



胡素貞博士紀念學校
2018-2021 年度
學校發展計劃

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 德育
 - 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
 - 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。
2. 智育
 - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
 - 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
 - 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。
3. 體育
 - 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
 - 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。
4. 群育
 - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
 - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
5. 美育
 - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
 - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

校 訓

公 誠 仁 愛

願 景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮！

教育信念

每個孩子都是獨特的，是有其價值的。

使 命

為學生提供全人教育，讓學生享受學校生活，愛學習，
愛分享，愛思考，愛創新，愛生命，盡顯獨特的潛能，活出豐盛的人生。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 推展自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識 一部分達標 ● 提升學生自我管理能力的 一部分達標 ● 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控 一部分達標 ● 學生養成自主學習的習慣 一部分達標 	繼續為下一周期的關注事項	詳見1718年度學校報告
2. 深化價值教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 認知層面方面：推行校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。 一大部分達標 ● 情感層面方面：培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有正面和積極的人生態度，堅毅地面對困難。 一大部分達標 ● 意志層面方面：培養學生擁有不怕困難的精神，堅毅不屈，勇於接受挑戰；當犯上過失，敢於承認，並會積極改善。 一大部分達標 ● 在實踐層面方面：引度學生把核心價值的品格實踐出來 一大部分達標 ● 培養孩子對國家的歸屬感，以身為中國公民為榮，關心國家發展。營造校園藝術氣氛，培養學生對藝術的興趣。 一大部分達標 	恆常開展	詳見1718年度學校報告
3. 持續提升教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力 一完全達標 ● 提升教師課堂研習的能力 一完全達標 ● 提升科組領導的能力 一完全達標 	恆常開展	詳見1718年度學校報告

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 本校有清晰的發展方向，按辦學宗旨、學生需要、自評結果及教育政策的改變，制訂適切的發展優次，編訂清晰的目標及切實可行的工作計劃。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校的自評機制涵蓋全面，包括學校、科組和個人層面。利用教育局及其他校本評估工具蒐集資料，如學校表現評量數據、APASO、各科及行政組會議紀錄、各科分級會議紀錄、問卷調查、學生訪談等，有系統地分析學校整體表現，從而訂立學校的發展方向。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校周年計劃及科組周年工作計劃積極配合關注事項，訂定清晰適當的成功準則和評估方法。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組及行政組工作計劃均訂立財政預算，有效地控制財政資源的運用。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 行政組及科組每學年初均舉行會議，商議來年的工作計劃，並每半年舉行一次檢討會議，檢討及跟進各項工作計劃進展，學校領導層會列席會議，監察各組的工作進展。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強監察校內工作的推行。
	<ul style="list-style-type: none"> 學校有清晰的行政架構，全體教師均編入不同的科組及行政組，有參與決策的機會。核心行政小組每週舉行會議，商討校務，適時檢視學校的工作流程。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校有效地調配人力和資源，額外聘請人手，協助推動學校發展工作。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 行政事務方面，本校備有行政手冊及教師手冊，訂立清晰的行政指引，供各教師依循，日常事務運作暢順。本校設有危機處理機制，危機手冊指引清晰，確保於危機發生時，能有效和適時處理。此外，亦備有家長手冊，讓家長明瞭學校的政策。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 實行電子化通告，讓學校的訊息能更快傳達與家長，亦可減輕教師的工作量。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 全體教職員以流動應用程式(whatsapp)互通訊息，加強彼此的聯繫。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長重視教師質素和專業發展，為提升本校學與教效能，致力開拓校外資源，推動課程發展及改善學生學習效能。領導層和中層管理人員具專業知識，並積極參與專業進修。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 領導層與中層管理人員互相支援，與教職員工有的良好溝通，相處融洽，能適時支援組員及有效地領導及監察他們的工作，科組工作運作順暢，團隊精神良佳。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 雙科主席制度能更有效地推動科務發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 仍需積極培養第二梯隊。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校盡量按教師的學歷、經驗、能力、學科訓練、專長及意願，恰當地分配行政、教學及課外活動等工作。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 每科每級安排級代表，協助統籌及推動各科活動或計劃，亦有助提升教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強同儕專業分享與交流，積極推展課研文化及評課活動，以進一步提升教師的專業發展。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校提供多元化校本培訓以提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 每年教師均需繳交自評年報，反思及評鑑自己的工作表現，並訂下改善的方向。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師於學期初就個人的專業發展需要編訂具體計劃及進行行動研究，提升教師專業及教學效能。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師自評、互評、中層管理人員考績評估及考績面談，讓教師了解學校的要求及個人的強弱，促進他們自我反思工作表現和專業發展。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師每年向校長提交評估校長工作表現表，向其反映意見。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校善用校內校外的資源，根據學校發展重點、教育趨勢、教師及學生的需要等，舉辦不同形式的專業發展活動，以提升學與教的質素。此外，亦安排教師分享時段，增加教師專業交流的機會。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校每位教師的專業發展時數每年均超過 50 小時的規定。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校利用整合代課津貼聘請日薪代課教師，以替代教師參加整日的進修課程，藉以鼓勵教師多參與專業進修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄此代課津貼的運用情況，以平衡教師參與整日進修的機會。
<ul style="list-style-type: none"> 委派年資深厚的中層管理人員為新到校的教師提供適切支援，協助他們配合學校發展及要求並達至最佳教學效能。 		

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 本校的辦學宗旨配合香港的整體教育發展趨勢，目標明確(本校辦學團體為香港青少年德育勵進會)，以校訓公、誠、仁、愛為終身學習的主軸，制訂校本德育課程，使學生在德、智、體、群、美、五育都能平均發展。(見周年校務計劃) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校在策劃課程時，以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，使學生可以掌握各個學習領域的知識，更配合現有資源(學校及社區資源)和優勢(教師團隊對課程發展的熱誠及投入，見持分者問卷)，由課程統籌主任統籌工作，制定靈活而開放、均衡而寬廣的課程架構，設立關鍵項目小組(見學校行政架構及分工表)，有策略地引入四個關鍵項目。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 課程及各學習領域計劃均能緊扣「推行自主學習」、「深化價值教育」及「提升教師專業發展」三個關注事項，並能有效地落實課堂教學中，成效理想(見周年校務報告)。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本自主學習課程，於教師教與學生學習兩範疇更系統地推展自主學習
	<ul style="list-style-type: none"> 本校適當地編排學習時間(德育課、多元智能課及閱讀課均編入正規課時)，彈性地發展多項切合本校學生興趣、能力及需要的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會(如校本德育課及輔導活動、幼小銜接課程、校園小記者、校園電視台、學生諮議會選舉、自攜平板電腦計劃、全方位學習及跨學科STEM 專題研習等)，以培養他們的知識、共通能力、正確的價值觀及態度，為學生提供多元化的學習經歷(詳見周年校務計劃)。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續不定時舉辦家長座談會，讓家長了解學校的課程及加強與家長的溝通。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校為學生創設多元化及有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習，如 STEM LAB、科探夢工場、小鐵人訓練基地、各運動區、攀石牆、挑戰一分鐘、棋品小天地、“chat chat corner”、「勵進超級市場」及「勵進餐廳」等，讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、配合品學存摺獎勵計劃，有效提升學生的共通能力及良好的品格。教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著資訊科技工具的發展，建議可改裝其中一間電腦室為多媒體教室，以電子筆記代替桌上電腦，騰出空間發展 STEM 教育。
	<ul style="list-style-type: none"> 於中文、英文、數學、常識及視藝科，均設相連教節，以方便進行科本或聯課學習及科技課及合作學習等活動(見時間表)。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合自主學習，建議可預留部分課堂時間讓學生整理及重溫課堂外的知識，並能把相關的知識和技能遷移到不同的學習領域上。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校按學生的學習進程建立校本的線上學習平台，如自學擂台及一胡教室等，期望學生能按自己的學習需要進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立有序的學習歷程，讓學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 本校在課程管理方面有清晰的指引及紀錄(見課程學習活動總覽)，課程統籌主任、關鍵項目組長及科主任均會適時而有效地跟進各課程的落實。課程組與各科組每年最少舉行三次會議，並隔周舉行課程小聚會，讓教師參與討論、共同決策及建立彼此協作文化，並適時作出調節及進行課程評估(見課程組會議紀錄及各科組會議紀錄)，中層管理人員在科務管理、統籌和監察工作有良好表現，有效帶領科組持續發展(見持分者問卷)。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 課程管理方面，本校設有機制監察和檢討課程的推行：校長賦權副校長、課程統籌主任及科主任進行觀課，觀課重點明確、聚焦不同重點。此外，科主任查閱習作及試卷，加強科主任的監察職能，讓他們了解各級的課程設計及實施，以及學生的學習情況及成效，從而進行檢討及跟進，提升學與教的質素。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校已建立恆常化的教師共同備課文化，各科教師按備課時間表，有系統地定時舉行會議，根據學生的能力及興趣，設計合適、具挑戰性和有趣的課堂活動及課業。同時，教師也按課程的編排及學習需要，共同製作或尋找適切的電子學習教材，照顧不同學生的學習、提升學生的學習動機、鞏固及延展學生所學。教師按學生的學習難點，交流教學經驗及檢視教學情況，作出評估及跟進，回饋學與教策略。(見各科電子教學資源庫、各科備課時間表及備課會議紀錄)。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議建立開放課堂文化，特別在電子教學上，讓同工可互相觀摩學習及更有信心使用電子教學工具來照顧學生學習差異。
	<ul style="list-style-type: none"> 為了進行課程評鑑，教師在設計課程時，已針對課程目標，訂定有效的評估方案，在各課程計劃結束後，教師都會進行評估及檢討，並將所有計劃設計、推行情況、學生作品、課堂錄像(如有)、教師回饋及相關的電子教材等妥善存檔，以供來年度教師參考及使用(見有關備課會議紀錄、電腦檔案等)。此外，教師也按學生的學習難點進行小組或個人的行動研究，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議與不同科目建構跨學科的教材及學材儲存庫，以更有系統地妥善存檔，供教師使用。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校能按教學目標，採用不同的評估方式促進學習，如數學科及常識科的實作及生活技能評估，以涵蓋學生在不同階段的知識、技能和態度表現。各科按需要引入學生自評、小組互評及家長評估部分，讓家長更清楚知道子女的學習進度。此外，各科均制訂清晰的家課政策，課業種類、份量、頻次、深淺程度及批改指引(詳見教師手冊)，並得到家長和教師認同。習作內容多元化，例如於中文科的網上日記、英文科的 journal、數學科的「高階思維工作紙」、數學日誌、挑戰站工作紙及常識科的思維工作紙和時事摘要等，均能提升學生的共通能力；這些多元化的評估模式，能提升學生的學習興趣，並樂於進行評估，教師批改習作認真，能適時給予分數、等級或具體評語作為回饋，糾正錯誤，讓學生了解自己的強弱，恰當地反映學生在各方面的成就及能力(詳見有關課業及習作批改紀錄)，持分者問卷調查顯示學生同意教師經常給予清楚的提示，幫助改正錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議引進統一評估及分享平台，供不同科目使用。這能照顧學生的多樣性及促進自學，同時也可讓教師追蹤學生學習進展。 建議優化評估設計，按學生的學習難點修正教學目標、活動及課業設計，期望能更適切回饋學生需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過不同途徑向家長闡述，如學校網頁、電子通告、家長會及家長茶聚等，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 校本學習評估方面，本校評估政策清晰，各科擬題準則明確，試卷具清晰的評分準則，供教師在擬題和批改時參考，準確評估學生的表現，評審試卷機制亦嚴謹。本校制訂清晰的課業、進展性評估及考試政策，並向教師、學生和家長闡釋有關政策(詳見家長手冊)。各學習領域更能具體落實及執行所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校有系統地記錄學生的評估資料，方便日後查察。在評估資料的運用方面，教師在每次測驗或考試後會按學生的學習難點進行測考成績分析，檢討學生答題表現，商議跟進的方法。試後會派發試卷予學生核對，指出學生的強弱項，給予讚賞和提出改善的建議。為讓家長更了解學生的學習評估表現，除呈分試外，所有試卷也讓學生帶回家中進行檢討。另有按學生的學習需要，本校妥善運用資源增於周六設課後支援計劃及六年級早上的額外英文補課以協助能力稍遜的學生，亦針對學生的學習強弱項 (詳見學生測考成績分析及科組紀錄)提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議各科可繼續善用學生於不同表現(課堂表現、進展性及總結性評估)作分析，發展科本的促進學習評估，回饋教學。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校按學生的語文能力於二年級起增設「語文增潤班」，分配更多資源協助語文能力稍遜的學生，如增加師生比例及徵聘課室助理協助等，讓師生能更對焦針對學生的強弱項進行施教。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議科任設計與學生能力相符的進展性評估檢視各班的教學評成效
	<ul style="list-style-type: none"> 「全港性系統評估」的學校報告分析詳盡，能有效評估小三及小六學生的基本能力；各科進行會議時，科任老師進行題目分析，能準確了解整體學生在中英數三科的學習難點，從而對症下藥，作出有效而針對性的教學策略及跟進(詳見分科會議紀錄)。除參加「全港性系統評估」外，本校更安排學生參加校外評核，如「澳洲新南威爾斯大學國際學科評估」、網上國際解難評估及練習以肯定學生學科水平。(詳見學生評估紀錄) 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生的學習態度良好，能專心聆聽教師講解，勇於發問，投入課堂活動(持分者問卷)。學生有探究的精神，能認真完成學習活動的課業。定期提供不同的平台讓學生一展所長，如「童創」藝萃坊及每年的學習成果展示會，讓學生互相欣賞及觀摩同學的作品，並能作出善意的回饋，藉分享學習的成果以培養欣賞文化(見全方位組報告)。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校銳意培養學生良好的閱讀習慣，除安排「晨讀」時段及推行多項閱讀計劃外，圖書課及語文教學有系統地進行閱讀活動和教授閱讀策略，使學生掌握閱讀技巧，從閱讀中學習。圖書館又組織各類閱讀活動(小一伴讀計劃、活現書中人、好書為你選等)和推行閱讀獎勵計劃，以推動閱讀風氣。教師更能在晨讀時段以身作則，對學生起示範作用，培養良好的閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議增加科目之間的跨學科閱讀活動，以提升學生的閱讀寬度。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用不同的學習方式促進學習，以合作學習方式進行探究活動時，學生表現投入，樂於與同學交換心得，一起解決問題，發揮互相協作的精神，又在過程中，通過討論、搜集資料、匯報等活動，建構知識，而老師指示清晰，活動設計能緊扣學習目標，並能創設切合學生生活經驗的情境。此外，各科推行全方位學習，學生透過不同的生活環境學習不同範疇的知識。學生樂於接受意見，更能藉着老師給予的回饋，促進學習，發展強處，改善弱項。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校教師具豐富的教學經驗，大部份任教主修科目(見學校報告)，掌握相關學習領域的內容和教學法。不斷追求自我完善，積極引入專業支援(見協作計劃目錄)，如中文科語文教學支援服務、英文科 Development of Text Sets、Seed Project "interface"、常識科的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、音樂科音樂劇心連心社區計劃等，在專業導師支援及指導下(周年校務計劃書、學校報告及各協作課程會議紀錄)，不斷對教學作反思及自我評鑑，此外，建立公開觀摩課和跨校觀課文化，提升專業發展及學科素養，聯校教師專業發展及學習圈以促進專業交流。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教學方面，教師教學態度認真，備課充足，講解清晰、有條理，對學生親切友善，師生關係融洽(見情意及社交問卷調查)，能按學生的能力，針對學生的弱點、需要，安排適切的學習內容、活動及評估方法。根據校本的語文政策下的分班安排，教師能按學生的能力訂立清晰及明確的課堂教學目標，配合學生需要及能力的差異、善用電子學習工具、具挑戰性的課堂活動及分層教學工作紙等，引發學習動機，以提升學與教的效能。教師採用多元化的教學方法以加強課堂的互動，協助學生掌握所學，啟發學生思考，以發揮他們的潛能，以落實溝通、批判性思考及創造等共通能力的發展(見共同備課紀錄、教學錄像、觀課評估表等)。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師講解流暢、有條理，能運用高層次提問技巧引發學生思維，積極鼓勵學生回答問題，並能適時讚賞和鼓勵學生，增強學生自信心。教師能善用課室內資訊科技設施如電子白板及 IPAD 為學生提供互動學習機會。學生亦認同教師在教學策略及技巧方面均表現十分優秀(見持分者表現問卷)。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議以布魯姆分類法 (Bloom's Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程 建議於學科專題研習引入適切的思維技巧 在課堂中提供機會試練放聲思考法 'Think aloud strategy'
	<ul style="list-style-type: none"> 隨著電子學習的普及，本校部分科目已使用電子書及於高年級推行自攜平板電腦計劃，利用網上教育平台及 APPS 教學增潤學習，照顧學生的多樣性。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校各組別能貫徹以「德育為先」的辦學宗旨，配合學校校訓、關注事項及有效運用評估數據作分析，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。透過活動檢討及工作匯報，有效評鑑校本學生支援服務的效能，適時作出靈活調配和跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強並協助他們訂定和實踐個人成長的目標，將正向價值觀轉化為品格。
	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組與學生輔導人員緊密合作，能按學生的成長需要，共同訂定和推展學校的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，如德育課、學生講座、小組活動及學生個案等，有效幫助不同成長階段的學生克服所遇到的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 設立有特殊教育需要統籌主任，加強為有特殊教育需要的學生提供適切的支援措施及課堂策略。
	<ul style="list-style-type: none"> 學校設立具不同挑戰性的服務崗位，如風紀、車長、各班的一人一職計劃等，培養學生的自信心，提升他們的學習自信及自我管理能力，有系統地培訓學生的領導能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校有策略地營造關顧和互助的校園，如大哥哥大姐姐計劃、小老師培訓計劃、小一適應親子課程等。另外，學校透過班級經及朋輩支援計畫，有效提升學生對學校的歸屬感。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過歷奇活動、領袖訓練營、小先鋒領袖發展計劃及義勇「貞」英等活動擴闊視野，豐富學習經歷，讓學生有更多發展潛能的機會，從而提升他們的自信心，建立良好的人際關係。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過正面鼓勵、獎懲制度、訓輔活動及有系統的校本德育課程，培養學生建立積極的態度及堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛等七種首要價值觀。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。學校為有需要學生提供適切的支援服務，如支援班、輔導課程、治療服務等，以有效地照顧學生的不同需要。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛，教師對學生抱有適切期望，鼓勵學生追求卓越，師生關係融洽。 學生自律守規，熱愛校園生活，尊敬師長，學生相處融洽，校園氣氛和諧。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校視家長為學校發展夥伴，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，例如家長日、校網資訊、電郵通訊、電子通告、家教會意見箱、學校問卷、家訪和電話訪談、家教會的溝通等。家長十分支持和愛護學校，組織家長義工隊，協助學校推行各項活動。家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校非常重視家校雙向的溝通，全校家長均為家教會會員，家教會委員熱心積極參與學校義務工作。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校重視家長教育，能按學校發展重點和配合學生需要，為家長安排相關講座。家長是支援學生成長的學校夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校與社區和外界保持適當的聯繫，包括和富青少網絡、傷健協會、青協、東華三院、保良局等機構，積極引入大學的專業支援和校外機構的不同計劃，幫助學生全人發展，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，如赤子情、中國心內地交流計劃、高雄親子學習文化交流之旅、澳洲親子學習科技之旅等，擴闊學生其他學習經驗。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 畢業生關心及支持學校，已成立校友會，積極協助推動學校發展。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> • 整體上十三項副量表的平均值均較香港常模為高。當中以經歷、社群關係及成功的原因表現最為理想，而理想的項目亦有朋輩關係、關愛、成就感及機會。(見 APASO 評估結果總表) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於對國家的態度只略高於香港常模 0.04，可見學生對國家的態度及認知等的方向有待進步。另外，根據失敗原因：能力問題(*)這項副量表，學生在失敗的歸因上，會傾向歸因於能力問題，即表示於處理問題時會較被動，因此需繼續跟進。
	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生對學習的策略有自信。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在學習興趣、自動自覺學習、學習有自信方面仍有待改進。
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生知禮守規，純善受教，具良好的自律精神。(見持分者問卷調查—我對學生成長的觀感) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校致力培養學生的良好品德，設立「香港青少年德育勵進獎」，鼓勵學生敦品勵行，建立各種正確的核心價值，透過學生自我訂立一個目標，然後從實踐計劃時去體驗堅毅、關愛、尊重和勇敢這些人格特質，在困難、逆境和不順利的時候，如何克服難關，勇敢面對，創造自己光明的人生。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極推廣公民教育，如由各班學生諮議會代表，一人一職計劃等。學生更積極參與社區服務及義務工作，如參與制服團隊、參觀老人院、賣旗等活動；學生亦積極參與籌款活動。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的負面情感少，普遍低於香港常模，顯示普遍學生能保持情緒穩定。(見 APASO 評估結果總表) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過不同的活動培養學生的健康生活習慣，如早操、小息運動區、小鐵人訓練基地、至 FIT 新人類、SportAct、護眼操、八段錦、陽光笑容滿校園、水果日等，學生表現積極投入，效果理想，並成為恆常生活習慣。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生之間相處融洽，社群及師生關係良好。(見持分者問卷調查—學生對學校氣氛的觀感) 	
<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極培養學生的領導才能，如各班學生諮議會代表、風紀、車長，中、英、普大使及禮儀大使，更實行一人一職計劃。學生普遍盡責，表現優異。(見持分者問卷調查—學生對學校意見第 17 題) 		

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 在校內評估方面，中、英、數各科成績優良，升中派位優良。(見升中派位成績及學生校內成績總表) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生在在在不同領域獲得認同，奪得行政長官卓越教學獎(體育科)(2018)、德育傑出教學獎(2018)及香港藝術發展獎(藝術教育獎)(2015) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校設有超過 80 項課外活動，涵蓋各個學習領域，學生參與率高，參加校內課外活動的同學超過 88%。(見一生一體、一藝、一服務問卷調查) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在校外比賽方面，學生表現出色，截至 15/5/18 共獲獎 818 項。學生在體育、校際朗誦、音樂、舞蹈、視藝各方面，均有傑出的表現。 	

強、弱、機、危分析

強項：

1. 本校校風良好，學生品性純良，遵守紀律。
2. 校長具教育理想及熱誠，能前瞻教育發展方向，並且致力提升教師的專業發展。
3. 教職員工作認真，互相合作，有團隊精神。
4. 教職員均熱心教育，師資優良，且積極進修及具豐富的教研經驗。
5. 教師重視教學專業的提升，透過備課、觀課、進修等以提升學與教的質素。
6. 本校有均衡的課程，為學生提供不同的學習經歷及全人發展的機會。
7. 學校積極參與校外協作計劃，了解最新教育趨勢及理念，並落實將理念實踐於課堂中。
8. 校園電視台成立，促進各科發展，讓學生發揮潛能，增加學生對本校歸屬感，家長更能了解學生在校的學習情況。
9. 學校升中派位成績理想，學生學業及學業以外的表現均十分出色，令學校有一定知名度。
10. 學校能為學生提供適切教學支援，予以拔尖保底。
11. 學校提供多樣化的課外活動，讓學生的多元智能得以有系統地發展。
12. 家校合作理想，家長認同課程發展的方向及育人理念。
13. 駐校輔導社工經驗豐富，除經常舉辦發展性及治療性的學習活動外，能及時處理學生問題，為教師作出支援，並與家長有緊密的聯繫。
14. 額外聘請外籍英語教師及普通話教師，以締造良好的兩文三語的學習環境。
15. 學校注重體藝教育，透過多元化平台讓學生展現潛能及培養體藝才能。
16. 學校設校本德育課程，培養學生建構正向的價值觀。
17. 電子教學設備齊全，能促進自主學習。

弱項：

1. 學校場地空間不足，教學場景設置限制多。
2. 隨著融合教育的推展，學生個別學習需要增加，差異亦加大，保底工作及輔導工作更形沉重。
3. 部分學生正向品格力量仍欠實踐動力，知而未行，故未能外顯及回饋社群。
4. 社會民生問題爭拗不斷，引致市民生活及精神壓力大，影響家庭支援學童學習的效能。

契機：

1. 政府配合資訊科技發展，陸續增加資訊科技的資源。
2. 政府著意推行資優及融合教育，為教師提供專業培訓及額外人力資源。
3. 各科更新的課程指引推出，着力優化各種教學策略及提供教師培訓。
4. 家長已能適應及認同學校近年的發展措施，包括語文政策，電子教學、分班政策等。
5. 社區資源及建設，已如期落成，包括圖書館、運動設施等，有助學校延展校外的學與教活動。

危機：

1. 在不同價值取向，家長教育子女的理念及管教方式都有不同，教師難於一一配合。
2. 家庭問題日益複雜，家長的價值觀直接影響學生的學習態度及成長。
3. 教師面對家長不同的訴求，工作量及壓力增加。
4. 政府的教育改革政策及措施推行得既急促又繁多，原意雖好，但學校難以即時配合。

學校發展計劃 (二零一八/一九至二零二零/二一年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (2018-2021 學年)		
			第一年	第二年	第三年
1. 優化自主學習的教與學策略	教學策略方面： • 能掌握學生的性向及學習類型	<ul style="list-style-type: none"> 透過學期初的相關問卷調查以整合學生個人的學習取向 定期與目標學生進行學習訪談，設訂改進方案 透過學習日誌跟蹤學習進展 	中、視、常 圖	中、視、常 圖	視、常 圖
	• 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	<ul style="list-style-type: none"> 建立賞識教學文化(多作具體及有意義的教育回饋) 為目標學生訂定自我進步及獎勵計劃 	中、英(4-6)、數、常、視、音、體、圖、資、普	中、英(4-6)、數、常、視、音、體、圖、資、普	中、英(4-6)、數、常、視、音、體、圖、資、普
	• 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	<ul style="list-style-type: none"> 每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念 設計鞏固學習活動，讓學生能充份掌握學習概念 	中、英(4-6)、數、常、視、普	中、英(4-6)、數、常、視、普	中、英(4-6)、數、常、視、普
	• 能設計促進學習的評估	<ul style="list-style-type: none"> 優化評估設計，找出學生的學習難點，給予適時的回饋 評估設計內容及模式多樣化，提升學習自信及動機，促進自主學習 	中、英、數、常、視、體、資、普	中、英、數、常、視、體、資、普	中、英、數、常、視、體、資、普
	• 能對焦發揮電子教學的效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案 引入有效的電子學習平台及 apps 推展電子教學課堂的觀摩交流活動 	中、英(4-6)、數、常、視、音、圖、普、資	中、英(2-6)、數、常、視、音、圖、普、資	中、英(1-6)、數、常、視、音、圖、普、資

學校發展計劃 (二零一八/一九至二零二零/二一年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (2018-2021 學年)		
			第一年	第二年	第三年
1. 優化自主學習的教與學策略	教學策略方面： • 能有效推展縱向及橫向的思維能力	<ul style="list-style-type: none"> 訂定科本、級本及跨學科(STEM)的思維能力框架及教學策略 於各種學習評估中有系統引入及應用 	中、英、數、常、視、資	英、數、常	英
	學生學習策略方面： • 樂意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 於前備階段，提供有趣及具挑戰性的導學案 提升生生、生本及師生的互動質素 提供平台讓學生表達個人預習所得 以鷹架式學習原則由易到難，由簡到繁，提高學習動機 	中、英(4-6)、數、常、視、圖資	中、英(3-6)、數、常、視、圖資	中、英(1-6)、數、常、視、圖資
	• 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同的學習策略及試練機會 提供同儕就學習策略分享交流的機會 引導學生經常檢視個人學習策略的利弊 	中、英、常、音資	中、英、常、音資	中、英、常、音資
	• 能增進個人思維技巧	<ul style="list-style-type: none"> 透過學科專題研習及跨課程的專題教學(STEM)，引入適切的思維技巧 在課堂中提供機會試練放聲思考法‘Think aloud strategy’ 	英、常、視、資	英、常、視、資	英、常、視、資
	• 能建立有序的學習歷程	<ul style="list-style-type: none"> 以布魯姆分類法 (Bloom’s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程 	中、數、常、音、視、普、圖	中、數、常、音、視、普、圖	中、數、常、音、視、普、圖

學校發展計劃 (二零一八/一九至二零二零/二一年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (2018-2021 學年)		
			第一年	第二年	第三年
2. 提升正向品格力量	● 培養學生有正向的品格	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推展校本德育課程，以七個核心價值循環優化 2018-2019 年是誠信及承擔 ● 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，扣連各種德育活動 ● 整合生命教育及正向教育的學材 	常、數 視、資 英、普 中、體 圖書	常、數 資、英 普、體 圖書	常、數 資、英 普、體 圖書
			生、德	生、德	生、德
	● 培養學生發揮品格力量	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營訂立一些班本品格目標 ● 透過品學存摺及有品日誌把實踐經驗記錄及外顯 ● 持續推展德育之星行動計劃 ● 透過全方位活動強化道德勇氣的能量 ● 加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍 	常、數 視、英 普、中 圖書	常、數 資、英 普、體 圖書	常、數 資、英 普、體 圖書
			生、德、 正、訓	生、德、 正、訓	生、德、 正、訓
	● 家校攜手，陶造學生正向的品格	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立正向家長小組宣傳正向品格的力量 ● 推展正向家長教育 ● 推展正向教育老師培訓 	圖書	圖書	圖書
			正	正	正