生灌輸正向思維及正向品格(感恩)等的信息，一方面有助建立學校正向思維的氣氛，另一方面做好學生在情緒方面的預防工作。此外，除了在大型活動引入不少正向情緒、正向品格之內容外，社工更挑選合適的學生擔任正向學生大使，讓學生認識及學習處理負面情緒，提升身心健康，建立正向心態，並身體力行向同學宣揚正向的生活態度和信息。

社工本學年以**尊重及勇敢**此兩個德育主題舉行**校本活動**，加強學生品格教育。社工今年分別舉辦了繪本劇場及尊重有禮活動。學生以不同的活動學習「尊重」的真義，認識良好的品德，在學校及家庭中實踐出來，並在不同的場境下都需要尊重不同人的想法。在活動工作紙和學生的活動作品中，可反映大部分學生均表現盡責、付出、認真和投入。但因疫情原因，原定下學期有關「勇敢」主題之活動：繪本劇場「勇敢」及「勇敢之旅」歷奇活動均被取消。



此外，本年度亦因應疫情停課關係而取消了部份活動，而為了在停課期間繼續支援學生，社工推行「童行抗逆」計劃，內容包括網上版的「陪住你 CHAT」，陪伴學生渡過停課階段和得到社工的支持。社工亦與正向組合作「正向電子郵件」活動以凝聚師生及發揮關愛精神。

社工本年度配合校方參與「才德兼備理財學校計劃」，社工與外間機構保持緊密聯繫，在非學科的層面安排不同活動給予學生參與，包括學生理財大使訓練、學生理財工作坊、學生理財講座、理財教育攤位活動，提升學生的理財知識、素養及相關品德等。另一方面，社工亦於不同活動加入以理財為主題的活動，並與理財教育小組一同協作，於復課後舉辦「好德銀行」，派發承擔認領證，讓全校師生一同參與，欣賞學生之承擔品德。

在個案服務方面，本學年社工不時需處理學生因家庭問題而引致**情緒問題**個案。當中的主要問題是源於家庭離異、家長管教不一或管教疏忽、以及家長對子女期望過高等情況。以上情況令親子出現衝突及引起各種負面情緒。部份相關學生面對家庭離異時難以適應，加上家長亦受家庭事件困擾，亦未能適切回應學生的需要，學生的情緒及學習的動力因而容易受影響。亦有部份家長重視學業成績及課外活動表現，以致學生與家長學習期望不一，亦會因日常生活瑣碎事產生磨擦及衝突，更甚有家長因欠缺管教技巧，而使用體罰作為管教方法，引致學生情緒及行為問題加劇而造成反效果。為回應需要，社工會適時與學校相關組別或老師商討處理的方法，共同協商如何協助學生處理他們的情緒及了解學生的情況，有需要時更會一同與家長會面，讓家長學會有效的管教態度和方法。另外，社工今年舉辦了小小調解員小組，教導學生面對衝突時的不同應對模式，讓學生學習正確的處理衝突方法。

## 家長方面

本校學生的家庭多為中產背景，學歷較高，大部分家庭沒有財政壓力，學生在學習上有充足的資源。因應上學年所觀察到的學生需要，社工舉辦「愛與生命」家長講座及「性」在



有家教講座，讓家長能認識學生在青春期的轉變及如何教導低小學生有保護自己的意識，讓家長在性教育方面得到支援。此外，本年度亦因應疫情停課關係而取消了部份家長活動，而為了在停課期間支援家長，社工在「童行抗逆」計劃中舉辦了「家多點趣味」，透過電子通告分享管教資訊及不同的親子活動建議。

另一方面，社工亦為有需要的家長提供輔導服務。本校有部份父母工作忙碌，不少為雙職家長，子女多由傭人或祖父母照顧，缺乏親子相處和溝通的時間，子女的行為及情緒問題容易被忽略。同時，亦有部分家長側重學生學業，忽略孩子的全人成長，亦容易造成親子間的衝突。社工相信子女的行為和情緒多受家長影響，不少學生的問題能否得到改善，很常取決於家長的態度和做法，因此社工亦常與家長保持接觸，從面談中協助家長如何施行合適的管教和認識親子相處的竅門。當中亦有不少家長能從中實踐有效的管教，從而讓學生有明顯的進步。

與此同時，讓家長明白培育子女正確理財習慣的重要性，因此舉辦「兒家」學理財親子工作坊，家長能一同裝備理財知識，加強家長教導子女學習理財的技巧。另外，於正向嘉年華活動中加入理財教育元素，邀請家長義工帶領攤位遊戲，他們於事後發現現今的學生因常用八達通消費而對硬幣欠缺認識，亦不懂節儉，加強家長對理財教育的意識。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼；</li> <li>加強言語治療津貼。</li> </ul>
3. 支援措施及資源運	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立學生支援組，由學生支援主任統籌，成員包括特殊教育需</li> </ul>





用方式	<p>要統籌主任、特殊教育需要支援老師、社工、教育心理學家、支援老師和科任老師。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 增聘 7 名課室助理及 1 名教學助理及 1 名學習支援老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>• 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一、二、四、五、六中、英、數支援班，小三、四中、英、數輔導教學；</li><li>• 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；</li><li>• 安排教學或課室助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li><li>• 在教師協助下，安排老師、教學助理、學習支援老師或課室助理為有需要的學生提供課後功課輔導；</li><li>• 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；</li><li>• 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；</li><li>• 設立「讀默寫」計劃，教授有讀寫困難的學生掌握認字、拆字方法，以提升他們的默寫能力；</li><li>• 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施；及</li><li>• 邀請教育局、駐校教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。</li></ul>
-----	--



## 九. 學生表現

### 校際活動獲得獎項

科目	參加比賽數目	獲獎數目	獲獎人次
中文科	5 項	88 項	92
英文科	2 項	62 項	62
數學科	12 項	91 項	91
常識科	9 項	25 項	25
視覺藝術科	92 項	119 項	121
音樂科	15 項	2 項	2
體育科	81 項	223 項	224
資訊科技科	4 項	11 項	11
普通話科	4 項	36 項	36
其他	6 項	55 項	57
<b>總計</b>	<b>230 項</b>	<b>712 項</b>	<b>759 人次</b>

**學校派位表現**

(一) 2019 至 2020 年度共 130 名學生畢業，獲派第一志願的人數為 107 人，佔 82.3%；獲派第一至第三志願的人數共 120 人，佔 92.3%；獲派第一至第五志願的人數共 122 人，佔 93.8%。

**(二) 他區中學**

中學名稱	人數
聖保羅男女中學(直資)	1
協恩中學(直資)	1
保良局顏寶鈴書院(直資)	1
華仁書院(九龍)	1
英華書院	2
培僑中學(港島東區)	1
羅定邦中學(直資)	1
西貢崇真天主教學校	1
培正中學	1
鄧鏡波學校	1
華潤小徑灣貝賽思國際學校	1
小計	12

**(三) 沙田區中學**

中學名稱	人數
聖公會林裘謀中學	16
五旬節林漢光中學	5
聖公會曾肇添中學	4
浸信會呂明才中學	3
沙田官立中學	1



沙田培英中學	10
沙田崇真中學	4
沙田蘇浙公學	5
天主教郭得勝中學	2
聖母無玷聖心書院	1
沙田循道衛理中學	1
聖羅撒書院	3
鄭榮之中學	1
王錦輝中學(直資)	1
香港神託會培基書院(直資)	3
林天輝中學(直資)	3
德信中學	3
保良局胡忠中學	5
東華三院邱金元中學	18
馬鞍山崇真中學	4
博愛醫院陳楷紀念中學	4
東華三院馮黃鳳亭中學	3
五育中學	2
馬鞍山聖若瑟中學	1
東莞工商總會劉百樂中學	1
青年會書院	3
梁文燕中學	2
東華三院馮黃鳳翎中學	1
基督書院	1
佛教覺光中學	1
香港中文大學校友會聯會 陳震夏中學	2
馮堯敬中學	3
台山商會中學	1
小計	118



## 十. 財政報告

## 胡素貞博士紀念學校

## 財務報告

2019-20 年度

	18-19 年度 累積結餘	收入(\$)	支出(\$)	19-20 年度 結餘
<b>I. 政府資助</b>				
〈1〉 上年度一般範疇累積盈餘	(64,600.24)			
<b>A. 擴大營辦津貼(非學校特定)總帳</b>				
科目津貼			86,496.73	
升降機保養津貼			58,370.00	
綜合家俬及設備津貼			234,771.83	
供增聘文書助理的行政津貼			191,520.00	
學校及班級津貼			767,411.42	
定期存款利息		35,825.39		
小結:	(64,600.24)	1,273,486.45	1,338,569.98	(129,683.77)
<b>B. 擴大營辦津貼(學校特定)總帳</b>				
行政津貼	1,309,038.55	1,376,544.00	1,451,534.80	1,234,047.75
資訊科技綜合津貼	93,285.37	398,747.00	304,852.03	187,180.34
校本支援計劃津貼(新來港兒童)	5,808.00	-	-	5,808.00
學生輔導服務津貼	90,534.35	991,894.00	1,133,699.79	(51,271.44)
學校發展津貼	150,672.20	774,983.00	765,050.40	160,604.80
成長的天空(小學)計劃	23,533.00	126,756.00	122,000.00	28,289.00
加強言語治療津貼	18,604.00	107,770.00	126,100.00	274.00
小結:	1,699,107.47	3,776,694.00	3,903,237.02	1,572,564.45
<b>〈2〉 其他津貼</b>				
A. 整合代課教師津貼	2,395,455.11	999,715.00	1,340,225.00	2,054,945.11
B. 家校合作委員會撥款津貼	-	-	-	-
C. 小學學習支援津貼	113,039.94	819,000.00	655,974.63	276,065.31
D. 校本課後學習及支援計劃	25,730.50	80,454.00	93,379.00	12,805.50
E. 德育及國民教育支援津貼	10,721.95		979.90	9,742.05
F. 關愛基金援助項目(午膳)	-			-
G. 電子學習計劃津貼 (ITE4)	7,632.00	66,740.00	62,352.00	12,020.00
H. 額外學位津貼	813,786.03	1,345,932.00	690,078.33	1,469,639.70



I. 資訊科技支援人員津貼	169,980.00	317,338.00	240,660.00	246,658.00
J. 推動中史文化津貼	49,529.50		18,296.70	31,232.80
K. 內地姊妹校先導計劃	27,970.56	154,950.00		182,920.56
小結：	3,613,845.59	3,784,129.00	3,101,945.56	4,296,029.03
2019-20 年度終結核數前的累積盈餘：				5,738,909.71
II. 普通經費帳				
	142,753.65	2,805,796.92	2,461,928.39	486,622.18
籌款	363,251.82	-	-	363,251.82
特定用途收費 - 課室冷氣維修保養費及電費	643,245.42	-	344,000.00	299,245.42
特定用途收費 - 學校發展 (增聘英語老師)	-	244,900.00	244,900.00	-
增善資訊科技設備	113,818.70	-	113,818.70	-
小結:	1,263,069.59	3,050,696.92	3,164,647.09	1,149,119.42
2019-20 年度終結核數前的累積盈餘：				1,149,119.42

## 十一. 回饋與跟進

2019-2020 年度可算是不尋常的一年，上學期經歷了社會事件引發的停課，稍微安定後，下學期接踵而來的新型冠狀病毒爆發，引致長時期居家學習，大部分原定推行的策略未能實施，頗多活動也擱置下來；本校在面對此等挑戰的同時，以創新思維，推行不同策略，嘗試跨越各種障礙，堅持推展育人育德的教育目標。在學與教方面，學校持續應用電子學習策略，進行網上實時課堂，配合各種網上學習配套軟件，增強課堂互動，加深學習效益；學生能在新常態下照常學習，照常遞交功課，維持學習進度。經過統計，學生上實時課堂的出席率極高，初年級平均達 98%，高年級亦平均達 95% 以上，大部分學生亦能按時繳交功課，鞏固學習所得，初年級交齊功課率達 99%，而高年級達 96% 以上。學校在停課期間，仍然透過不同方法和活動，提升學生抗逆能力，提高正向品格力量，在充滿陰霾的環境下帶來曙光；在這非常期間，學校推出疫境自強計畫，讓學生在居家抗疫時，仍然能自勵自勉，自訂目標奮鬥。學生的疫境自強計畫種類繁多，例如停課時繼續透過視像學習外語；在疫情的環境下設計居家訓練計劃，繼續足球訓練；學生運用資訊科技及 Stem 技能，設計防疫機械人，回饋學校及社會；各類計劃都能讓學生在疫情下仍然帶著希望，除了具備正向意識外，還能將品格力量外顯，助己助人。



## 十二. 各項津貼計劃報告

## 全方位學生輔導服務檢討報告

目標	策略／工作	成效	建議
1. 促進學生個人及社群發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導 個別面談及遊戲治療輔導服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年共開啓 7 個個案</li> <li>面談或電話輔導次數共 218 次</li> <li>有 3 次出席個案會議日</li> <li>全年諮詢個案共 95 個，</li> <li>面談或電話輔導次數共 515 次。</li> <li>本學年共有 1 個個案因升中而結束個案。</li> <li>在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。</li> </ul>	設立遊戲室，以遊戲治療方法介入支援有情緒需要的學生。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一適應課程 活動內容主要為學生進行常規訓練，包括認識時間表、集隊訓練、寫手冊訓練和放學安排等。</li> </ul>	根據負責老師回應，活動能有助小一學生認識小學生活及校內常規，讓學生適應新學習環境及有關轉變。	本年度學生在有蓋操場會先點名，然後跟據班別及顏色集隊。負責老師們表示這安排讓學生較容易到集隊位置。建議來年可繼續安排工友於小息時在二樓樓層的洗手間當值，支援小一學生。



目標	策略／工作	成效	建議
1. 促進學生個人及社群發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>「小老師」計劃</li> </ul> <p>透過小組訓練，培養學生義務工作的精神，提升個人自信心及獨立處事的能力。</p> <p>由老師及社工推薦13位四年級學生參加培訓。由2019年10月至12月期間，安排他們到小一課室內當值，當值任務包括於導修堂檢查手冊、整理校服及座位、指導小一同學收拾書包、解答功課疑問及為獎勵計劃負責蓋章。</p>	<p>本年度加設小組長一職，小組長需要協助點名、收集名牌，加強學生獨立處事的能力。社工經常到小一課室以了解計劃進展及小老師的秩序，並適時作出跟進和指導。社工觀察小老師能依時當值，主動教導小一同學寫手冊及解答功課疑問，小老師當值時的秩序良好，沒有嬉戲及聊天的情況出現。</p> <p>復課後與小老師進行活動檢討。在問卷調查中，100%學生認同小老師計劃能夠幫助人及教導小一同學。</p>	建議個別優秀的小老師安排協助有需要的學弟學妹面對學習困難，以身教發揮堅毅精神。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>義勇「貞」英服務計劃</li> </ul> <p>計劃由每班常識科老師及社工合辦，由社工設計訓練課程，為全級四年級學生設計義務工作訓練，課程以班作單位，透過4節義工訓練及一次外出探訪長者活動，讓學生體驗義工的精神及學習參與義工服務應有的態度和技巧。另外，學生亦可體驗如何與服務對象溝通及實際進行活動時所面對的困難等。</p>	<p>此活動為德育及公民組與社工合辦，協助過程順利。在義工訓練的過程中，學生均投入籌備活動環節，並能提出不同的想法及建議。學生主動協助預備，亦明白義工應有的態度和技巧。</p> <p>基於社會事件影響，原訂十二月份舉行的服務需要延期，本來安排新年後進行服務，但由於新型冠狀病毒疫情出現，因此與校方及長者中心討論後，決定取消是次服務。</p>	





目標	策略／工作	成效	建議
1. 促進學生個人及社群發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>小小生日會</li> </ul> <p>活動每兩個月舉行一次，以遊戲形式協助學生適應小學生活，並透過活動促進師生互相認識，讓老師認識學生有不同的面貌及加強彼此溝通的機會，藉以提升學生對學校的歸屬感。</p>	<p>學生透過生日會增加彼此認識，他們亦投入參與，並表示十分期待和喜愛參與此項活動。就觀察所見，學生積極參與及能達預期成效。但因疫症情況已取消下學期原有活動。</p>	<p>來年持續推行。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「午息遊樂園」</li> </ul> <p>讓不同的的學生，透過服務他人的過程改善溝通技巧，從而提昇個人自信心，活動於午息時在社工室進行。</p>	<p>部份大使非常盡責，準時及有禮地服務同學。而亦有部份大使則需較多的提點及訓練以鞏固服務精神。</p> <p>但因疫症情況，下學年並沒有再開放社工室。</p>	<p>增設遊戲治療室，回應疫情後復課的情緒支援。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「升中分享會」</li> </ul> <p>內容主要分為講解學位分配辦法、中學簡介、校友面試經驗、及中學生活分享等四大方面。</p>	<p>整個分享會內容豐富，社工以簡報及短片進行講解。學生對校友分享內容感興趣。學生投入參與、專心聆聽。學生亦勇於發問有關統一派位的資料和中學生活的點滴。學生在校友分享面試心得時，更會寫下筆記。</p>	<p>來年持續推行，可邀請一些派往區來名聲較次的中學的畢業生到校講解就讀情況。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>小小調解員</li> </ul> <p>讓學生認識處理調解的態度、原則和技巧、培養學生同理心，以及鼓勵學生用正面的態度和方法處理不同的意見。</p>	<p>學生出席率達97%，學生在小組也樂於參與問答比賽、角色扮演及分享。從問卷中可見學生認為小組提升了對自己處理衝突模式的認識及學會了衝突處理。組員投入參與小組活動，從小組的角色扮演中，可見學生亦能掌握調解技巧的基楚。</p>	<p>來年持續推行。</p>



目標	策略／工作	成效	建議
1. 促進學生個人及社群發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>性教育週</li> </ul> <p>以一系列不同的性教育活動，例如：課堂動畫、網上遊戲、展板及問答遊戲等，讓學生多學習正確的性態度。</p>	<p>活動與常識科合作，學生在老師鼓勵下都有參與網上活動。另外，亦有不同的標語及展板在學校展示，以營造學習氣氛。惟展板設計及內容較過時，內容未能切合社會現況。</p>	<p>來年優化性教育的講座及資訊。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>兩性相處講座</li> </ul> <p>講座主題以兩性相處為主，讓低年級學生明白男女的獨特之處，學習欣賞和愛護自己，培養尊重別人的美德及增進兩性之間和諧。</p>	<p>講者運用不同教材，例如：簡報、影片及動畫。講員能令抽象內容變得更具體易明。根據老師觀察，同學對互動性的講座有興趣，同學的表現投入及踴躍提問，建議來年可繼續舉行。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>沿途有你</li> </ul> <p>透過活動讓參加者一起回顧小學階段之成長，並且讓參加者表達對家人和老師的感謝。</p>	<p>本年度活動以短劇形式進行，問卷顯示多於9成家長滿意活動安排及內容，認為活動除了能讓每位學生都能參與其中，擔任不同崗位外，亦能讓學生回顧六年小學生活，藉此向家長和老師表達感恩之心。由於疫情關係，六年級大部分畢業有關的活動已被取消，因此學生參與這活動時表現得極為投入及珍惜，活動場面感人。</p>	<p>來年建議增加人手協助前期準備及後台工作。</p>



目標	策略／工作	成效	建議
<p>1. 促進學生個人及社群發展 (因疫情而停課的支援)</p>	<p>● 陪住你 CHAT 於停課期間透過短片教育以提升學生的情緒管理能力、抗逆力及理財能力。亦以實時直播活動增加與學生接觸的機會及互動，透過遊戲陪伴及支援有需要的學生。</p>	<p>由於有部份家長表達停課期間的困難，如在家工作忙碌/未能在家工作等，因此社工組嘗試舉行此活動，以陪伴學生，分擔家長的壓力。初期以拍攝短片形式進行，及後改為實時直播，期望能增加與學生接觸的機會，以陪伴及支援學生。在初期，實時直播的行政工作及活動準備需花較多的時間，例如：需經多次綵排以熟習 ZOOM 的運作及調節活動形式，讓學生在活動中能有更多的參與及互動。活動受學生歡迎，報名人數常多於名額，出席率亦達 85%，學生參與活動時亦非常投入，活動期間笑聲滿載。因此社工組於 5 月份開始，增加參與的名額，讓更多的學生能得到關顧。</p> <p>是次合共製作了 4 段短片，約 700 多次瀏覽記錄。亦進行了 8 次的網上實時小組活動，每節約 30 名學生出席。</p>	<p>按疫情發展，恆常化提供相關情緒及支援服務。</p>
	<p>● 家多點趣味 於停課期間提供親子管教及親子活動資訊。</p>	<p>透過發放親子管教資訊及在家親子活動建議，鼓勵家長與學生建立正面的互動，促進親子的溝通，營造正面的家庭氣氛。是次合共發放了 15 篇文章。在電子通告回應中，有家長表示喜歡這類資訊。</p>	<p>按疫情發展，恆常化提供相關情緒及支援服務。</p>



目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●復課成長課-同行抗逆</li> </ul> 透過提供復課小遊戲，讓教師能在復課後以遊戲活動協助學生更快適應群體互動及投入校園的生活。	社工在復課首天到班房觀察學生狀態時，發現大部份老師都有運用小遊戲協助學生熱身及提升學生的專注力。而當學生聽到可以玩遊戲時也表現開心和投入。	
1. 促進學生個人及社群發展 (家長支援)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「如何協助孩子適應小學生活」家長講座</li> </ul> 讓家長認識小一學生面對的轉變及適應，並且教導家長如何協助子女建立有規律的作息時間表。	家長均十分認真和專心於講者的講解，甚至提出發問，部分家長因有感自己的子女有相關的問題而有共鳴。所有家長均滿意活動的整體安排。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「愛與生命」家長講座</li> </ul> 讓家長認識子女在青春期的生理和心理的轉變，並藉著子女踏入青春期的教育他們認識性與生育能力的關係及愛惜身體的訊息。同時，亦讓家長認識如何教導子女處理對性的疑惑。	是次講座配合性教育週舉行，讓家長能夠同步了解其子女在校所學習的性知識。家長積極參與講座中的小組討論及角色扮演，更踴躍提問。不少家長都表示期待能邀請同類的性教育講座給學生。	



目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>性在有家教</li> </ul> 加強家長對「兒童性侵犯」的認識和了解，提高保護子女的意識及警覺性，並教導家長如何用正確方法在家中進行性教育。	是次講座配合性教育週舉行，讓家長能夠同步了解其子女在校所學習的性知識。100%參加家長表示滿意是次講座的安排、形式及內容，令他們獲益良多，認為講者教學和講解都清楚易明，並具備足夠專業知識。 家長分享是次講座能提醒他們需要從小就教導孩子認識和保護身體，多聆聽孩子表達，學習鼓勵孩子表達對性的疑問。	
2. 深化價值教育  尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>尊重有禮</li> </ul> 社工以工作紙形式讓學生在假期留意身邊與尊重有關的行為，以故事、相片及文字作記錄。讓學生可以明白及思考更多關於尊重的意義。	活動於圖書館內進行，環境令學生更容易投入故事世界，整體活動氣氛良好。學生專注地聆聽故事，積極舉手回答問題並勇敢站出來分享自己親身的經歷，可見學生明白故事的意義及當中包含尊重和勇敢的道理。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本劇場</li> </ul> 午息時間於圖書館進行繪本故事分享。利用簡潔的文字和圖畫來闡述「尊重」的訊息。	活動於圖書館內進行，環境令學生更容易投入故事世界，故事以動物作主角生動有趣。整體活動氣氛良好。學生專注地聆聽故事，積極舉手回答問題，可見學生明白故事所表達與尊重有關的意義及道理。	



目標	策略／工作	成效	建議
3. 提升學生正向品格	<ul style="list-style-type: none"> <li>●正向嘉年華(聖誕)</li> </ul> 攤位物資向保良局學生輔導服務「子在成長」SEEDs 計劃免費借用。透過情緒教育攤位，協助學生對情緒有基本的掌握及認識，並建立正面處理情緒的態度和方法。	活動過程暢順，攤位活動內容吸引，參與的學生投入活動，有助學生認識情緒面譜。從學生訪談中，他們都能學懂紓緩情緒的處理方法，如畫畫、聽音樂等。	正向嘉年華可持續進行
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●正向快活點唱站</li> </ul> 活動以點唱形式宣揚正向價值和加強品德教育。鼓勵學生用正面態度來面對考試挑戰，為校園營造關愛的氣氛。	社工以直播形式讀出正向點唱卡，學生們表示期待自己的正向卡被讀出，老師也藉著點唱卡向學生表達鼓勵。老師建議如連續兩天有點唱站活動可幫助同學互相鼓勵。由於疫情原因，下學期未有進行此活動，期望來年可繼續舉辦此活動。	來年持續推行。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●創意戲劇到會大行動(I)</li> </ul> 活動以話劇形式推廣正面的訊息，並以留白的結局，提供平台予正向大使作演出。	話劇內容精彩，有不少互動環節，學生觀賞時表現投入，互動氣氛熱烈。學生在問卷中也有能畫出自己喜歡的環節和角色。  惟因疫情關係，第二集的演出改為網上互動影片，讓學生可以在家觀看。同學可以參與選擇故事的發展，看看不同情緒和選擇如何影響故事的主角們。	可持續邀請其他機構推行戲劇活動。



目標	策略／工作	成效	建議
3. 提升學生正向品格	<ul style="list-style-type: none"> <li>童行戲劇正向小組</li> </ul> 透過話劇訓練，培養學生正向價值觀和訓練自信心。	小組成員分別由正向大使及社交技巧較弱的學生組成，學生起初的秩序較鬆散，但學生踴躍參與活動。經歷幾節小組後，學生都能掌握小組常規，樂於參與話劇活動。導師表示學生的創作力較強，會集中訓練他們設計劇本。 因疫情關係，其中一節小組改為網上教學，其餘節數因協辦機構的行政原因已被取消。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向訓練日營</li> </ul> 透過活動提升正向大使的自信心及與人合作的能力。日營訓練會藉著不同體驗活動協助學生認識品格強項和發揮潛能。	日營以歷奇活動作介入，100%學生表示喜歡日營及欣賞自己在日營的表現，多於90%學生表示能透過參與日營活動中找到自己的優點。學生在整個活動過程中都表現出充分的參與及合作精神。	若疫情許可，可持續推行。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>快樂成長正向講座</li> </ul> 以講座形式，灌輸學生正向的價值觀，學習成長型思維以促進個人的快樂成長。	講座內容生動，有不少互動及討論環節，學生都能透過講座內容學習正向成長型思維。	



## 建議

來年的社工人手仍維持 2.5 名社工，我們的輔導服務重點建議仍以個案輔導，輔以個人成長教育、校本輔導活動、學生輔導小組、家長工作及教師培訓等作為介入方法，務求配合「全校參與」的理念照顧學生的全人發展及促進家校關係。

### 學生方面

#### 1. 推行正向品格

學生品格純樸、活潑好動，惟有部份學生較自我中心，容易與他人發生衝突，亦有部份學生因學業成績而缺乏自信心。為此，社工將於來年繼續與正向組合作，透過輔導活動讓學生認識自身品格的強項，從而培養他們欣賞和接納自己及他人的強項，改善人際相處的態度和技巧。並繼續挑選合適學生成為正向大使，配合訓練及服務，讓學生能從服務中學習關愛他人及增強自信心。

#### 2. 親子情緒教育

為增強學生及家長對彼此的理解，明白親子間的情緒成因，紓緩彼此間的衝突，來年保良局學生輔導服務團隊及學校社工將推行情緒親子樂園，以家長和學生的親子平行小組及活動支援家庭。另外，亦會提供線上及線下的親子情緒教育推廣活動，在校園繼續發放正向情緒的訊息。





### 3. 提升學生抗逆力

從本年度的諮詢個案數字顯示，不少學生因面對家庭的轉變或學業壓力而變得負面和消極，部份亦會出現情緒困擾及有衝動行為。

故此，社工將從不同層面入手繼續為學生多元化的輔導活動，如以個案手法介入加強家長對學生的理解和支援，舉辦「失敗體驗日」、歷奇活動等讓學生學習面對不如意的結果和增強學生的解難能力。

### 3. 推廣愛家文化-心愛我家

如服務總結中提及，家長與學生各自忙碌於工作和學業，因而缺乏相處和溝通，而家庭在學生成長中佔著極其重要的部分，當父母與子女關係良好時，能協助子女有更穩定的情緒及行為。因此，社工來年將舉辦不同活動，促進親子關係。如透過親子活動，促進親子間的互動和溝通，從而提升彼此的了解。同時，亦會透過感恩活動，提供機會讓學生定期感謝父母為家庭的付出，並邀請家長作出回饋。期望能為學生及家長間建立更親密的關係。



#### 4. 理財教育

理財是生活一部分，提升學生的理財知識及技巧，建立健康及持續發展理財態度。因此，社工將在不同的理財切入點，如小學生常見理財問題、管理金錢、理財價值觀等方面，於來年舉辦不同類型的學生理財教育活動，及早引發學生對理財的興趣，培養學生理財品德，亦學習到實用的理財技巧。

#### 家長方面

##### 1. 提升家長的管教技巧

從不少輔導的個案或諮詢個案中發現，面對學生的不同需要和成長階段，家長與學生容易因期望不一或溝通方法欠佳問題而引起衝突，引致親子關係破裂。故建議來年仍繼續加強家長教育的工作，建議來年以小組或工作坊支援家長，如「性格透視」分析工作坊形式，讓家長了解孩子與自己性格上的獨特處，協助家長認清孩子的需要及調節期望，促進親子間的了解和相處。另外，保良局學生輔導團隊及學校社工會為家長及學生推行親子情緒樂園計劃，家長可以將學習到的情緒管理知識應用於日常的親子教養上，並透過計劃內的情緒教育推廣部分，進一步深化及向其他有需要家長進行情緒教育。



## 2. 推廣愛家文化-親子體驗活動

家長在陪伴子女的成長上擔當最重要的角色，如家長能及早認清養育子女的核心意義，能促進良好和諧的家庭關係。社工來年可舉行各類型的親子活動，讓家長與孩子有優質親子時間，建立愛家的文化。建議活動包括成立親子義工隊，親子經訓練後定期外出參與社會服務。另外，亦可以為親子設計不同體驗式活動，包括歷奇日營、攀石體驗，親子桌遊體驗日等，藉活動加深他們親子關係，明白彼此品格強項和互相學習欣賞，從而能改善家庭之間的互動，共同建立有愛的家。

## 3. 理財教育

在教育孩子從小建立正確的理財觀方面，家長擔當非常重要的角色。因此，社工來年會繼續舉辦家長講座及「兒家」學理財親子工作坊，家長可與子女透過體驗式學習，掌握子女對理財的認識及有關行為的處理，為子女樹立理財的好榜樣。

2019-2020「全方位學生輔導服務」財政報告：

財政預算：

校本輔導活動           ：\$ 7,000.00

財政報告：

校本輔導活動支出       ：\$3,289.79

備註： \* 上述財務報告乃核數前之結餘。



## 2019 至 2020 年度「學校發展津貼」計劃收支表

編號	摘要	收入 HK\$	支出 HK\$
	18-19 學年結餘撥 19-20 學年使用	\$150,672.20	
	19-20 學年撥款	\$774,983.00	
	<b>可運用總額</b>	<b>\$925,655.20</b>	
<b>項目</b>			
1.	聘請文書教學助理 1 位—\$15,200 × 12 × 1.05		\$191,520.00
2.	聘請資訊教學助理—\$15,200 × 12 × 1.05		\$194,609.04
3.	聘請見習教學助理 2 位		\$19,971.00
4.	聘請 SEN 教學助理—\$17,600 × 12 × 1.05		\$221,760.00
5.	聘請中樂團指揮—\$7800 × 12 × 1/3		\$31,200.00
6.	聘請敲擊樂團指揮—\$800 × 72 小時 × 1/2		\$28,800.00
7.	透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展		\$40,550.00
8.	聘請多元智能課小一圍棋課程導師— \$920 × 16		\$11,040.00



	總支出		<b>\$739,450.04</b>
--	-----	--	---------------------

	總收入	<b>\$925,655.20</b>	
	總支出		<b>\$739,450.04</b>
	結餘撥 2020 - 2021 學年備用	<b>\$186,205.16</b>	

胡素貞博士紀念學校  
2019-2020 學年「學校發展津貼」報告

聘請文書教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請一名合約文書教學助理，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 編打文件、範作、工作紙及獎狀；</li> <li>• 作品拍照或素描及存檔記錄；</li> <li>• 協助老師小息及考試期間當值；</li> <li>• 整理各科教具；</li> <li>• 設計橫額、小冊子等</li> <li>• 壁報設計與製作；</li> <li>• 協助教師帶領學生進行學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一位文書教學助理的薪金合共：\$191,520</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師認為文書教學助理能減輕教師非教學工作。</li> <li>• 教師有更充裕的時間準備教學工作。</li> <li>• 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意兩位教學助理的工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。</li> </ul>	陳鴻發副校長

2019 至 2020 年度「學校發展津貼」報告  
聘請資訊教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請合約資訊教學助理壹名，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助製作校園電視台節目；</li> <li>• 管理數碼攝影器材，準備活動器材及操作；</li> <li>• 協助製作及整理多媒體教學資源；</li> <li>• 拍攝、剪輯及處理數碼照片及影片；</li> <li>• 更新校網資料；</li> <li>• 協助教師使用電腦設備及器材；</li> <li>• 作品拍照或素描及存檔記錄；</li> <li>• 壁報設計與製作；</li> <li>• 協助教師帶領學生進行學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一位資訊教學助理的薪金合共：\$194,609.04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師認為教學助理能減輕教師非教學工作。</li> <li>• 教師有更充裕的時間準備教學工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請資訊教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。</li> </ul>	陳鴻發副校長

胡素貞博士紀念學校  
2019-2020 學年「學校發展津貼」報告

聘請見習教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請兩位見習 IVE 學生為見習教學助理，為他們提供實習機會，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助製作教學軟件；</li> <li>• 協助製作及整理多媒體教學資源；</li> <li>• 剪輯及處理數碼照片及影片；</li> <li>• 一般文書處理工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩位見習教學助理的薪金合共：\$19971</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有教師認為實習教學助理能減輕教師非教學工作。</li> <li>• 教師有更充裕的時間準備教學工作。</li> <li>• 因為疫情關係，部分指派的製作教學 app 工作未能在預期內完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請實習教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，亦能按他們所學所長，例如編寫程式能力，為學校製作教學資源，因此建議下年度繼續推行。</li> </ul>	陳鴻發副校長



胡素貞博士紀念學校  
2019 至 2020 年度「學校發展津貼」報告  
聘請學生學習支援老師計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請合約學生學習支援老師壹名，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理有特殊教育需要學生的資料及存檔</li> <li>• 協助處理各類學習支援及成長小組的文書工作</li> <li>• 協助入班支援有特殊教育需要的學生</li> <li>• 協助學生支援組文書工作</li> <li>• 協助駐校教育心理服務計劃之推行</li> <li>• 協助校本言語治療服務計劃之推行</li> <li>• 協助聯絡家長的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援教學助理一年的薪酬為 \$211,200.00</li> <li>「月薪為\$17,600.00（另加 5%強積金供款）」</li> </ul> <p>-----此項計劃 費用 \$221,760.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項指派的工作能在預期完成。</li> <li>• 學生支援組教師認為合約學生學習支援老師能減輕非教學工作量。</li> </ul>	建議下年繼續聘請合約學生學習支援老師，以減輕教非師教學工作量。	曾詩雅主任

## 胡素貞博士紀念學校

### 2019-2020 學年「學校發展津貼」報告

#### 透過聘請聘請中樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養中樂 特殊才能 優異生	聘請中樂團指揮，協助教師處理： • 負責聘請及監督所有中樂導師 • 負責每星期兩小時排練或中國音樂課，除特別要求外不會暫停(假期照常) • 為樂團作需要的加排 • 帶學生參加比賽演出。 • 負責譜務	• 中樂團指揮一年的薪酬為\$93,600 • 「月薪為\$7,800(強積金供款由其所屬經理人公司負責)」 • 本計劃資助三分之一，不足之金額由學生分擔。 • 支出：此項計劃支出\$31,200	• 由於社會運動及疫情，中樂團今年未有機會參加大型表演活動或比賽 • 減輕了所有音樂科老師的行政工作	• 本校中樂團於短短數年期間成團，之前曾連續六年參賽獲獎，成績不俗。建議是項計劃來年繼續進行。	孫福晉主任

## 胡素貞博士紀念學校

### 2019-2020 學年「學校發展津貼」報告

#### 透過聘請敲擊樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養敲擊樂特殊才能優異生	聘請敲擊樂團指揮，協助教師處理： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責每星期兩小時樂團排練，除特別要求外不會暫停(假期照常)</li> <li>• 為樂團作需要的加排</li> <li>• 帶學生參加比賽演出。</li> <li>• 負責譜務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 敲擊樂團指揮一年的薪酬為 \$57,600</li> <li>• 「時薪為\$800，全年工作72小時</li> <li>• 本計劃資助一半，\$28,800，不足之金額由學生分擔。(強積金供款由指揮自行負責)」</li> <li>• 此項計劃支出\$28,800</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於社會運動及疫情，敲擊樂團今年未有機會參加大型表演活動或比賽</li> <li>• 減輕了所有音樂科老師的行政工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是項計劃令本校聘得優秀的導師指導，直接令樂團於校際音樂節節奏樂隊比賽冠軍；此外，也減輕了所有音樂科老師的行政工作。</li> <li>• 建議是項計劃來年繼續。</li> </ul>	孫福晉主任

2019 至 2020 年度「學校發展津貼」報告  
 透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展

學校：胡素貞博士紀念學校  
 諮詢教師的方法：體育會議  
 開辦班級數：24 班

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課(肢體活動)	聘請各專業導師，於體育教師協教，及以專業知識提供安全指引	聘請各運動導師於多元智能課的一小時課節任教課程： 合共費用:\$14600	從教師觀察及級會檢討，學生能在課程中學習不同運動技能及表現出堅毅的價值觀。	新增的體操及乒乓球項目，部分班別在上學期已完成 4 節課堂。從教師觀察，學生均對這兩個項目感到興趣，來年建議保留以上項目。另外，棒球已推行第四年，並已入恆常體育課程，建議來年改為排球作為精英階段培訓。下學期課程則因停課關係未能開展。	李敏妍老師

體育暨領袖訓練營	以兩日一夜宿營形式進行不同體育及歷奇訓練	活動開支： \$0	從出席的老師皆認同學生在過程中了解自己，學會勇敢及對自己及他人負責任。	本年度於青年會鳥溪沙青年新村舉行，場地的環境及設施都勝於以往的選址，建議日後都在此營地舉行體育暨領袖訓練營。	李敏妍老師
「小鐵人」獎勵計劃	以鼓勵方式，推動學生自學必修運動技能、及選修專項運動，進而與家人一起做運動，並將所學的服務社群	製作小冊子： \$6500	全校共有 223 位(約 28%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求的學生有 96 人(約 43%)，獲得金獎。	由於疫情及停課的關係，本年度的參加人數有所下降，建議復課後及下年度多推行校內測試日讓更多學生達標。	張美儀主任
游泳課	聘請游泳教練及租用泳池提供游泳課給三至五年級學生，每班共 4 小時的體驗	活動開支： \$0	本年度由於停課關係，此活動未能開展。	/	李敏妍老師

體育比賽 外出車費	資助各學界校隊成員比賽外 出之車費	田徑隊：\$2100 足球隊：\$8500 合共：\$10600	各校隊負責人均同意 此津貼有助球隊發展。	各個校隊在收取費用時均因比賽 成績難以預測外出比賽的車資， 此津貼均對各隊減輕負擔，建議 來年保留此項目。	李敏妍老師
--------------	----------------------	--	-------------------------	--	-------

胡素貞博士紀念學校  
2019-2020 學年「學校發展津貼」報告  
聘請多元智能課小一圍棋課程導師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課小一圍棋課程	<p>聘請圍棋導師，協助教師於多元智能課處理以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責教授圍棋級本課程</li> <li>• 教導學生圍棋的基本禮節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請圍棋導師於多元智能課的一小時課節任教課程費用： 岑偉達院長5段(時薪\$880)共12節 (受新冠肺炎疫情停課影響，全年只完成了12節課堂)</li> <li>• 支出：\$10,560</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在課堂中均表現得專注守規，而於每期最後一節進行的棋力評估後，將推薦評估中得到優異的成績於下學年參與課後的圍棋班，繼續接受圍棋訓練，以便校方從中挑選具潛質之學生作日後的校隊精英培訓。</li> <li>• 導師具專業資格、教學盡責，能對學生作適切的指導，提高了小一學生學習圍棋的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下年度繼續聘請導師任教小一圍棋課堂，以推展圍棋的學習氛圍。</li> </ul>	鄭愷詩主任

## 二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 胡素貞博士紀念學校

負責人姓名： 何敏慧老師

聯絡電話： 2646 8902

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) **123**名(包括 A. 領取綜援人數：**10**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**54**名 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：**59**名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
<b>(A)體育活動</b>							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
1. 手球	1	6	1	100%	2/10/2019-20/5/2020	3414		吳必正先生	
2. 棒球隊	1	2	1	100%	10/10/2019-27/2/2020	882		沙田體育會	
3. 乒乓球	2			100%	16/9/2019-25/5/2020	924		陳慧貞教練	
4. 跳繩隊		1	1	100%	24/9/2019-26/5/2020	590		香港體智教育	
5. 泳隊		3		100%	14/10/2019-25/5/2020	915		泳天游泳會	
6. 男女子籃球預備 A 班		2		100%	5/10/2019-23/5/2020	160		梁偉文教練	
7. 足球興趣班		1	3	100%	26/10/2019-23/5/2020	849		吳榮松先生	
8. 足球		3		100%	26/10/2019-23/5/2020	978		吳榮松先生	
9. 籃球		2	2	100%	14/10/2019-25/5/2020	1666		梁偉文教練	
10. 田徑校隊預備班(第一期)		2	9	100%	11/9-8/11/2019	2110	Move Association		



11. 田徑校隊預備班(第二期)		1	6	100%	4/12/2019-27/5/2020	282		Move Association	
12. 棒球興趣班		1	1	100%	3/10/2019-27/2/2020	549		沙田體育會	
13. 排球		1	3	100%	20/9/2019-29/5/2020	2910		周芷茵教練	
14. 泳隊加時(第一階段)		1	1	100%	5, 12, 19/1/2020	110		泳天游泳會	
*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
<b>(B)語文訓練</b>							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
15. 辯論隊		1	2	100%	2/10/201-29/4/2020	640		杜婉寧老師	
<b>(C)文化藝術</b>									
16. 獅藝培訓班(第一期)		2	1	100%	26/10/2019-8/2/2020	1465	郭偉康體育總會		
17. 毛筆書法 A 班(第一期)			2	100%	26/10/2019-8/2/2020	900	蔣志光老師		
18. 水墨畫 A 班(第一期)	1	7	3	100%	26/10/2019-8/2/2020	3996	魏術館		
19. 中國舞基訓班		1		100%	26/10/2019-23/5/2020	660	賴文慧老師		
20. 中國舞初級組(第六期)			1	100%	8/1-26/2/2020	264	賴文慧老師		
21. 口琴	1	3	3	100%	8/10/2019-26/5/2020	7618	呼吸音樂		
22. 中樂團		2	2	100%	16/9/2019-25/5/2020	8100	詠聲音樂教育有限公司		
23. 敲擊樂團		1	1	100%	8/10/2019-26/5/2020	1704	Percussion House		
24. 敲擊樂器班		1	1	100%	8/10/2019-26/5/2020	2840	Percussion House		
25. 中阮		1	1	100%	17/9/2019-26/5/2020	1980	詠聲音樂教育有限公司		
26. 琵琶		1		100%	20/9/2019-29/5/2020	1100	詠聲音樂教育有限公司		

27. 話劇初級組		3	2	100%	5/10/2019-30/5/2020	1000		--	
28. 揚琴			1	100%	21/9/2019-30/5/2020	1540		詠聲音樂教育有限公司	
<b>(D)學習技巧訓練</b>									
29. 自然保衛隊	1		1	100%	15/10/2019-19/5/2020	284		--	
30. 圍棋		1		100%	8/10-17/12/2019	646		妙手棋院	
31. 圍棋進階班	1	1	1	100%	16/9-2/12/2019	1671		妙手棋院	
32. 奧林匹克數學基礎班	1	5	5	100%	26/10/2019-23/5/2020	6722		Global Dream Education Group Ltd	
*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
33. 科學小先鋒			2	100%	17/10/2019-14/5/2020	248	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	--	
<b>活動項目總數: 33</b>									
@學生人次	9	56	57						
總學生人次	122					總開支	\$ 59,717		

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改 變	下 降	不 適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓					

#### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

#### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇是否填寫)

受惠學生之家長感滿意,校本津貼能鼓勵學生多參與不同類型的課外學習活動,藉以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗,並增強他們對社會的認識及歸屬感,以達至全人發展。