



胡素貞博士紀念學校
2018-2019 年度
學校報告



目 錄

一. 學校的辦學宗旨	2
二. 學校的願景及目標	2
三. 我們的學校	3
四. 我們的學生	3
五. 我們的教師	4
六. 關注事項的成就與反思	5
七. 我們的學與教	8
八. 我們對學生成長的支援	12
九. 學生表現	14
十. 財政報告	17
十一. 回饋與跟進	18
十二. 各項津貼計劃報告	19



一. 學校的辦學宗旨

本校乃秉承辦學團體香港青少年德育勵進會的辦學精神，並傳承胡素貞博士以德育為首要之教育使命，為學生提供優質全人教育，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 學校的願景及目標

我們的願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮。

我們的目標

1. 德育

- 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
- 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。

2. 智育

- 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
- 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
- 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。

3. 體育

- 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
- 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。

4. 群育

- 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。

5. 美育

- 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
- 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。



三. 我們的學校

本校於 1985 年創校，為沙田區一所全日制津貼小學。多年來，學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要，加上全校教職員致力為學子提供優質且均衡的教育，現已成為一所深受社會人士欣賞及愛戴的小學。

本校校舍樓高六層，除設有標準課室 24 個外，還設有陰雨操場、籃球場、圖書館、禮堂、電腦室、棋品室、校園電視台、音樂室、英語學習室、科探室、視覺藝術室、醫療室、輔導室、家長教師會資源室、童聲童氣坊、STEM LAB 及教具資源室。

此外，全校鋪設無線網絡，所有課室、英語學習室、科探室、視覺藝術室及 STEM LAB 均具資訊設備，包括電腦、投影器、實物投影機及電子白板，教師積極使用資訊科技輔助教學，與時並進。

本校於二零一一年三月二十六日正式成立法團校董會，成員共十三人，包括：辦學團體委任校董六名(其中一名擔任校監)，替代校董一名、獨立校董一名，校長校董一名、教員校董及家長校董各一名、替代教員校董及替代家長校董各一名。

四. 我們的學生

班級組織 (2019 年 6 月的數據)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	67	60	66	66	71	68	398
女生人數	66	73	66	66	59	63	393
學生總數	133	133	132	132	130	131	791

全校學生總數為 791 人。

學生出席率

學生的上課出席率如下：

級別 年份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2018-2019	98.3%	98.50%	98.80%	98.40%	98.80%	99.00%



五. 我們的教師

本校教員名額為 47 人，獲認可教育文憑 47 人，佔 100%。獲大學學士學位的 47 人中，其中 10 位老師獲碩士學位資格。

	大學學位		本地專上 非學位學歷
	碩士	學士	
人數(名)	10	47	0
百分比	21%	100%	0%

教學年資	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗	26%
具有 5 至 9 年教學經驗	11%
具有 超過 10 年教學經驗	63%

教師進修總時數達 6616.59 小時，平均每位教師進修 143.83 小時。



六. 關注事項的成就與反思

1. 優化自主學習的教與學策略

成就：

• 教學策略方面：

- 於學期初為全校小二至小六學生進行個人的學習性向問卷，並按學生的弱項配對指導老師協助，讓學生能得到適切的支援。教師亦從掌握學生的模式及學習類型，設計多元化的教學法及對焦的教學策略。如中文科運用創設情境、示範、探究等的教學法；常識科則透過「21 天生活達人」課程，為不同學習模式的學生建立自學平台，發揮所長。
- 透過各課業的顯證及觀課觀察，各科組均於課業加入學生自評及互評的賞識文化，例如：寫作、童眼看世界、英文寫作及科探冊等，讓學生學習欣賞自己及欣賞別人。科組亦能善用校內的設置，如課室壁報、梯間及校網定期展示學生佳作。中、英文科鼓勵學生透過正向明信片，發放正能量及賞識文化。各科任為學生於學習日誌內訂立自我進步目標，提升學生自信及自我效能感，成效不俗。
- 各科組嘗試於每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念。於高年級的學生筆記及學習歷程中顯示，學生能整理及遷移學習要點，初見學生已培養歸納知識的習慣。
- 配合分班政策，教師能按學生能力擬定不同類型的進展性評估，教師亦能於不同時段進行回饋及作出調適。各科於測考後以學習能力配合學習重點進行分析，找出學生的學習難點，對焦地改善教學設計，進行增潤。學生能善用電子學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM、「一胡教室」及「自學擂台」等進行自學，可見本校的教學團隊能善用電子教學來設計促進學習的評估。
- 為更有效推展縱向及橫向的思維能力發展，本年度編定四至六年級各班以同一位教師任教常識科、資訊科及多元智能 STEM 課程，課時運用更有彈性，亦能讓學生學會遷移知識及技能，成效理想。而各科組亦已恆常化於課程及課業滲入資優 13 招的高階思維技能，如英文科課程已加入辯論元素、常識科各級也設計高階思維工作紙等。從對應的校內評估及校外比賽成績可見，學生能發展不同的思維能力。這與外評報告提及本校能有效地已跨學科協作形式推動 STEM 教育，發展學生的探究和解決問題能力一致。
- 配合本校的 STEM 教育發展，本年度常識科分拆為人文學課及科探課，以專負老師組負責科探課，騰出空間發展有系統的校本科學及科技課程。經過一年的共同備課及同儕觀課，一至六年級的校本科學及科技課程框架已妥善設計，教學內容也不斷優化，而教師的專業能力也有所提升。

• **學生學習策略方面：**

- 各科組均能以多元化及與生活連繫的課題及課堂活動來提升學生的學習興趣，教師們亦能善用校本的電子學習裝置來提高生生、生本及師生的互動質素。如視藝科運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動；常識科運用生活情景或時事題目來引入課堂討論，以提高學生的投入感及共鳴感。課程組來年繼續按學生能力推展具挑戰性的課堂學習內容及課業，以照顧不同能力的學生。
- 學生能於不同學習活動及平台上選擇及調整有利個人的學習策略，如教師於中文寫作前提供不同的學習策略、試練機會及透過同儕分享進行交流。學生可自由於小息及午息時段到音樂室或禮堂進行樂器練習，他們亦能按個人興趣及專長參與常識科的「21天生活達人」課程，發揮所長。課程組亦按學生的需要，除了於暑假推出「我思 我玩 我學」自學歷程外，還提供「21天生活達人」暑期版，反應熱烈，成效理想。可見學校能為不同學生學習需要的學生提供適切的學習及試練機會，營造自學氛圍。
- 透過常識科的跨課程(STEM)專題研習引入適切的思維技巧，提升學生的高階思維能力。學生亦能於不同科目善用放聲思考法 ‘Think aloud strategy’，培養透過思考說出思維過程，有助促進他們理解能力。學生於數學科運用放聲思考法的成效較顯著，他們能透過分享運算步驟，訓練思維能力及匯報能力。
- 配合校本電子學習的發展，電子教學組於學期訂立校本的布魯姆分類法 ‘Bloom’ s Digital Taxonomy’，教師於同儕備課按教學需要使用布魯姆分類法內的應用程式。如音樂科會利用 GarageBand 進行音樂創作活動，以提升學生的創意思維能力；圖書科也於四至六年級運用 ComicBook apps 建立有系統的學習歷程。

反思：

- 為繼續優化學生的自主學習能力，課程組會繼續以有限的資源為學生營造高階思維自學的環境，培養學生多問多學習的精神。科組會嘗試以主題式的活動推展學生的思維能力及善用電子工具營造具挑戰性的學習氛圍。
- 來年配合「三考」新政策，騰出空間，讓學生可於每個單元結束前進行「留白」，學習整理及遷移學習概念，以提升學習效能。教師亦能透過騰出的課時進行增潤教學，以配合新課程的發展。
- 為更有效改善學生的學習及教師的教學質素，來年會新增「促進學習的評估組」，讓教師在學與教過程中，更有效找出和診斷學生在學習困難，進而提供有效的回饋，使學生改善他們的學習。因此，來年會優化學習模式問卷，並按學生的弱項繼續配對指導教師，並把結果通知家長，讓家長也能協助子女學習，提升家教合作效能。與此同時，課程組會與教師專業發展組合作，為教師提供相關的教師專



業發展，讓教師們認識評估素養與重要評估概念，了解促進學習的評估之策略，提升教學效能。

- 回應外評報告，各科組會善用分班政策分配資源及調整教學設計，於課程、課堂學與教及課業上持續優化，按學生的需要及能力加入具挑戰性的學習元素，照顧不同能力學生的需要。
- 為了更有效推展思維能力，可統籌更多跨學習領域的研習課程。故此，來年建議新設「STEM 教育小組」，訂定跨學科(STEM)的思維能力框架及教學策略。
- 因應社會的發展及需求，學生需要不斷提升他們的創新及高階思維能力。建議來年由電子教學組引領各科檢視各應用程式，增加運用較高思維層次的程式，如分析、評鑑、創新等，以提升學生的思維技能。
- 經過一年校本常識科分拆（人文學課及科探課）課堂後，校本科學及科技課程已能配合新課程發展。故此，建議來年可不用安排專負老師組負責科探課，常識科會繼續透過同儕備課及教師專業發展時段支援教師於六大學習範疇的教學。

2. 提升正向品格力量

成就：

- **培養學生有正向的品格**
 - 學校能持續推展校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「誠信」和「承擔」的價值觀，以及滿意德育日誌的設計內容。學生亦認同德育課能提升自己的品德。
 - 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，善用桌遊、正向活動及校園佈置，各科組扣連各德育主題及致力營造正向品格氛圍。學生能從正向郵政局，學會懂得關愛別人的方式，並透過桌上遊戲及小息圍棋活動培養品德素養，學會同學間互相尊重。
 - 整合生命教育及正向教育的學材，學生能透過課業或設計活動，認識自我的品格強項及欣賞生命，促使同學間互相欣賞。性格強項書包牌及性格強項貼紙，時刻提醒學生需充分發揮性格強項，並促使同儕間互相欣賞。
- **培養學生發揮品格力量**
 - 透過班級經營訂立一些班本品格目標、品學存摺、德育日誌及德育勵進獎一連串活動把實踐良好品格的經驗作記錄及外顯，成為同學的模範，從而內化各學生的品格發展。
 - 透過舉辦學生諮議會選舉、安排學生參與不同類型的慈善及公益活動強化



道德勇氣的能量，藉此提高學生表達意見的能力

- 利用正向郵政局，加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍，促進學生關愛別人。全校共使用了一萬張明信片給家長、教師及學生互相投寄更顯示正向校園文化已建立。
- **家校攜手，陶造學生正向的品格**
 - 設立正向家長小組，透過小組活動提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫。
 - 提供活動平台讓學生表達感恩之心，促進家長及學生的親子關係，以及老師與學生的師生關係。
 - 推展正向家長教育，主辦與教育孩童及情緒管理相關的家長講座。
 - 推展正向教育老師培訓，加深認識正向教育，並應用所學到的正向策略在課堂上。

反思：

- 來年定立新三年德育周期宜考慮社會氛圍的需要以能緊貼生活情境。
- 繼續整合生命教育及正向教育的學材，並深入講解成長型思維對成長的影響
- 延展「五星級的家」計劃，並以二十四個性格強項作為班級經營的班主題
- 為了培養學生關心學校及社區發展，將於學生諮議會課程加入區內發展情況以及於南豐紗廠合作推展公民教育課程正向郵政局成功建立「愛與欣賞」的校園氛圍，建議來年以跨科組活動深化活動。
- 來年按本校關注事項及發展項目舉辦講座(正向教育、理財教育)

七. 我們的學與教

課程

1. 為配合學生的不同能力及興趣，發展全人教育為目標，本校致力優化校本課程，例如中文科經典閱讀課程，培養學生閱讀面及深度；英文科 Language arts 能提升學生學習英文趣味；常識科透過紀錄學習課程「辨、便、變」培養學生思考能力，達到利己利人效果、培養創新遷移；另設「21 天生活達人」課程，培養學生探究精神；體育科「小鐵人課程」不但培養學生堅毅精神，亦要求學生要過健康生活。除透過各學習領域，提供不同的學習經歷外，更因應學習及課程發展需要，充分善用上課時間及活動場地，有機地安排聯課活動及全方位學習等活動。透過多元化的學習經歷讓學生培養共通能力、發展正向價值觀，並鼓勵學生參加學科活動及比賽，讓學生擴展視野，發



揮潛能。

2. 本校的多元智能課設計涵蓋八種智能，提供全面、愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力，使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能，盡展所長。
3. 本校致力推廣閱讀風氣，透過舉辦跨學科閱讀計劃、好書分享會、必讀書推介、專題圖書展覽、課室晨讀等活動，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。建議來年以 STEM 主題配合跨學科閱讀。
4. 本校繼續推行電子班學習，各科有機地把電子學習元素融入教學，按學習需要建立不同的網上學習平台，提供多元化的自學資源予學生。配合 STEM 發展，資訊科亦推出編程教學。圖書科、資訊科及常識科能有效地將資訊素養融入學校課程中，同時亦能為推廣價值教育營造真實的學習場景，讓學生更靈活、有效和符合道德地運用資訊科技，

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
STEM跨學科專題研習主題	遊公園	環保賀新春	磁浮列車	香港古今建築	太陽能電動船	智慧城市

培養他們成為負責任的公民及終身學習者。

5. 本校繼續推行主題式專題研習課程，主題扣連日常生活，並配合 STEM 教學，結連不同科目合作，創新學生思維，為學生建立共通能力架構。
6. 本年度本校以「誠信」及「尊重」設計校本德育課程，另外會恆常於各學科中滲透不同的正向價值觀。
7. 為提升教與學的效能，本校積極尋求外界的資源，每年均參與多項教學協作計劃，教師更被邀請作對外專業分享，如英文科、常識科、體育科及視覺藝術科等。來年配合中文科、英文科、數學科及常識科的課程需要，會繼續尋找相關的資源協助科組發展。
8. 配合未來的學校發展，建議繼續以優化自學學習的教與學策略，更有系統地提升學生的自學能力。

**本學年參與的協作計劃如下：**

計畫名稱		科目/範疇	級別	協作機構/導師
1.	Curriculum Leadership Development for English Language Teachers	English	---	Language Learning Support Section EDB
2.	Seed Project 'Development of Text Sets'	English	P.1-3	EDB NET SECTION
3.	Seed Project 'Building teachers' capacity to address interface issues concerning English learning and using English to learn at KS2 &3	English	KEY STAGE 2	EDB NET SECTION
4.	The eResources adoption Programme (eREAP) _PLAN A	English	KEY STAGE 2	HKEDCITY
5.	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2018-2019	English	P.1	香港大學
6.	小學校本課程發展支援服務	數學科	P.6	教育局 小學校本課程發展組
7.	可持續生活模式教育計畫 (協作學校)	常識科	P.1-P.6	WWF
8.	在展館及教室學習視覺藝術：小學師生對話及提問策略研究	視覺藝術科	P.6	香港教育大學 文化與創意藝術學系
9.	義勇「貞」英服務學習計劃	訓輔組 常識科	P.4	保良局輔導服務

家課政策

1. 家課的內容以思考性為原則，避免刻板式抄寫。
2. 恆常家課份量根據各級學生能力，建議不多於兩小時內完成。
3. 電子功課會於功課欄列出所需時間，供學生及家長參考。
4. 因電子功課需配合不同的硬件支援，故不作欠交功課處理。
5. 每天各班的功課已上載於學校網頁內，供學生及家長查閱。



校內評估政策

1. 全學年共分兩個學期，各科每學期測驗及考試各一次。
2. 佔分比例方面，測驗佔 40%，考試佔 60%，合共 100%。
3. 進行多元化評估：
 - 中文及英文科均於聽、說、讀、寫四個範疇設立不同的評估方式，全面評估學生的語文能力。
 - 視覺藝術科以持續性評估方式進行，每位學生的每次習作，老師都會評分及加上評語，讓學生了解自己的強弱，學生亦會填寫自我評估表。
 - 資訊科分總結性評估及持續性評估評核學生學習的知識、技能和態度。學生以製作電子習作或完成即堂操作技巧要求為考核內容。總結性評估以等級評分，持續性評估則著重透過老師平日觀察和課堂評估，跟進學生的學習進度。
 - 普通話科於課堂觀察及記錄學生的表現，進行進展性評估，並把分數納入考試成績內。
 - 常識科為配合多元化學習評估策略，培養學生掌握生活技能及學會處理生活中所遇到的問題，於各測考(呈分試除外)中加入 10%「生活技能」或 10%「實作評估」，以提高他們解決問題的能力。
 - 數學科於測驗內加入實作評估，以觀察和專業判斷來評估學生學習成就的評量方式，評量的活動能與真實生活關聯，強調學習歷程與結果並重。透過活動和操作，讓學生有真實的體驗。
 - 專題研習方面，除了要求學生以不同方式展示成果外，更着重學生的學習過程，如藉同儕互評、小組自評及家長評估等讓學生參與評估，老師更透過觀察全面評估學生的共通能力，並提供評語以改善學生學習。

實際上課日數

本學年各級回校上課總日數為 174 日(不包括考試及測驗)。

八個主要學習領域的課時的平均百分比

本校學生平均每週上課 5 天，每天上課八節，每節四十分鐘。

年份	年級	中國語文 及普通話	英國語文	數學	常識及資訊	藝術教育 (音樂及視藝)	體育
2018-2019	小一至小三	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%
	小四至小六	27.0%	24.3%	16.2%	16.2%	10.8%	5.4%

八. 我們對學生成長的支援

1. 本學年輔導服務配合正向教育此一學校關注事項，推行一系列活動，以建立校園的正向文化。社工透過全校性大型教育活動，如正向快活點唱站、賞識牆、正向郵政局、正向嘉年華、正向情緒講座、藉著花瓣說愛你等活動，向學生灌輸正向思維及正向品格(感恩)等的信息，一方面有助建立學校正向思維的氣氛，另一方面做好學生在情緒方面的預防工作。
2. 此外，除了在大型活動引入不少正向情緒、正向品格之內容外，社工更挑選合適的學生擔任正向學生大使，讓學生認識及學習處理負面情緒，提升身心健康，建立正向心態，並身體力行向同學宣揚正向的生活態度和信息。
3. 為支援小一新生對小學生活的適應，每年暑假都會為小一新生及家長安排親子適應課程，並在學期初舉辦大哥哥大姐姐計劃，效果均令小一新生及家長滿意。
4. 本年度舉辦的義工訓練活動 --「午息遊樂園服務生」和「小老師訓練計劃」；自信心提升活動 --「小先鋒訓練計劃」；升中適應活動--「升中分享會」；性教育活動--「我愛青春期講座」。這些訓練使學生能發揮所長，建立個人自信心和自尊感，亦可預備學生的心理，迎接青春期及中學生活。
5. 全年共開啓 8 個個案，面談或電話輔導次數共 92 次，另外 8 次出席個案會議；1 個個案轉介數目；全年諮詢個案共 54 個。在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。本學年共有 2 個個案因升中而結束個案。
6. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

1. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 • 學習支援津貼； • 加強言語治療津貼。
3. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- • 成立學生支援組，由學生支援主任統籌，成員包括特殊教育需



用方式	要統籌主任、社工、教育心理學家、支援老師和科任老師。 • 增聘 8 名課室助理及 1 名教學助理及 1 名學習支援老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一、二中、英、數支援班，小三、四中、英、數輔導教學； • 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； • 安排教學或課室助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 在教師協助下，安排老師、教學助理、學習支援老師或課室助理為有需要的學生提供課後功課輔導； • 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適； • 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助； • 設立「讀默寫」計劃，教授有讀寫困難的學生掌握認字、拆字方法，以提升他們的默寫能力； • 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施；及 • 邀請教育局、註校教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。
------------	--



九. 學生表現

校際活動獲得獎項

科目	參加比賽數目	獲獎數目(個)	獲獎人次(人次)
中文科	8 項	123	182
英文科	3 項	96	155
數學科	23 項	197	197
體育科	133 項	423	423
視覺藝術科	28 項	66	66
音樂科	14 項	206	206
普通話	9 項	35	94
資訊科	9 項	24	24
常識科	12 項	68	68
其他	9 項	50	50
總數	248 項	1288	1465 人次



學校派位表現

2018 至 2019 年度共 131 名學生畢業，獲派第一志願的人數為 99 人，佔 75.6%；獲派第一至第三志願的人數共 105 人，佔 80.2%；獲派第一至第五志願的人數共 110 人，佔 84%。

(一) 他區中學

中學名稱	人數
聖保羅男女中學(直資)	1
協恩中學(直資)	1
聖保羅書院(直資)	1
地利亞修女紀念學校(直資)	1
東涌天主教中學	1
羅定邦中學(直資)	1
小計	6

(二) 沙田區中學

中學名稱	人數
聖公會林裘謀中學	22
五旬節林漢光中學	4
聖公會曾肇添中學	4
浸信會呂明才中學	2
沙田官立中學	1
沙田培英中學	6
沙田崇真中學	10
沙田蘇浙公學	5
天主教郭得勝中學	2
聖母無玷聖心書院	1
沙田循道衛理中學	2
聖羅撒書院	1



鄭榮之中學	1
王錦輝中學(直資)	2
香港神託會培基書院 (直資)	1
林大輝中學(直資)	2
德信中學	4
保良局胡忠中學	3
東華三院邱金元中學	10
朱敬文中學	3
馬鞍山崇真中學	5
博愛醫院陳楷紀念中學	1
東華三院馮黃鳳亭中學	3
五育中學	3
楊葛小琳中學	4
佛教黃允畋中學	2
青年會書院	2
梁文燕中學	6
仁濟醫院董之英紀念中學	3
樂道中學	2
基督書院	1
香港中文大學校友會聯會 陳震夏中學	3
馮堯敬中學	2
潮州會館	1
佛教覺光中學	1
小計	125



十. 財政報告

胡素貞博士紀念學校

財務報告

2018-2019 年度

	14-15 年度 累積結餘	收入(\$)	支出(\$)	15-16 年度 結餘
I. 政府資助				
〈1〉 上年度一般範疇累積盈餘	(138855.04)			
A. 擴大營辦津貼(非學校特定)總帳		1,198,123		
科目津貼			232,842.51	
升降機保養津貼			51,480.00	
補充津貼			-	
教師培訓及發展津貼			-	
綜合家俬及設備津貼			219,103.50	
供增聘文書助理的行政津貼			173,880.00	
學校及班級津貼			476,122.03	
定期存款利息		29,846.64		
小結:	(138,855.04)	1,227,969.64	1,153,428.04	(64,313.44)
B. 擴大營辦津貼(學校特定)總帳				
行政津貼	1,529,850.60	1,332,576.00	1,542,458.97	1,319,967.63
資訊科技綜合津貼	8,602.37	386,009.00	301,326.00	93,285.37
校本支援計劃津貼(新來港兒童)	5,808.00	-	-	5,808.00
學生輔導服務津貼	146,647.55	732,326.00	788,438.20	90,534.35
學校發展津貼	109,223.02	750,226.00	708,026.82	151,4522.20
成長的天空(小學)計劃	20,006.00	114,927.00	111,400.00	23,533.00
加強言語治療津貼	13,575.00	132,429.00	127,400.00	18,604.00
空調設備津貼	-	-	-	-
小結:	1,833,712.54	3,448,492.00	3,579,049.99	1,703,154.55
〈2〉 其他津貼				
A. 整合代課教師津貼	1,731,374.11	2,259,330.00	1,595,249.00	2,395,455.11
B. 家校合作委員會撥款津貼	-	-	-	-
C. 小學學習支援津貼	99,459.78	1,145,760.00	1,132,179.84	113,039.94
D. 校本課後學習及支援計劃	36,289.00	81,600.00	92,158.50	25,730.50
E. 德育及國民教育支援津貼	15,361.95	-	(4,640.00)	20,,001.95
F. 關愛基金援助項目(午膳)	-	148,350.00	135,934.50	12,,415.50



G. 賽馬會全方位學習基金	-	33,825.00	33,825.00	-
H. 電子學習計劃津貼 (ITE4)	-	66,740.00	59,108.00	7,632.00
I. 額外學位津貼	164,949.03	1,106,976.00	458,139.00	813,786.03
J. 資訊科技支援人員津貼	85,,800.00	307,200.00	223,020.00	169,980.00
K. 推動中史文化津貼	82,,873.10	-	33,343.00	49,529.50
L. 英語學習活動計劃津貼	170,,961.00	3,689.00	174,650.00	-
小結:	2,387,067.97	5,153,470.00	3,932,967.44	3,607,570.53
2018-2019 年度終結核數前的累積盈餘:				5,246,411.64
II. 普通經費帳				
籌款	408,723.59	4,466,994.13	4,800,167.02	75,550.70
特定用途收費 -	258,201.92	-	-	258,201.92
課室冷氣維修保養費及電費	661,615.42	-	38,370.00	643,245.42
特定用途收費 -	-	245,,070.00	245,070.00	-
學校發展 (NET)	-	-	-	-
增善資訊科技設備	113,818.70	-	-	113,818.70
小結:	1,462,359.63	4,712,064.13	5,083,607.02	1,090,816.74
2018-2019 年度終結核數前的累積盈餘:				1,090,816.74

十一. 回饋與跟進:

在開展新的三年周期計劃中，優化自主學習的教與學策略於首年的計劃中也略見成效。透過持份者的問卷顯示超過八成學生認同在每單元設課堂「留白」時間能協助他們連繫、遷移及運用不同的學習概念；教師亦認同可善用這時段進行課堂教學回饋，從而優化教學策略。透過校本自學平台及科本挑戰計劃的參與率反映，學生能持續按自己的學習進度、能力及興趣進行自學，發展所長，成效令人鼓舞。來年各科組會繼續按學生的學習興趣及能力推出不同形式的自我計劃，提升學生的學習興趣。

另外，在「促進學習的評估」方面，來年會繼續優化學期初的學生學習模式問卷調查，讓家長、教師及學生能有效地掌握他們的學習取向，完善學與教。此外，各科組亦會持續優化分層課業設計、評估數據分析及評估後的跟進工作，以達致有效的促進學習評估。

至於提升正向品格力量方面，因應社會環境的改變及學生的抗逆力下降，學校將繼續與社工及家長合作，發展學生的正向品格及良好品德情操。除了為學生提供校本德育課程、舉行相關周會講座及活動外，還會繼續透過品學存摺獎勵計劃、「五星級的家」計劃及二十四個性格強項作為班級經營的發展方向，引導學生發揮正向品格能量，面對未來的挑戰。我們是透過「正●輔●德●政」四個導向來提升學生的品格情操，這包括正向教育、輔助課程，校本德育課程及學校訓輔政策來全方位培育學生的成長思維。



十二. 各項津貼計劃報告

全方位學生輔導服務檢討報告

目標	策略／工作	成效	建議
1. 促進學生個人及社群發展	學生輔導個別面談及遊戲治療輔導服務	- 全年共開啓 8 個個案 - 面談或電話輔導次數共 119 次 - 有 8 次出席個案會議；1 個個案轉介數目 - 全年諮詢個案共 54 個， - 面談或電話輔導次數共 339 次。 - 本學年共有 2 個個案因升中而結束個案。 - 在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。	
	小一適應課程活動內容主要為學生進行常規訓練，包括認識時間表、集隊訓練、寫手冊訓練和放學安排等。	根據負責老師回應，活動能有助小一學生認識小學生活及校內常規。活動有助學生適應新學習環境及有關轉變。建議來年可繼續安排老師或工友於小息時在二樓樓層的洗手間當值，協助支援小一學生。同時，來年可安排較多時間參觀校園設施。	
	「小老師」計劃透過小組訓練，培養學生義務工作的精神及提升個人自信心及獨立處事的能力。	本年度小老師由老師推薦才可參與，大都表現盡責和有禮，準時到達課室能關懷小一同學的需要，表現理想。大部分小老師能與小一同學建立關係，在小息時會互相見面。而小老師們能發揮團隊和合作精神，如有小老師缺席時，他會懂得自動補上。	

目標	策略／工作	成效	建議
舉辦多元化的校園誠信活動，建立校園正面文化，從而培養學生擁有誠信的態度，高尚品格，建立有誠信的核心價值。	繪本劇場	活動於圖書館內進行，環境令學生更容易投入故事世界，整體活動氣氛良好。學生專注地聆聽故事，積極舉手回答問題並勇敢站出來分享自己親身的經歷，可見學生明白故事的意義及當中包含尊重和勇敢的道理。	
	正向嘉年華	活動共有 5 個攤位，攤位物資向廉政公署免費借用。透過誠信攤位，協助學生對誠信有基本的掌握及認識，並建立在不同面向有誠信的態度。	
舉辦多元化的校園承擔活動，讓學生對承擔有不同面向的體驗，從而培養學生承擔的態度，高尚品格，建立有承擔的核心價值。配合學校的德育發展。	承擔家務，樂融融 社工以工作紙形式，讓學生在農曆新年假期記錄自己參與家務的情況。學生可利用相片及文字作記錄，家長亦可以在工作紙中寫下鼓勵學生的說話，加強學生承擔家務的動機。	大部分學生都有參與是次活動，學生以不同的形式表達，例如文字、圖畫及相片等。家長在工作紙中亦有表達欣賞學生承擔家務的行為。	
	「家家有承擔」親子廣播劇比賽 以家庭為單位，讓學生在家長協助下，透過講述有關「承擔」的故事，培育學生的責任感，發揮學生的創作力及演講天分，藉此促進親子關係。	從學生遞交的作品中能體現學生的創意及親子間的合作。另外，播放得獎作品更能引起學生對「承擔」故事的興趣，從而學習承擔的精神。建議可增設積極參與獎，以鼓勵高小組家庭參與。	



目標	策略／工作	成效	建議
	歷奇活動—承擔 透過活動提升學生的自信心及與人合作的能力。活動鼓勵學生參與不同的任務，承擔自己在組內的責任以解決困難。	根據工作人員的觀察，學生投入參與活動，但面對有困難的任務時，較易放棄參與。經過導師及工作人員鼓勵後，學生能再次面對挑戰。	因人數眾多，建議活動可分兩節進行，以提升學生的參與機會。
	- 係「敢」點唱站： 活動以點唱站的形式宣揚下學期的德育主題，提升學生對德育主題的認識。另外，可為校園營造關愛的氣氛，加強品德教育。同時，鼓勵學生用正面態度來面對考試挑戰。 - 正向視藝日-藉著花瓣說愛你 此活動為校本活動之一，讓學生學習感恩，建立「感恩」文化。讓學生能夠勇敢表達對父母及老師的心底話，發展學生與人建立親密及信任關係的能力。	- 社工訓練學生作DJ廣播，一方面增強有關學生的自信心及演說技巧，也加強學生的品德教育。老師表達活動可幫助鼓勵同學，期望來年可繼續舉辦此活動。 - 學生及家長的意見正面，認同活動能使學生學習感恩，家長亦認為這是一個理想的平台讓學生表達對家長的關心。活動能促進家長及學生的親子關係及拉近老師與學生的距離。 - 建議活動可分兩天進行，其中一天獨立進行正向大使的活動，使他們有更充足的時間作準備及更多參與空間。	



目標	策略／工作	成效	建議
	義勇「貞」英服務計劃 計劃由每班常識科老師及社工合辦，由社工設計訓練課程，為全級四年級學生設計義務工作訓練，課程以班作單位，透過4節義工訓練及一次外出探訪長者活動，讓學生體驗義工的精神及學習參與義工服務應有的態度和技巧。另外，學生亦可體驗服務他人的實際情況，例如：如何回應長者及實際進行活動時所面對的困難等。	- 此活動為德育及公民組與社工合辦，協助過程順利。 - 在義工訓練的過程，學生都投入籌備活動環節，並能提出不同的想法及建議。進行服務時，學生都能投入活動，盡情表演，從而建立及加強自信。於過程中亦學習到與長者溝通的技巧。學生在完成服務後都願意分享自己的感受。並於參與活動前、後對長者的印象有正面改觀，能體驗到實踐義工服務的意義，達致設計活動之目標及目的。 - 接受服務的機構反應正面，十分欣賞學生的表現，所有機構均表示期待再合作。	建議下年度在暑期期間預約探訪機構，讓課節安排更為完善。
	小小生日會 活動每兩個月舉行一次，以遊戲形式協助學生適應小學生活，並透過活動促進師生互相認識，讓老師認識學生有不同的面向及加強彼此溝通的機會，藉以提升學生對學校的歸屬感。	學生透過生日會增加彼此認識，他們亦投入參與，並表示十分期待和喜愛參與此項活動，能與同學及老師有正面交流。	



目標	策略／工作	成效	建議
	「午息遊樂園」 讓有特殊教育需要或溝通能力較弱的學生，透過服務他人的過程改善溝通技巧，從而提昇個人自信心。	大部分學生均由上年度服務至今，亦有個別學生由老師推薦參與。學生能正面回應上年所學及今年有何需改善的地方，如表示自己需要準時出席活動、開放予低小的午息遊樂園需要更多人手等，學生能互相說出彼此所長，亦對自己能為校園服務感到高興，並期望可以介紹相熟的同學一起來提供義務服務。大部分參加者都能準時及自律地出席義務服務，顯示他們能透過服務他人，提升個人自信心。整體小組氣氛良好。	
	「認識及處理焦慮」講座 講座邀請醫院管理局「兒情計劃」負責社工主講。內容以講解、播放影片為主，讓學生認識焦慮情緒及處理方法。	講座內容及形式能吸引學生參與，講者以問答形式讓學生認識焦慮情緒。影片內容更讓學生知道處理焦慮方法。因學生到禮堂集隊需時，令講座開始時間延遲，建議日後的講座安排，可提早安排學生集隊。	



目標	策略／工作	成效	建議
	「升中分享會」 內容主要分為講解學位分配辦法、校友面試經歷、中學簡介及校友分享中學生活等四大方面。	老師回應分享會內容充實，校友能詳細分享面試心得及中學校園生活。六年級學生對分享內容感興趣、投入參與、專心聆聽和勇於發問。活動後派發「保良局升中錦囊」給學生參閱。	
	關愛大使小組訓練 透過訓練學生成為「關愛大使」，協助籌辦校本活動及關愛活動，共同建立尊重及關愛的校園。同時，透過自我認識的活動，讓關愛大使了解自己的優點和潛能，在服務加以發揮。	學生在小組訓練都非常投入與認真。大部分學生都帶著服務別人和學習的心態來參與小組。只有個別學生的專注力較弱，需要社工在活動期間多次提醒及指導下才可完成任務。	建議關愛大使於下一學年可繼續舉辦，招募新的關愛大使協助支援關愛活動。
	小先鋒服務訓練計劃 學生由老師推薦後參加此領袖訓練活動，藉以培訓及挑選有領袖才能的學生，學生成為下年度的風紀，為學校服務。訓練活動中包括了互相認識、了解領袖特質、分組比賽、導師解說、學生互相欣賞及鼓勵等，最後由導師進行嘉許作總結。	從問卷回應所見，94%學生表示活動能達至發揮領袖才能及增強團隊合作精神的目標。從合作機構的導師、工作人員及老師的觀察中，活動已達到提升學生的領導才能的目標。學生從小組上和問卷回應中顯示，他們能回答出領袖應具備的特質；從分組遊戲中，亦看見他們的表現略有進步，一些較被動的學生，在活動接近尾聲時，會主動說出感受。一些表現較佳的學生，活動亦能讓他們展示領袖才能，例如：更有自信地解決問題，尊重同學意見和鼓勵同學等，個別學生更會反省自己的表現，而從小組表現中，亦漸見他們的團隊精神有所提升。	

目標	策略／工作	成效	建議
	小一學生迎新活動 透過活動，讓準小一學生加快適應新環境及有關轉變，並從活動中學習社交技巧，認識新朋友。	整體來說，活動的內容深淺合宜，能切合學生的需要。從觀察中可見，準小一生大多能投入、積極及主動地參與活動，並對於活動感興趣；只有少部份參加學生較為活躍。從參加者的表現及反應可得知，大部份參加者對於是次活動表現踴躍。	

建議

來年的社工人手將增加至 2.5 名社工，我們的輔導服務重點建議仍以個案輔導，輔以個人成長教育、校本輔導活動、學生輔導小組、家長工作及教師培訓等作為介入方法，但會因應額外增加的社工人手為學校填補現有活動的不足，務求配合「全校參與」的理念照顧學生的全人發展及促進家校關係。

學生方面

1. 推行正向品格

學生品格純樸、活潑好動，惟較自我中心，難與別人合作和相處，故易與同學產生爭執，從而影響彼此關係。建構正面及尊重的校園氣氛可以讓學生學習與他人相處。故此，我們來年將透過小組及輔導活動繼續建立校園正向文化，讓學生認識自身品格的強項，從而培養他們欣賞和接納自己及他人的強項，改善人際相處的態度和技巧。有關活動可根據學生的品格強項設計，以正向品格，如「社交智慧」及「公平和公正」的性格特質，培養有關學生成為「小小調解員」（社交大使），提升學生處理衝突的技巧，以解決班中朋輩的衝突，促進和諧有理的校園氣氛。

2. 提升學生抗逆力

現今香港學生較少面對挫折，遇到失敗和不如意時，容易變得負面和消極，不懂面對困難，甚至選擇自暴自棄。同時，



他們亦易於因情緒波動而做出衝動行為或意志消沉。故此，社工將從不同層面入手繼續為學生多元化的輔導活動，如：製作「抗逆小貼示」短片以分享抗逆經驗及方法、播放勵志電影、關愛大使活動、社交技巧小組及推行挑戰自我體驗活動等，讓學生體驗和經歷，學習待人處事應有的態度，提解決困難的能力及自我效能感，減低因失敗而面對的挫敗感，強化他們的抗逆能力。

3. 愛家文化-心愛我家(學生層面)

家庭在學生成長中佔著極其重要的部分，當父母與子女關係和諧時，能協助子女有更穩定的情緒及行為。因此，社工來年會舉辦不同活動，改善及加強學生與父母的關係。如透過感恩活動，提供機會讓學生定期感謝父母為家庭的付出，並邀請家長作出回饋。另外，學生分擔家庭責任，有助提升學生在家庭中的參與感，社工將會繼續舉辦分擔家務的活動，讓學生定期為家庭付出，以達至體諒及明白父母的辛勞工作。期望能為學生及家長間建立更緊密的關係。

家長方面

1. 家長活動

普遍家長樂於參與校方的各項活動，如義務工作及外出交流等，家校關係非常密切。但亦有部分家長與子女關係欠佳，未能與子女建立良好關係，令家長情緒常出現壓力，故需要加強家長教育的工作，建議社工以多元形式和手法推行不同活動，讓家長認識自己的壓力來源及處理方法，紓緩家長照顧及管教子女時所遇的壓力。改善他們自信心和能力感，有助家長面對子女成長的挑戰。同時，建議社工來年多與校內及外界不同機構合作，從不同層面及利用各方資源優化現時的家長教育活動，從家庭到學校促進學生全人發展。

2. 愛家文化-親子體驗活動(家長層面)

家長在陪伴子女的成長上擔當最重要的角色，如家長能及早認清養育子女的核心意義，能促進良好和諧的家庭關係。社工來年可舉行各類型的親子活動，讓家長與孩子有優質親子時間，建立愛家的文化。建議活動包括成立親子義工隊，親子經訓練後定期外出參與社會服務。另外，亦可以為親子設計不同體驗式活動，包括港鐵小站長、歷奇日營、攀石體驗，



親子桌遊體驗日等，從活動中除了能加深他們親子關係，明白彼此品格強項和互相學習欣賞之外，更能改善家庭之間的互動，共同建立有愛的家。

2018-2019「全方位學生輔導服務」財政報告：

財政預算(校本輔導活動)：\$7,000.00

財政報告(校本輔導活動)：\$4,538.20

結 餘：\$2,461.80

備註： * 上述財務報告乃核數前之結餘。



2018 至 2019 年度「學校發展津貼」計劃收支表

編號	摘要	收入 HK\$	實際出 HK\$
	17-18 學年結餘撥 18-19 學年使用(此乃核數前之結餘) 31/8/2018	\$151,966.65	
	18-19 學年撥款	\$750,226.00	
	可運用總額	\$902,192.65	
項目			
1.	聘請文書教學助理 1 位－\$13,800 × 12 × 1.05		\$173,880.00
2.	聘請資訊教學助理－\$13,800 × 12 × 1.05 (9 月中才入職)		\$169,533.00
3.	聘請學生支援教學助理－\$16,000 × 12 × 1.05		\$201,600.00
4.	聘請中樂團指揮－\$7800 × 12 × 1/3		\$31,200.00
5.	聘請敲擊樂團指揮－\$800 × 72 小時 × 1/2		\$28,800.00
6.	透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展		\$90,589.50
7.	聘請多元智能課小一圍棋課程導師－ \$880 × 16		\$14,080.00
	總支出		\$709,682.50



	總收入	\$902,192.65	
	總支出		\$709,682.50
	結餘撥 2019– 2020 學年備用	\$192,510.15	

胡素貞博士紀念學校
2018-2019 學年「學校發展津貼」報告
聘請文書教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	聘請一名合約文書教學助理，工作如下： • 編打文件、範作、工作紙及獎狀； • 作品拍照或素描及存檔記錄； • 協助老師小息及考試期間當值； • 整理各科教具； • 設計橫額、小冊子等 • 壁報設計與製作； • 協助教師帶領學生進行學習活動。	• 一位文書教學助理的薪金合共：\$173,880	• 所有教師認為文書教學助理能減輕教師非教學工作。 • 教師有更充裕的時間準備教學工作。 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意兩位教學助理的工作表現。	• 聘請教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。	陳鴻發副校長

胡素貞博士紀念學校
2018 至 2019 年度「學校發展津貼」報告
聘請資訊教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	聘請合約資訊教學助理壹名，工作如下： • 協助製作校園電視台節目； • 管理數碼攝影器材，準備活動器材及操作； • 協助製作及整理多媒體教學資源； • 拍攝、剪輯及處理數碼照片及影片； • 更新校網資料； • 協助教師使用電腦設備及器材； • 作品拍照或素描及存檔記錄； • 壁報設計與製作； • 協助教師帶領學生進行學習活動。	• 一位資訊教學助理的薪金 • 合共：\$169,533 \$13,800 X 1.05 X 11 月 + \$9,660 X 1.05 X 1 月	• 所有教師認為教學助理能減輕教師非教學工作。 • 教師有更充裕的時間準備教學工作。 • 部分指派的工作未能在預期內完成，部分教師表示並不均滿意該位資訊教學助理的工作表現。	• 聘請教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行，重新聘用新人選。	陳鴻發副校長

胡素貞博士紀念學校
2018-2019 學年「學校發展津貼」報告
聘請學生支援教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	聘請合約學生支援教學助理壹名，工作如下： • 整理有特殊教育需要學生的資料及存檔 • 協助處理各類學習支援及成長小組的文書工作 • 協助入班支援有特殊教育需要的學生 • 協助學生支援組文書工作 • 協助駐校教育心理服務計劃之推行 • 協助校本言語治療服務計劃之推行 • 協助聯絡家長的工作	• 學生支援教學助理一年的薪酬為 \$201,600.00 「月薪為\$16,000.00 (另加 5% 強積金供款)」 此項計劃費用 \$201,600.00	• 所有教師認為學生支援教學助理能減輕教師非教學工作。 • 教師有更充裕的時間準備教學工作。 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意其工作表現。	• 雖然已增加特殊教育需要統籌主任一職，但面對龐大的工作量，建議下年度繼續聘請學生支援教學助理。	張影彤主任

胡素貞博士紀念學校

2018-2019 學年「學校發展津貼」報告

透過聘請聘請中樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養中樂特殊才能優異生	聘請中樂團指揮，協助教師處理： - 負責聘請及監督所有中樂導師 - 負責每星期兩小時排練或中國音樂課，除特別要求外不會暫停(假期照常) - 為樂團作需要的加排 - 帶學生參加比賽演出。 - 負責譜務	- 中樂團指揮一年的薪酬為\$93,600 「月薪為\$7,800 (強積金供款由其所屬經理人公司負責)」 - 本計劃資助三分一，不足之金額由學生分擔。 - 支出：此項計劃支出\$31,200	- 成功帶領中樂團參加比賽更進一步，獲得 2018「香港青年音樂匯演」銅獎 - 成功與香港中樂觀聯繫，讓學生有機會參加大型表演活動 - 中樂團成員亦在香港學校音樂節獨奏比賽獲獎 - 成功帶領中樂團表演三次 - 減輕了所有音樂科老師的行政工作	本校中樂團於短短數年期間成團，並連續六年參賽獲獎，成績不俗。建議是項計劃來年繼續進行。	孫福晉主任

胡素貞博士紀念學校

2018-2019 學年「學校發展津貼」報告

透過聘請敲擊樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養敲擊樂特殊才能優異生	聘請敲擊樂團指揮，協助教師處理： - 負責每星期兩小時樂團排練，除特別要求外不會暫停(假期照常) - 為樂團作需要的加排 - 帶學生參加比賽演出。 - 負責譜務	- 敲擊樂團指揮一年的薪酬為 \$57,600 「時薪為\$800，全年工作72 小時 - 本計劃資助一半，\$28,800，不足之金額由學生分擔。(強積金供款由指揮自行負責)」 - 此項計劃支出\$28,800	- 成功帶領敲擊樂團參加比賽並獲得校際音樂節節奏樂隊比賽三連冠 - 成功帶領敲擊樂團表演兩次 - 減輕了所有音樂科老師的行政工作	- 是項計劃令本校聘得優秀的導師指導，直接令樂團於校際音樂節節奏樂隊比賽冠軍；此外，也減輕了所有音樂科老師的行政工作。 - 建議是項計劃來年繼續。	孫福晉主任

2018 至 2019 年度「學校發展津貼」報告

透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展

學校：胡素貞博士紀念學校
 諮詢教師的方法：體育會議
 開辦班級數：24 班

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課(肢體活動)	聘請各專業導師，於體育教師協教，及以專業知識提供安全指引	聘請各運動導師於多元智能課的一小時課節任教課程： 合共費用:\$29,025.00	- 從教師觀察及級會檢討，學生能在課程中學習不同運動技能及表現出堅毅的價值觀， - 透過全校性問卷調查，全校共有 90%學生認同各活動能培養堅毅精神及培養運動的興趣 - 從學生的反思日誌及出席老師皆認同學生在過程中了解自己，學會勇敢及對自己及他人負責任	- 在全校性問卷調查可見，劍擊、棒球、巧固球及非撞式欖球最受歡迎，來年建議保留以上項目。巧固球已推行第三年，並已入體育課程，建議來年改為乒乓球以及羽毛球作精英階段培訓。 - 建議來年以「體育暨正向思維訓練營」為主題，配合本校關注事項	張美儀主任
體育暨領袖訓練營	以兩日一夜宿營形式進行不同體育及歷奇訓練	活動開支：由學生支付			

「小鐵人」獎勵計劃	以鼓勵方式，推動學生自學必修運動技能、及選修專項運動，進而與家人一起做運動，並將所學的服務社群	製作小冊子 \$4,500 教練費 \$29,900	- 全校共有 631 位(約 79%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求的學生有 98 人(約 12%)，獲得金獎 - 校外比賽數量與上年度相若，當中田徑及泳隊皆有突破性的成績，各受資助團隊能獲得全港性獎項	- 家長及學生漸認同計劃。建議可多推行校內測試日讓更多學生達標 - 來年資助各學界項目作深造	張美儀主任
游泳課	聘請游泳教練及租用泳池提供游泳課給三至五年級學生，每班共 4 小時的體驗	- 泳帽 \$2,436 - 教練費 \$21,600 - 場租 \$3,128.50 共:\$27,164.50	透過級會檢討，所有科任認同學生在游泳課中自理情況能作出改善	從出席人數、加入泳隊人數及參加選拔人數可見，游泳課促使了全校的游泳氛圍，建議來年繼續進行	張美儀主任

胡素貞博士紀念學校
2018-2019 學年「學校發展津貼」報告
聘請多元智能課小一圍棋課程導師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課小一圍棋課程	聘請圍棋導師，協助教師於多元智能課處理以下工作： - 負責教授圍棋級本課程 - 教導學生圍棋的基本禮節	- 聘請圍棋導師於多元智能課的一小時課節任教課程費用： 岑偉達院長5段(時薪\$880)共 16 節 - 支出：\$14,080	- 學生在課堂中均表現得專注守規，而於每期最後一節進行的棋力評估後，將推薦評估中得到優異的成績於下學年參與課後的圍棋班，繼續接受圍棋訓練，以便校方從中挑選具潛質之學生作日後的校隊精英培訓。 - 導師具專業資格、教學盡責，能對學生作適切的指導，提高了小一學生學習圍棋的興趣。	建議下年度繼續聘請導師任教小一圍棋課堂，以推展圍棋的學習氛圍。	鄭愷詩主任

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：胡素貞博士紀念學校

計劃統籌人姓名：何敏慧老師

聯絡電話：2646 8902

A. 本計劃受惠學生人數共 118 名(包括 A. 領取綜援人數：12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：56 名 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
(A)體育活動							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
1. 足球興趣班		3		100%	20/10/2018-11/5/2019	2400		吳榮松先生	
2. 男女子手球隊	1	4		100%	4/10/2018-16/5/2019	3500		吳必正先生	
3. 田徑預備班	1	2	3	100%	5/12/2018-12/6/2019	3375		Move Association	
4. 田徑隊(第二期)	1	1	2	100%	8/10/2018-27/5/2019	2012.5		Move Association	
5. 乒乓球 B 班	1	1		100%	2/10/2018-21/5/2019	1820		陳慧貞教練	
6. 棒球興趣班		2	1	100%	5/10/2018-10/5/2019	2375		沙田體育會	
7. 跳繩興趣班		5		100%	6/10/2018-25/5/2019	2250		香港體智教育	
8. 排球興趣班			2	100%	6/10/2018-25/5/2019	700		周芷茵教練	
9. 跳繩校隊			1	100%	2/10/2018-14/5/2019	440		香港體智教育	
10. 下學期田徑校隊預備班			2	100%	24/1/2019-13/6/2019	650		Move Association	
11. 籃球			1	100%	8/10/2018-9/5/2019	550		梁偉文教練	
12. 學界足球隊		1		100%	13/9/2018-17/1/2019	800		吳榮松先生	
13. 下學期足球校隊		3	1	100%	24/1-13/6/2019	2275		吳榮松先生	
14. 校際游泳比賽加時訓練		1	2	100%	28/2/2019-9/5/2019	740		泳天游泳會	
15. 排球校隊		1	1	100%	6/10/2018-25/5/2019	1575		周芷茵教練	
16. 乒乓球 A 班			1	100%	2/10/2018-21/5/2019	455		陳慧貞教練	

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
(B)語文訓練							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
17. 辯論隊		1	3	100%	4/10/2018-16/5/2019	1425		杜婉寧老師	
(C)文化藝術									
18. 獅藝培訓班(第一期)		2		100%	20/10/2018-15/12/2018	1300		郭偉康體育總會	
19. 獅藝培訓班(第二期)		2		100%	2/3/2019-11/5/2019	1300		郭偉康體育總會	
20. 毛筆書法A班(第一期)	1	2	2	100%	20/10/2018-15/12/2018	2904		蔣志光老師	
21. 毛筆書法A班(第二期)	1	1	2	100%	2/3/2019-11/5/2019	2178		蔣志光老師	
22. 水墨畫B班(第一期)	1		2	100%	20/10/2018-15/12/2018	880		魏術館	
23. 水墨畫A班(第二期)		1	2	100%	2/3/2019-11/5/2019	880		魏術館	
24. 中國舞同樂坊			1	100%	27, 29/3, 3, 10/4/2019	95		賴文慧老師	
25. 中國舞初級組(第三期)			1	100%	14/9/2018-26/10/2018	220		賴文慧老師	
26. 中國舞初級組(第四期)			1	100%	2/11/2018-25/1/2019	350		賴文慧老師	
27. 中樂團		2	1	100%	10/9/2018-10/6/2019	4255		詠聲音樂教育有限公司	
28. 敲擊樂團		1		100%	9/10/2018-18/6/2019	960		Percussion House	
29. 敲擊樂器班		3	2	100%	9/10/2018-18/6/2019	8280		Percussion House	
30. 八孔口琴校隊		1	1	100%	9/10/2018-18/6/2019	2730		呼吸音樂	
31. 八孔口琴學堂	1			100%	9/10/2018-18/6/2019	1300		呼吸音樂	
32. 粵語話劇初級組		2		100%	11/10/2018-13/6/2019	5400		--	
33. 中阮/柳琴班		2		100%	2/10/2018-18/6/2019	6160		詠聲音樂教育有限公司	

34. 古箏班 B 組		2		100%	2/10/2018-18/6/2019	6160		詠聲音樂教育有限公司	
*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
(D)學習技巧訓練							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
35. 自然保衛隊	1	2	1	100%	9/10/2018-14/5/2019	1050		---	
36. 奧林匹克數學基礎班		10	7	100%	20/10/2018-	11880		Global Dream Education Group Ltd	
37. 小小機械工程師	1			100%	20/9/2018-3/1/2019	800			
38. STEM 暑假編程課程		1	1	100%	15-26/7/2019	2000		Coding 101	
(E)社交/溝通技巧訓練/領袖訓練									
39. 小先鋒領袖訓練計劃		5	4	100%	4/4/2019-16/5/2019	654	香港傷建協會		
活動項目總數: 39									
@學生人次	10	64	48		總開支	\$89078.5			
總學生人次	122								

備註:*活動名稱/類別如下: 導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☒ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

受惠學生之家長感滿意，校本津貼能鼓勵學生多參與不同類型的課外學習活動，藉以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達至全人發展。



胡素貞博士紀念學校

2018 至 2019 年度

學校報告

【行政組及科組】



目錄

項目	頁次
一、行政組工作報告	
學生支援組	1
德育及公民教育組	4
訓輔組	15
課程組	18
資優教育組	35
電子教學組	37
全方位活動組	40



目錄

項目	頁次
二、科組工作報告	
中文科	42
英文科	49
數學科	57
常識科	62
視覺藝術科	70
音樂科	78
體育科	80
普通話科	83
資訊科	86
圖書組	89



一、行政組工作報告

學生支援組檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
1. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	「讀默寫」訓練計劃： - 於導修時段推行「讀默寫」訓練計劃，課室助理以 1:1 的形式，教導疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生，以多感官學習法及識字遊戲等策略，教授學生認讀及默寫生字的，並以「評估、紀錄及施教紀錄表」紀錄學生學習進度及情況。 - 課室助理投入「讀默寫」訓練計劃前，需參加為期一天的培訓工作坊。 - 每週舉行一次訓練例會，讓課室助理掌握輔導技巧，能更有效及準確地指導學生學習。	-70%學生表示計劃能改善認字方法。 70%學生表示計劃能提升學習興趣。 70%課室助理認為計劃有助學生提升中文識字量。	- 計劃已於 6 月份順利完成，共有 10 位學生參與計劃。 - 根據問卷調查結果：100%學生表示計劃有助他們改善認字方法，90%學生表示計劃有助他們提升學習中文的興趣。 90%課室助理表示計劃有助學生提升中文識字量，訓練效果理想，能達到預期的學習目標。 - 從個案學生訪談，均表示個別化學習計劃有助他們學習認字。他們表示學到如何用部首、筆畫認字和拆字。有時亦會在家中利用這些方法去溫習默書。另外，他們學到用不同顏色將每個字重要的部分顯示出來，這樣做令他們更容易記得每個字有什麼不同的部件，平日溫習默書亦有用到以上的方法。	- 此計畫值得於下學年繼續推行，希望可利用此計畫照顧更多有需要的學生建議除了於導修堂外，課室助理亦可於小息/午息為學生進行訓練。 - 教師培訓方面，除了培訓課室助理，以便推行計畫外。亦建議為校內中文科科任舉辦工作坊，讓中文科科任亦掌握拆字、認字的方法，於課堂內滲入有關技巧予學生。



配合學校關注事項二：提升正向品格力量

1. 培養學生有正向的品格	舉行「共融共讀·奇蹟男孩」閱讀會，讓學生明白他人特殊的需要，從而學會尊重他人，彼此接納。	- 學生能正面評價同學，面對特殊學生的表現，懂得互相尊重及接受 - 學生明白及認同閱讀會帶出的訊息	- 活動已於10月順利完成，學生整體反應正面。 - 根據學生訪談，活動能讓學生明白他人特殊的需要，從而學會尊重他人，彼此接納。	雖然訪談顯示學生受落，享受聆聽講者自身的經歷，從而明白人人平等、共融尊重的概念，但老師反映講者內容較為沉悶，欠缺視覺輸入，因此建議下學年改以其他形式教導學生共融的概念。
---------------	--	---	---	--



2. 培養學生發揮品格力量	於小一推行「貞」英自我挑戰計劃，培養學生有承擔精神，為自己建議良好的習慣。 進行「小老師」培訓計劃，邀請四年級學生出任小老師，指導小一新生執行「貞」英自我挑戰計劃，當中學生應表現出具承擔精神，為自己的職責負責任。	- 小一學生在計劃開展後，能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品 - 檢視學生的印章紀錄表，學生能取得印章 - 老師觀察學生的自我管理能力的提升 - 小四學生能協助小一學生完成有關計劃。 - 檢視學生的出勤紀錄是否完整。 老師觀察學生做事投入，能發揮出具承擔的精神。	- 第一階段：71%同學達標 - 第二階段：50%同學達標，可得到小禮物1份。 - 小老師反映學生多於最後一節才抄寫手冊，以致小老師未能及時為其檢查進度及給記錄；另外，小老師一星期只當值兩天，未有足夠時間為學生作記錄。而部分學生早於第一階段已丟失了記錄紙而沒有繼續參與第二階段的挑戰，因此影響了學生的達標成績。 - 在訪談過程中，小一學生表示小老師能幫助他們適應小一學習生活，亦能協助他們解決學習上的疑難。因此讚賞「小老師」能協助及指導同學抄寫家課及執拾書包。	小老師建議下學年可以改善記錄方式，而且先請學生抄好手冊才做功課。 社工亦建議課室亦放一份記錄表予小老師備用。
----------------------	---	---	---	--



德育及公民教育組檢討報告

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格 (本年度主題：誠信、承擔)	個人範疇： 持續推展校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操	- 學生能透過課業或設計活動，能內化良好的品德。 80%受訪學生認同自我品德能得以提升，建立自律守規之行為模式。	- 根據家長問卷結果顯示，超過 80%的受訪家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「誠信」和「承擔」的價值觀；約有 75%家長認為子女喜歡上德育課，以及滿意德育日誌的設計內容。在課程組問卷顯示，95%的學生認同德育課能提升自己的品德。在教師檢討會上，教師都認為德育課能幫助內化良好品德 - 本年度舉行了「德育之星獎勵計劃」，本校共有 22 位學生獲頒德育「卓越獎」和「星中之星」，另共 355 位學生獲嘉許狀，可見學生能把所學實踐於日常生活中	建議下學年的獎勵計劃，可給教師先選擇認識的學生作指導，使指導更配合學生需要



	•		• 另外，根據德育日誌的評估及自評中表示能達到課程的目標，同時也見學生能培養自律守規的行為。 • 在學生訪談中，學生都表示能從德育課學到的良好品德實踐出來	
	• 利用多媒體教學，播放德育校園短片(誠信、承擔)	• 大部分學生能透過觀賞短片加深對誠信、承擔的認識	• 教師觀察學生對德育短片感極興趣，能把短片傳遞的德育訊息日常生活中實踐出來 • 根據學生訪談，學生表示能透過觀看教師的分享及名人故事，加深對勇敢及尊重的認識，從而要培養良好的品德價值觀。	• 下學年可以不同形式的方法，如「一胡德育台」播放德育短片，使學生對不同的德育主題有更深入的認識



	• 利用佈置氛圍及相關活動，深化學生對價值教育的認識，建立學生正向品格 • 正向郵政局寄信活動，（關愛） • 以每班桌上遊戲及小息圍棋活動（以棋立品）	• 從教師的觀察中，認為佈置能引起學生對德育課題的認識 • 80%受訪學生認同正向郵政局，懂得關愛別人的方式。 • 80%受訪學生認同桌上遊戲及小息圍棋活動使自我品德能得以提升，能與同學互相尊重。 • （桌上遊戲購買費用透過QEF-好心情@學校支付費用）	• 從教師觀察中，學生對佈置感興趣，日常有留意張貼的壁報及「公誠仁愛」等語句等，並理解傳遞的訊息 • 課程組問卷顯示 80%受訪學生認同正向郵政局，懂得關愛別人的方式 • 88%受訪學生認同桌上遊戲及小息圍棋活動使自我品德能得以提升，能與同學互相尊重。 • 全校共使用了一萬張明信片給家長、教師及學生互相投寄	• 下學年可恆常化利用學校氛圍的佈置，以加深學生對德育課題的認識 • 正向郵政局及各班的桌上遊戲文化已建立，學生能從活動內化良好品德，建議活動恆常化。
--	---	--	---	--



	透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座，加深學生對各德育課題的認識	學生能對週會的德育講題感興趣及加深認識	課程組問卷顯示 90%受訪學生對週會內容感興趣，而提供的資料及訊息，例如：木偶劇場、資訊素養、環境保護、性教育、情緒管理等，都切合學生需要，令學生能培養正確的生活態度	建議下學年繼續以多元化的週會，配合年度的品德主題及德育課程(理財教育、公民教育、正向品格)，鞏固學生的品德教育從而懂得在生活中應用。
--	---	---	---	--



2. 培養學生發揮品格力量	舉辦學生諮議會選舉	- 能透過選舉活動增進班內學生之間的了解，加強對班及學校的歸屬性。 - 定期為諮議會代表進行聚會，由學校提供不同的平台，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生表達意見的能力。	- 本年度挑選了二十四位班代表，共進行了八次會議。會議內容主要是教授學生蒐集、分析及表達同學意見的技巧，從而訓練學生的訪問及表達技巧 - 透過教師觀察，學生的自信提高，在訪問別人時能清晰地表達問題，以及分析同學的意見 - 從學生持分者問卷結果顯示，同學認為本年度學校對他們的意見比上一年更為積極，同意排序由第六升至第二位，這與本年度學生諮議會代表定期於早會表達學生意見以及與校方即時對話有關	來年繼續以學生諮議會選舉推展公民教育，此外為了培養學生關心學校及社區發展，將於學生諮議會課程加入沙田區議會的區內發展情況以及於南豐作坊的合作推展公民教育課程
	國家範疇： - 定期舉行升旗禮	- 全校舉行兩次(國慶及回歸紀念日)升旗活動 - 學生能於升掛國旗儀式中表現專注認真	本年度進行了兩次升掛國旗儀式。負責升旗的同學都積極參與活動，而其他學生在儀式中也表現專注認真。而透過主持老師的介紹，也能令學生對祖國增加認識	下學年會如常在國慶及回歸日前夕，繼續進行升旗儀式，以培養學生對國民身份的認同



	• 參加各項公民及國民教育活動	• 與常識科合作定期為學生提供不同種類的公民及國民教育活動 • 上述各項活動的參與率不少於 80% • 安派學生參加有問有答《基本法》問答比賽	• 一名學生參加了「第十屆香港小特首」，活動進行當中。 • 小四至小六學生參加了基本法問答比賽，透過網上問答遊戲培養學生的國民身分認同 • 小四學生進行了「改革開放 40 周年」專題研習活動 • 教 00000 師觀察學生在活動中表現積極投入	• 建議下學年繼續鼓勵學生參加各項公民及國民教育活動，令他們對社會、香港及國家產生歸屬感。
--	---	---	---	---



3. 家校攜手，陶 造學生正向的 品格	- 推行「赤子情，中國心」活動， 認知國家最新發展。 (北京、西安、深圳)	• 80%參與國內交流活動之學生 認知國家發展動向及對國家的 了解更深。 • 學生能透過每天行程中的 反思環節回應對國家不同 方面(歷史及文化)的認識	• 學生報名情況踴躍，接近 所有六年級學生能參加 北京交流團，反應非常正 面 • 參與國內交流活動的學 生能透過活動認知國家 發展歷史及高科技發 展，從而增加他們的國民 身份認同感。 • 從學生的問卷調查中顯 示，學生滿意行程安排， 也加深了對祖國的教育 和文化的認識。另外，也 透過參觀當地的展覽 館，了解不同朝代的古 蹟，令學生獲益良多	• 下學年繼續舉辦北京 及西安的「赤子情，中 國心」，讓本年未能參 加的學生有機會認識 我國的輝煌歷史。
------------------------------------	--	---	--	--



	發展家長教育，包括：舉辦「沿途有你」親子活動	- 畢業班學生能透過自組活動表示對科任及班主任的謝意 80%出席學生及家長表示能藉這活動增進親子及師生之間的感情 - 能按家長的需要主辦與教育孩童及情緒管理相關的主題舉辦不少於一個家長講座	- 當天活動包括「回顧」、「感謝」、「各班表演」等。讓學生學懂感恩，向老師、同學及父母表達答謝之情。 - 活動會安排熱身遊戲、畢業班表演、感謝分享及「來自星星的祝福」將老師、家長及學生的支持的語句收集起來，讓小六學生帶著祝福畢業。 - 據家長問卷顯示，超過90%的家長對活動安排、社工表現和整體評價感到滿意或十分滿意。有部分家長表示希望活動時間加長及多些老師心聲分享環節。	- 來年繼續進行此活動，讓學生學懂感恩，向老師、同學及父母表達答謝之情。 - 建議可多從正向教育方向舉辦合適的講座，以配合來年的關注事項。
--	--	---	--	---



	舉辦家長講座	- 能按家長的需要主辦與教育孩童及情緒管理相關的主題舉辦不少於一個家長講座 80%出席家長表示講座內容實用 (透過 QEF-好心情@學校支付費用)	- 全年共 5 次講座及 4 次家長正向活動，共 488 人出席 - 各講座問卷顯示皆有 80% 出席家長表示講座內容實用	來年按本校關注事項及發展項目舉辦講座(正向教育、理財教育)
--	--	---	---	---



	舉辦正向家長小組	80%出席家長認同透過小組活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫。 (透過 QEF-好心情@學校支付費用) - 從家教會會議紀錄、家長活動心聲以及家長問卷調查可見，家長感到本年度活動能認識及推動正向教育，所有活動報名人數皆超出活動人數上限，反映活動達果效。QEF 好心情款項亦按預算充分使用，推動活動順利進行	- 下學期舉辦正向視藝日「藉著花瓣說愛你」 - 學生及家長的意見正面，認為活動能使學生學習感恩，家長亦認為這是一個好平台讓學生表達對家長的關心。 - 活動能提供平台讓學生表達感恩之心，促進家長及學生的親子關係，以及老師與學生的師生關係。	建議下學年可繼續舉辦，以提升親子之間的感情。
--	--	---	--	--



	進行親子義工組計劃	80%出席學生及家長表示能透過計劃增進親子關係及感受助人的喜悅。	- 活動由 30/1/2019 進行長者探訪活動。參加人數共 20 人。 - 透過活動不單有助改善親子關係，對子女的個人成長、價值觀。同時也能建立以及社交能力提升有正面影響，並能讓他們學習助人的精神，關懷社會。 - 探訪過程十分順利，參加者回應都非常正面，表示活動很有意義，對生活有反思。	下學年繼續推行此計劃。
--	---	--	--	---



訓輔組檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格	- 透過班級經營訂立一些班本品格目標，舉辦班中之星選舉 - 透過品學存摺及感恩日誌，把日常的正向行為和實踐經驗記錄下來，形成外顯品格 - 透過全方位活動強化道德勇氣的能量 - 加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍，讓教師以正向手法管教學生	- 透過 APASO 調查，學生對學校及班級的整體歸屬感，有顯著的提升 - 透過持份者問卷，家長認同學生的正向品格有所提升 - 對比往年的違規、欠交或遲到等紀錄，有明顯的減少 - 透過定期檢查品學存摺紀錄，比較本年度學生的獎勵數目，有顯著的提升 - 每名學生均有完整的「感恩日誌」紀錄	- 與生命教育組合作，透過班級經營訂立班本品格目標，舉辦班中之星選舉，期望讓學生感受「五星級的家」。教師把「自律」品格表現放在重要的關注項目中，而學生於其他正向表現項目上均表現理想。 - 與正向教育組合作，透過品學存摺及感恩日誌，記錄日常的正向行為和實踐經驗記錄下來。共有 309 位學生能恆常完成日記(即五月份共記錄 20 天或以上的好事情)，並已進行獎勵活動。多 88%家長認同學校推行正向教育的方向及策略。	基於校本教師問卷及持份者教師問卷中顯示的數據，教師普遍認為學生在自律品格表現可再深化，而訓輔的目的亦是栽培學生成為一個自律的公民，故此建議來年訓輔組主要的目標是培養學生成為一個自律守紀的一胡人。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 培養學生有正向的品格	- 透過班級經營訂立一些班本品格目標，舉辦班中之星選舉 - 透過品學存摺及感恩日誌，把日常的正向行為和實踐經驗記錄下來，形成外顯品格 - 透過全方位活動強化道德勇氣的能量 - 加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍，讓教師以正向手法管教學生	- 學生認同校本活動能培養他們正向的品格，強化道德勇氣 - 家長認同校本活動能培養學生的正向的品格 - 透過 APASO 調查，學生對自己的操行觀感有顯著的提升 - 透過 APASO 調查，家長對學生的操行觀感有顯著的提升	- 將五月份定為「感恩月」，利用各感恩故事及小事情，於早會及午息宣傳。5月10日舉辦正向視藝日，製作母親節花卉及撰寫正向卡感謝母親的愛，活動表現理想。 - 透過德育課程及各類校園活動(如校園心思語、正向郵政局、班本活動等)加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍。從 APASO 數據調查，學生對自己的操行觀感為(3.79)，較香港常模數據(3.59)高。	建議來年分三個不同層次進行計劃。第一層次在全校的氛圍中推行，整體訓輔講座中強調自律守紀作為今年的主題。再者，透過教師在日常學校生活中，建立自律常規，無論在午膳、課室清潔或課堂紀律上訓練學生。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 家校攜手， 陶造學生正 向的品格	推展正向教育老師培訓	- 透過 APASO 調查，學生對教師的管教模式有正向的提升 - 透過持份者問卷，家長認同教師的正向管教模式有所提升 - 教師訪談調查，確認本年有把正向管教於班級經營及教學上實踐	- 教師培訓方面，學校已邀請城市大學正向教育講師為同工提供 2 次工作坊，加深同工對正向品格力量的認識，建議把正向管教策略於班級經營及教學上實踐。 - 教師亦表示各持份者都能掌握正向管教的技能。	第三個層次是進行家長教育，透過不同的家長講座，引導家長在家中培養學生養成自律的習慣，例如每天自律完成功課，自覺收拾書包，自律地控制自己上網用電腦的時間等等。



課程組檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性向及學習類型	- 透過學期初的相關問卷調查以整合學生個人的學習取向 - 定期與目標學生進行學習訪談，設訂改進方案 - 各科任均為目標學生訂立個人化的學習方案，並定期檢討進展。 - 各科組運用不同的教學法及策略來照顧不同的學習性向及需要中文科：於課堂運用創設情境、示範、探究等的教學法 - 視藝科：於課堂運用直接傳授式、經驗式授式、經驗式學習、探究式學習及共同建構式教學法 - 常識科：透過「生活達人」課程，為不同學習性向建立自學平台 - 透過學習日誌跟蹤學習進展	- 以綜合問卷調查找出目標學生 - 透過教學程序顯證，證明學與教策略的多元化及能切合不同學習需要 - 透過學生訪談，學生表示於課堂上有多元化的學習經歷及感到興趣 - 教師能為不同學習需要的學生定立目標及學習方案	- 於學期初已為全校學生進行個人的學習性向問卷，並按學生的弱項配對指導老師協助，讓學生能得到適切的支援。 - 於共儕備課教案及觀課活動中可見教師能按學生的學習需要設計不同類型的學習活動。 - 透過教師問卷調查： 100%教師表示曾設計不同程度、不同類型的課業及課堂活動，以照顧學生的性向及能力，並提升學生的學習興趣。 100%教師善用分班政策，了解本班學生的需要，為學生設計不同程度的課業及課堂活動。	建議來年優化學習性向問卷，並按學生的弱項配對指導，並把結果通知家長，讓家長也能協助子女學習，提升家教合作效能。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			- 活透過學生抽樣訪談： 90.7%學生認為課堂活動具趣味性。由此可見教師能了解學生的性向及學習類型並協助學生進行學習。	
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 建立賞識教學文化(多作具體及有意義的教育回饋) - 於不同科目的課業及活動中加入自評、互評，建立賞識文化。 - 各科組善用課室、校園四周及學校網頁展示學生學習成果，並配合課室作品欣賞指數營造賞識文化。常識科增置「達人舞台」及「生活達人」網頁、體育科的「神射手榜」、視藝科的個人或小組作品展、音樂科的童創藝萃坊表演等。 中、英科透過正向明信片，推廣正向及賞識文化。 - 為目標學生訂定自我進步及獎勵計劃	- 透過課業、校園四周及平台的作品顯證，證明各科組能恆常展示學生作品並給予正面的回饋 - 學生能於每學期在學習日誌內自訂不少於一個的短期學習目標，並能自我檢視。 - 學生使用正向明信片率	- 各科組均加入學生自評及互評的賞識文化，例如：寫作、童眼看世界及英文寫作等，讓學生學習欣賞自己及欣賞別人。從學生留言可見他們都懂得先讚賞對方的優點，亦能給予正面的改善建議。 - 各科組能善用校內的設置，如課室壁報、梯間及校網定期展示學生佳作。根據學生問卷調查，九成學生反映曾瀏覽校網上欣賞同學及自己的佳作，表示能增強自信及自我效能感；全體教師也表示有透過課批改及正面回饋建立班中的賞識文化。	來年繼續與各科組及正向組推動賞識教學提升學生自信及自我效能感



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	- 中文科加入默書進步獎勵計劃 - 各科組為學生於學習日誌內訂立自我進步目標，並能定期檢視及給予讚賞。		• 根據學生問卷調查，有接近九成學生表示能於學習日誌中訂立自我進步目標。教師也認同高年級學生能善用學習日誌自行訂立短期學習目標。 • 根據正向組的統計，平均每位學生全年至少使用兩次正向明信片，發放正能量。	



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 各科透過預習，把知識連繫、遷移到新學習內容、科目及生活情境上。 - 設計鞏固學習活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 善用分班策略的優勢，各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動。 - 英文科及普通話科能於小息或午息時段於增設真實的學習任務，讓學生能把課堂知識應用出來。 - 常識科以跨學科 STEM 專題研習模式及 21 天生活達人課程提供平台讓學生連繫、遷移及運用不同的學習知識於真實的環境中。	- 學生能於每單元完結時說出學習重點及發現自己的難點 - 於學生筆記、課業、學習歷程也能顯示學生於留白的反思及相關延伸活動紀錄 80%學生曾參與語言互動室活動 - 各級學生均能完成跨學科 STEM 專題研習	- 各科均能透過預習，讓學生將已有知識連繫到新的學習內容上，例如中文科五年級學生學習說物的文章結構後，再透過預習，把所學的知識運用於學習說理文章上。 - 透過問卷調查，96.6%學生認為透過預習能把知識聯繫遷移到新的學習內容上，可見預習能起知識遷移的作用。80.6%學生同意每單元設留白時間，有助他們整理及遷移不同的學習概念。 - 所有學生均能完成STEM專題研習及認同研習能提升他們對學習的興趣和對科學探究的好奇心。 - 學生能應用STEM技能設計有利社會或環境的科技產品，解決問題。 - 接近80%學生認為專題研習能提升他們的各種共通能力。大部分更認為STEM專題研習能引導他們遷移及運用在真實的環境中。	因仍有約 30%教師反映只能間中於每單元設課堂「留白」時間，故來年配合三考新政策，騰出空間進行整理及遷移不同的學習概念時間。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 能設計促進學習的評估	• 優化評估設計，找出學生的學習難點，給予適時的回饋 - 各科按分班學生表現擬定不同類型的進展性評估設計，讓教師在不同時段也能掌握學生的學習進展及作出調適。 - 各科於測考後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，對焦地改善教學設計進行增潤。 - 善用已建立的學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM 發放多媒體學習資訊，進行適時的學習評估。 • 評估設計內容及模式多樣化，提升學習自信及動機，促進自主學習 - 各科善用自學平台，如一胡教室、自學擂台及 STAR 學習平台進行自學及檢視學習成效。	• 教師能於評估數據找出學生的學習難點，並能調節教學內容及設計 • 學生能透過評估表現了解他們的學習情況及掌握課堂學習進度 • 80%學生認同評估能切合他們的學習重點及能力 -	• 各科均能於共同備課時，因應語增班及非語增班的不同能力，設計不同類型的分層課業。 • 100%教師認同透過針對學習重點而設的不同的評估設能讓他們掌握學生的學習進展，並找出學生的學習難點，對焦地加以跟進，所以大部分學生測考表現理想。 • 另外，94.9%學生亦表示教師有針對他們的學習難點再給予指導，讓他們對所學之概念有充分的理解。 • 各科於每次測考也有進行試題分析表，讓科任能即時作出教學回饋及訂定改善教學內容。	• 建議來年設立「促進學習的評估小組」，更聚焦提升學與教效能。 • 回應外評報告提示，各科需要繼續優化分層工作紙或教學設計及提高對學生的期望，以照顧不同能力學生的需要。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
5. 能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案 - 各科因應學習難點製作教學短片及網上練習，提升教學效能。 - 電子班教師於共同備課中為各單元加入電子學習元素，加強學與教效能。 - 引入有效的電子學習平台及 apps - 圖書科：購買教育城「e 悅讀計劃」，鼓勵學生多利用電子學習平台進行閱讀。 - 普通話科：教授學生善用電子書發音功能，支援能力較弱的學生打好語音基礎。 - 推展電子教學課堂的觀摩交流活動 - 各科任於同儕觀課開放課室，讓同工觀摩學習。	- 教師於每次備課也能定立該單元使用電子教學計劃 80%電子班學生曾利用網上學習平台(一胡教室、自學擂台或其他網上學習平台)進行自學 - 各科均能定期更新學習 APPS 紀錄	- 各教師均能於共備會議中，討論合適的電子學習方案，並詳列於各級互動學習資源庫內。97.7%教師認為加入電子學習的元素能提升學與教的效能而 88.7%學生認為加入電子學習的元素令其更專注學習。 - 為了鞏固學習概念，各科各級均拍攝自學短片並上存於一胡教室中供學生自學之用，84.1%學生表示曾修看一胡教室，而 92.8%學生認同透過教學短片有助其自學。 - 根據問卷調查，71%學生已有閱讀電子書或透過電子閱讀平台閱讀的習慣。87%學生喜歡「e 閱讀計劃」。 三、四年級閱讀興趣組利用「Story Creator」APPS，讓學生進行故事創作、分享及交流活動。所有組員均喜歡這個電子應用程式。	- 來年各科會按學生學習需要繼續拍攝自學短片或製作自學擂台或練習，供學生自學之用。 - 來年圖書館會要求學生需要完成至少一個以電子圖書閱讀報告，以深化電子學習。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	- 訂定科本、級本及跨學科(STEM)的思維能力框架及教學策略 - 相關科組繼續於不同課業滲入資優 13 招的高階思維技能 - 英文科：於四至六年級課程加入辯論元素 - 數學科：由六年級開展 STEM 課程，在上、下學期挑選合適的課題進行探究及研究 - 常識科：成立科探專責小組，進一步優化縱向及橫向科探課課程。 - 視藝科：根據藝術評賞、創作、技能發展本科這三方面學習重點，運用不同的教學策略，發展學生明辨性思考能力、創造力、解決問題能力 - 資訊科：訂定六級的跨學科 STEM 思維能力框架及教學策略 - 於各種學習評估中有系統引入及應用	- 各科單元教學設計均運用不少於兩種思維能力訓練 - 相關科組已能初步訂立科本、級本及跨學的思維能力框架及教學策略 - 數學科：根據 STEM 課程內容，學生能製成相應的作品 - 常識科：80%學生認為透過專題研習能提升他們的思維能力	- 各科能持續於不同課業滲入資優 13 招的高階思維技能，可見這教學策略已恆常化。 - 根據數學科的學生問卷調查及訪談，學生均表示很喜歡今年數學的 STEM 課程，八成五學生均認同能將數學知識應用於日常生活中，學生透過 STEM 課程製作了意粉塔、設計低鈉餐單、利用圓弧線設計圓形圖，並運用 3D 打印製作團章等等，學生作品的水準很高。 - 根據問卷調查，100%視藝科老師表示曾在藝術評賞、創作、技能發展本科這三方面學習重點進行教學。亦曾運用不同的教學策略，發展學生不同的共通能力。	- 為了更有效推展思維能力，可嘗試更多跨學習領域的研習課程。故此，來年建議新設「STEM 教育小組」，訂定跨學科(STEM)的思維能力框架及教學策略。 - 建來年繼續於不同年級進行跨學科 STEM 課程，使更多學生也能接觸 STEM 教育。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	•		- 四至六年級英文科說話課程已加入辯論元素，提升學生的思辯能力。 - 常識科科探課專責小組透過會議的協商及各級的共備，已針對課程，在各級設計科探冊及建立有系統的科探課課程。約 80%學生認為透過專題研習能讓他們把知識遷移及提升他們的思維能力。	
學生學習策略方面： 7. 樂意主動尋求知識	- 於前備階段，提供有趣及具挑戰性的導學案 - 各相關科組均利用電子教室如 GOOGLE CLASSROOM 及一胡教室等進行預習及自學 - 提升生生、生本及師生的互動質素 - 各相關科組均以多元化及具挑戰性的課堂活動，提升生生及師生互動。 - 視藝科：運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動 - 圖書科推行「好書為你選」活動	80%學生認同能於不同的平台表達個人預習所得 80%學生認同網上學習資源能驅使他們主動學習 - 教師實踐多元化及具挑戰性的課堂活動去提升課堂互動及氣氛	- 各科教師能於共同備課時商討優化預習內容，並提供有趣及具挑戰性的導學案，例如繪圖、觀看短片、錄音、拍片、網上分享與討論、畫概念圖、時間線等，而學生亦樂意把預習內容於課堂中與同學分享。 - 根據學生問卷調查反映超過九成學生曾利用網上平台，如：GOOGLE CLASSROOM 進行預習及自學分享，作出交流，學生亦表達喜歡此交流方式。	- 圖書科來年會挑選及訓練「故事哥哥」及「故事姐姐」，於晨讀時間為一年級學生講故事，分享好書。 - 建議 STEM LAB 進行的組裝 LEGO 活動可增設主題，如建築物、動物、車等，讓學生感到更具挑戰性。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	• 提供平台讓學生表達個人預習所得 - 常識科舉行「達人舞台」及建立「生活達人」自學平台，讓學生展示才能 • 以鷹架式學習原則由易到難，由簡到繁，提高學習動機		• 透過學生訪談，學生表示老師能透過鷹架式學習原則，由淺入深，循序漸進，讓學生更能掌握每課堂的學習概念。 • 科主席團於同儕觀課時均觀察到老師於課堂中以鷹架式學習原則進行教學，提升了學習效能。 • 常識科已於本年度舉行約10次「達人舞台」活動及成功建立「生活達人」自學平台，讓學生展示才能。 • 根據統計，70%學生曾經看過老師介紹「好書為你選」的圖書，而有79%學生表示喜歡該活動。	



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
8. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 提供不同的學習策略及試練機會 - 中文科: 於寫作方面, 提供不同的學習策略及試練機會, 並提供同儕分享交流的機會。 - 資訊科及常識科: 同共開展以 STEM 及計算思維為主題的課程 - 音樂科: 設立樂器練習區 - 常識科: 透過「21 天生活達人課程研習日誌」, 讓學生發展個人興趣, 深化某方面的專項。優化常識科四項達人課程(辨、便、變)－自然保衛隊課程、科學小先鋒課程、機械人課程、辯論課程 • 提供同儕就學習策略分享交流的機會 - 各科透過自評或互評, 引導學生檢視個人學習策略 - 各科善用課室展板展示學生作品及作出互評 • 引導學生經常檢視個人學習策略的利弊 - 教師利用學習日誌與學生定期檢視個人學習目標及策略, 並作出修正。 - 常識科: 優化筆記設計, 培養學生以高階思維策略寫筆記的技巧和習慣	• 透過學生訪談, 證明教師提供了不同的學習策略及試練機會, 並提供同儕分享交流的機會 • 學生認同透過不同的自評和互評能檢視個人學習策略 • 常識科: 四至六年級學生能運用筆記預習、辨析知識、延伸學習 • 音樂科: 樂器班同學在指定練習日期及時段出席率達 70%	• 80.3% 同學表示於中文科寫作後有自評或互評的機會, 讓他們之間互相交流。就教師觀察, 同學都能給予正面的回饋及提出改善的建議。學生透過作文的自我反思, 檢視自己寫作的優點及需改善的地方, 並提出改善的方法。 • 四至六年級學生均能在常識科的達人筆記中運用不同的思維工具進行預習、辨析知識、延伸學習。 • 超過半數的受訪學生表示曾透過「21 天生活達人課程研習日誌」發展個人興趣。大部分學生更在「達人舞台」中展現個人才能, 與同學分享。約 80% 受訪學生認為可以引導他們遷移及運用在真實的環境之中。 • 超過 80% 樂器班同學曾使用樂器練習區練習。	• 建議來年各科繼續按學生的學習需要提供多元化的學習活動。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
9. 能增進個人思維技巧	- 透過學科專題研習及跨課程的專題教學(STEM)，引入適切的思維技巧 - 資訊科：課後「拔尖」課程、多元智能課—編程思維訓練課程，提升學生高階思維能力 - 在課堂中提供機會試練放聲思考法‘Think Aloud Strategy’	- 常識科：學生能透過個人興趣，深化某方面的專項知識，發展個人才能，並向同學分享 - 資訊科：透過跨課程的專題教學(STEM/Coding)，引入適切的思維技巧 - 透過分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	- 常識科透過舉辦「STEM澳洲親子交流學習團」讓學生認識不同文化，並能增進個人思維技巧。此外，透過「21天生活達人課程研習」讓學生按個人興趣進行研習，提升思考能力。 4-5 年級學生在多元智能課學習 Microbit 編程及其延伸應用，100%學生能完成專題習作。 「IT學堂」已增加編程內容，學生參加編程比賽都能取得佳績。 - 各科組開始按科本特色進行放聲思考法。	建議來年各科組需持續進行放聲思考法，以訓練個人思維能力。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
10. 能建立有序的學習歷程	- 以布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程 - 相關科組能於每單元使用不少於兩個布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy)內的應用程式於教學上。 - 音樂科：利用 GarageBand 進行 Create 電子教學 - 圖書科：於課堂上與學生閱讀 IBook，並於四至六年級運用 ComicBook APPS，來建立有系統的學習歷程	- 受訪學生表示能以 Bloom' s Digital Taxonomy 建議的學習平台協助學習 - 音樂科：80%四至六年級學生能在課堂上學習 GarageBand進行創作活動 - 圖書科：各級於課堂上閱讀 IBook 一次(布魯姆分類法第一層次)；四至六年級運用 ComicBook 進行教學(布魯姆分類法第六層次)	- 各科科任已努力優化電子資源庫，把學習內容以布魯姆分類法，按認知、理解、應用、分析、評鑑、創新分類，以助學生建立有序的學習歷程。 - 根據問卷調查，92.8%學生表示教師所設計或提供的互動學習資源有助他們學習。 四、六年級同學成功於音樂課堂使用GarageBand進行 Create 電子教學，並有不少佳作。 - 根據圖書科進度，各級已於圖書課閱讀 IBook 一次。教師亦於四至六年級課堂展示 ComicBook 進行教學，並鼓勵學生嘗試使用該程式。	- 圖書科科主任檢視來年進度，讓學生在課堂上使用所學程式，並引入相關的程式，以提升學習效能。 - 建議來年由電子教學組引領各科檢視各應用程式，增加較高思維層次的程式，如分析、評鑑、創新等。 - 來年持續以全方位教學模式去培養正向品格，包括校本正向教育課程及德育課程等。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格	- 持續推展校本德育課程，以七個核心價值循環優化 2018-2019 年是誠信及承擔 - 各科組於課程內滲入正向品格學習元素及設立服務生，讓學生發揮誠信及承擔精神 - 音樂科：製作兩部以誠信及承擔精神的原創粵語話劇 - 視藝科：透過介紹不同藝術作品中學會尊重知識產權及從帶齊視藝工具及材料中學會承擔 - 圖書課：分享誠信及承擔的故事 - 資訊科：舉行互動短劇及講座以加強資訊素養及各種正向的品德行為 - 常識科：透過歷史人物事件簿計劃，引領學生借古鑑今	- 透過學生訪談，引證透過課堂活動及不同職務，能培養他們有正向品格 85%教師認同學生能於日常校園生活中活現正向品格力量 - 音樂科：學生能透過演出三部劇作感受到誠信及承擔的精神 - 圖書科：購置最少 50 本有關正向教育(誠信及承擔)圖書，並能於課堂上與學生分享 - 資訊科：學生認同活動能提升資訊素養及了解正向品格在學習時候的重要	- 各科教師均於教學過程中滲入正向品格元素，讓學生在日常課堂中也能培養正向品格。 - 全體教師表示有在教學內容滲入誠信、承擔、尊重等正向品格 95.2%學生表示學校積極運用各種策略以助他們培養各種良好品格。 - 根據購書紀錄，本年度已購置 50 以上本有關正向教育圖書，其借閱率也相當理想。 - 透過學生訪談，95%學生對資訊科舉辦的「網上罪行」講座感興趣，大部分學生表示講座令他們加深認識了網上不同的罪行及學習了選擇正確的應變方法。	圖書組建議來年繼續購置有關正向教育圖書，並於圖書課分享及著學生利用正向明信片向同學推介正向圖書。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			- 音樂科於本年度製作畢業舞劇《畢業大合唱》、《勇者唔見咗》及《怪物出來了》，帶出小朋友及家長其實都需要有承擔的訊息及所有人及動物都要有承擔的訊息。 - 超過 90%學生認同透過參與六年級畢業旅行及「赤子情·中國心」能加深對國情及國民責任的認知。 - 二年級及五年級已完成歷史人物事件簿計劃。二年級學生學習岳飛事跡，欣賞他勇敢為國家的精神。五年級與中文科合作，教導學生設計中國歷史人物班報，藉此希望學生多了解歷史人物的勇敢事蹟，學習他們勇敢、堅毅的精神。	- 來年除了於各科課題中滲入誠信和承擔的價值觀外，透過配合理才教育的課堂設計，讓學生建立對個人金錢運用的承擔。 - 來年可把歷史人物事件簿計劃推展至其他級別。此外，高年級配合語文科的經典閱讀進行跨學科專題研習，讓學生從認識小說人物的過程中，學習他們勇敢、堅毅的精神，並實踐跨課程閱讀。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 培養學生有正向的品格	- 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，扣連各種德育活動 - 持續推展校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。 - 整合生命教育及正向教育的學材	- 常識科：學生能對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標 - 學生能透過德育課程活動，能內化正向良好的品德。	- 根據家長問卷結果顯示，超過 80% 的受訪家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「誠信」和「承擔」的價值觀；約有 75% 家長認為子女喜歡上德育課，以及滿意德育日誌的設計內容。此外，約有 95% 的學生認同德育課能提升自己的品德。在教師檢討會上，教師都認為德育課能幫助內化良好品德。 - 配合常識科的課程內容，科任能透過課堂討論讓學生對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標，詳見學生筆記。	適逢來年是德育 6 個主題的第二周期，德育組可按學生及社會情況優化校本德育課程。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 培養學生發揮品格力量	- 透過班級經營訂立一些班本品格目標 - 透過品學存摺及學習日誌把實踐經驗記錄及外顯 - 各科組按學生學習需要共同訂立短期目標，展現正向品格力量。 - 加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍 - 各科組利用課室的展板張貼學生作品，配合作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。 - 語文科利用正向明信片活動，建造欣賞及關愛文化	85%學生及教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用 - 每位學生每學期至少寄出一張正向明信片 - 透過教師觀察，各班能利用課室作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。	- 超過90%四年級學生參與常識科主辦服務學習計劃，到長者中心進行義工服務，學生表現投入，能在探訪服務期間表示對長者之關愛。 98%教師表示曾運用各種方法，積極幫助學生強化各種良好品格及行為，當中包括運用品學存摺，例如當學生勇於表達意見、樂於主動學習，教師就會在品學存摺蓋藍印，以示表揚，並鼓勵其繼續發揮正向品格力量 中、英文科科任均透過書寫正向明信片滲入正向品格力量。 - 各班主任能透過課室作品展示及以作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。	繼續運用品學存摺，並配合本校關注事項，訂定相關活動。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	- 常識科：邀請家長協助帶領學生進行各項學習活動 - 圖書科：推展正向家長教育，於一至二年級閱讀冊內提供書目，並布置「親子伴讀」紀錄，鼓勵家長與子女進行親子伴讀，灌輸正確的價值觀	80%受訪家長認同常識科活動能陶造學生正向的品格 - 於一至二年級閱讀冊內提供書目，並填寫「親子伴讀」紀錄	- 大部分家長均樂意協助學校帶領學生進行各項學與教的學習活動。根據香港濕地公園親子遊的問卷結果顯示，100%家長認同常識科活動能陶造學生正向的品格。 - 檢視閱讀紀錄冊，在每月中也能夠進行親子伴讀的學生，能夠獲得「品學存摺」獎印。	- 來年低年級會繼續進行活動，但高年級學生則改為與家人分享或好書推介。 - 來年請「故事姨姨」或「故事叔叔」，於晨讀時間為一年級學生講正向故事。



資優教育組檢討報告

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
1. 能掌握學生的性向及學習類型	- 各科目於本科計劃加入六大資優教育元素 - 推行多元智能課	- 能做到「加深」、「加廣」及「加快」三項資優教育基本原則 - 學生能掌握各項多元智能課教授重點	- 教師檢討，同意相關課程推行順利 - 外評隊伍成員表示認為多元智能課「悉心規畫」、「多元化」	- 繼續於各科加入六大資優教育元素 - 根據學生表現、學生問卷、學校關注事項，優化來年多元智能課安排
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 樂意主動尋求知識 - 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略 - 提名同學成為「香港資優教育學苑」正式學員 - 推薦同學報讀教育局網上評估練習資源庫	- 網上評估練習資源庫的數據 - 學生認為本組網上學習資源及內容能提升學習興趣 - 社群成員於「香港資優教育學苑」的課程表現 - 社群成員於教育局網上資優課程的表現	- 十一位「香港資優教育學苑」學員順利完成了共29個課程 - 三位同學順利完成了中文大學教育學院資優計劃共4個課程	- 建議來年繼續推薦學生參加相關課程 - 建議參考本年度的推薦準則，不局限推薦「績優」的同學



配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
培養學生有正向的品格 培養學生發揮品格力量	• 利用多元智能課，為六年級畢業生安排跨藝術領域學習，由英文、音樂、視藝、體育四科主導，並在聯校畢業典禮中演出英語音樂劇展示，以學習「誠信」及「承擔」	• 學生認為課程能培育他們的藝術素養 • 聯校畢業典禮成功表演 • 家長及其他觀眾的口碑	• 校監及校董：欣賞同學自己擔綱演出，沒有花巧，但場面溫馨感人 • 學生訪談：同學喜歡自己選擇的歌曲，也認為四首歌曲都能配合學校的德育主題 • 92%同學認為自己在表演表現優秀或良好	• 建議來年畢業典禮表演配合35週年校慶主題「沙田的聲音」
	• 成立「正向菁英」，將一班由老師提名，在不同領域有資優表現，但在品德情意方面或需要支援的同學組織起來，在課後時間利用短期課程加以支援。 • 學術方面：將資優教育學苑學員組織起來成立學習社群，由老師監察學習進度及在難點支援 • 音樂方面：利用音樂創作、填詞課程加以支援 • 視覺藝術方面：利用繪本課程加以支援	• 成功完成最少三個短期課程 • 一組員在品德情意方面獲得改善	• 「正向菁英」視覺藝術方面有五位同學參加，馬主任帶領他們以繪本形式製作自己的故事，內容豐富 • 「正向菁英」音樂科支援了四位音樂有相對突出表現的同學，教導他們基本作曲技巧。	• 建議來年繼續推行「正向菁英」，繪本可以於開放日展出；音樂科的作曲作品建議用來參加德育勵進獎



電子教學組檢討報告

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
教學策略方面： 1. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	• 優化「自攜平板電腦」計劃的行政安排，以便他們在課堂中學習	• 80%受訪學生認同「自攜平板電腦」有助他們在課堂中學習	• 超過 90%學生認同「自攜平板電腦」有助他們在課堂中學習 • 超過 90%教師認同使用學習平台能有效找出學生的問題，並即時給予回應。	• 引入 Mobile Device Management，提升管理效能，同時可減少學生違規的機會
	• 持續建構及優化「自學擂台」及「一胡教室」，讓學生可按自己需要進行自學	• 平均每個學生在本年度的每個練習中完成只少一次「自學擂台」 • 80%受訪學生認同「一胡教師」有助他們進行練習	• 所有低年級學生完成自學擂台練習只少一次，高年級學生的使用率則較低。 • 超過 90%受訪學生認同「一胡教室」有助他們進行練習。	• 向家長和學生加強宣傳，同時以 GOOGLE CLASSROOM 發放，善用學存摺獎勵學生
2. 能設計促進學習的評估	• 適時為教師提供最新的資訊，並為教師提供各項的校內工作坊，以協助他們掌握電子學習的技巧	• 80%受訪教師認同工作坊有效協助他們掌握電子教學	• 所有受訪教師均認同工作坊有效協助他們掌握電子教學	• 來年將繼續安排工作坊，為教師引入提升教學效能的程序
	• 優化 E-Leader 小組，以協助教師掌握電子學習的技巧	• 80% 受訪教師認同 E-Leader 小組能協助掌握電子教學	• 所有受訪教師均認同 E-Leader 小組能協助掌握電子教學	• 為 E-Leader 小組成員安排更多進修機會



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
3. 能對焦發揮電子教學的效能	推展電子教學課堂的觀摩交流活動，並透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案	四至六年級每個課題只少運用一次平板電腦上課	四至六年級每個單元至少運用一次平板電腦上課	來年要求每位教師設計至少一個電子教材
學習策略方面： 1. 樂意主動尋求知識 2. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	- 持續發展 G Suite 於教學之中，並於二至六年級各科設置 GOOGLE CLASSROOM，用以： - 於前備階段，提供有趣及具挑戰性的預習 - 提升生生、生本及教師的互動質素 - 提供平台讓學生表達個人預習所得 - 以鷹架式學習原則由易到難，讓學生按自己需要溫習，提高學習動機 - 提供同儕就學習策略分享交流的機會	80%學生認同 GOOGLE CLASSROOM 有助： - 與教師和同學交流學習資訊 - 表達個人預習所得 - 按自己需要溫習，提高學習動機	- 超過 95%學生認同 GOOGLE CLASSROOM 有助他們與教師和同學交流學習資訊 - 超過 90%學生認同透過在家中觀看教學短片及網上練習進行預習，能有助他們投入課堂學習	- 持續設計及保存「翻轉教室」的資源，令教師可以善用電子資源，讓學生在課前預習及課後溫習。 - 舉辦工作坊或拍攝教學「教師自修室」影片，向教師引入不同的應用程式及教學策略
3. 能建立有序的學習歷程	引入有效的電子學習平台及 APPS，並以布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程	80%受訪學生能以 Bloom' s Digital Taxonomy 的步調來建立有系統的學習歷程	超過 90%學生表示教師常以不同的電子應用程式教學	持續記錄應用程式，重整校本 Bloom' s Digital Taxonomy，讓教師能有效地設計課堂



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格	增加資訊素養的教育，以培養學生誠實使用電子工具	80%受訪學生明白如何誠實使用電子工具 - 能使初犯學生不再重犯	- 每次突擊巡查的違規人數不多於所有 BYOD 的學生 5% - 大部分學生不會重覆違規	嘗試引入家長監管系統，並舉辦工作坊，向家長簡介系統的運作方式
2. 培養學生發揮品格力量	鼓勵學生承擔定時攜帶平板電腦的責任	80%BYOD 的學生欠帶次數少於全年的 80%	超過 95%BYOD 的學生欠帶次數少於全年的 80%	持續監管學生的欠帶情況，或以品學存摺獎勵表現良好的學生
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	- 鼓勵家長與子女訂定電子工具使用約章 - 舉辦電子學習的家長工作坊，讓家長了解校本電子學習的進程	80%受訪家長認同約章有效監管子女及工作坊有效讓他們了解校本電子學習的進程	- 所有受訪家長認同約章有效監管子女 - 超過 95%家長認同工作坊有效讓他們了解校本電子學習的進程	建議來年視乎教學需要及參考家長意見，持續舉辦工作坊



全方位活動組檢討報告

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習				
- 能掌握學生的性向及學習類型 - 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	- 根據去年年終問卷調查結果及資優教育組人才庫，制訂週一至週六課後的全方位活動 - 於午膳小息舉辦「童創藝萃坊」表演	- 週一至週六課後的全方位活動收生情況理想 - 週一至週六課後的全方位活動學生出席率達70%以上 - 年終問卷調查，各持分者「滿意」或以上者達80% - 舉辦十次以上童創藝萃坊表演 - 安排至少一次特別版童創藝萃坊表演，例如六年級專場及師生特別表演 - 每次參觀同學平均不少於50人	- 全方位活動收生情況理想 - 週一至週六課後的全方位活動學生出席率全部達70%以上 - 終問卷調查，各持分者「滿意」或以上者達83% - 已如期舉辦了十四次以上童創藝萃坊表演，學生及家長皆積極投入參與 - 年終問卷調查，各持分者在全方位籌劃安排上評「滿意」或以上者達74%	- 建議「童創藝萃坊」進行優化並繼續推行 - 繼續善用人才庫的數據規劃全方位活動計劃



		• 年終問卷調查，各持分者評「滿意」或以上者達 80%		
--	--	---	--	--

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
• 培養學生發揮品格力量（透過全方位活動強化道德勇氣的能量） • 培養學生發揮品格力量 • 誠信及承擔	• 根據去年年終問卷調查結果及資優教育組人才庫，制訂，安排校隊及資優教育組別訓練 • 透過六年級畢業旅行，培養六年級學生誠信及承擔精神	• 校隊及資優教育組別於各項比賽及活動的表現是能夠展現道德勇氣，懂得如何面對成功及失敗 • 學生於畢業旅行期間表現出誠信及承擔精神 • 展示誠信：切實執行在出發前簡介會中對老師及家長的承諾 • 作出承擔：在旅程中先照顧好自己，再照顧同行同學	• 各級老師透過觀察學生課堂活動的表現，均認為學生能發揮正向品格力量 • 透過「活學在京城」計劃，同學同事達到老師對自學、誠信及承擔精神	• 校隊及資優組別政策行之有效，建議繼續保留 • 建議來年繼續舉辦北京畢業旅行



二、科組工作報告

中文科檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
1. 能掌握學生的性向及學習類型	• 科任教師檢視學期初的課程組問卷調查結果，以了解二至六年級學生個人的學習取向 • 運用不同的學與教策略，例如：創設情境、示範、探究等，以照顧不同學生的性向及學習類型 • 透過與學生進行學習訪談，了解課業及學習經歷能否照顧不同學生的性向及學習類型需要	透過教學程序顯證，證明學與教策略多元化 透過學生訪談，證明中文科有多元化學習經歷，能照顧學生的性向及學習類型需要	於共同備課會議中，教師商討各班情況，考慮不同的教與學策略，照顧學生的需要，例如：閱讀《西遊記》時運用戲劇教學；閱讀《射鵰英雄傳》時舉行武林大會，以增加其趣味性；二年級透過吹泡泡的觀察活動，學習創作比喻句；一年級出外參觀動植物公園，之後才進行寫作；四至六年級加入電子學習元素等，可見教師運用的策略是多元化的。 透過學生抽樣訪談，24位學生中，大部分的學生都覺得課堂活動具趣味性，非語增班的高年級同學認為可以再增加挑戰性。高年級學生表示部分活動可以選擇以文字錄音或錄影等方式繳交，能照顧他們的學習需要。	• 外評人員及本科教師均認為學生能力不俗，所以來年除了繼續了解學生的性向及學習類型外，亦應設計更多具挑戰性的課業及活動。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 學生透過自評、互評及給予正面回饋，學習欣賞自己和欣賞別人 - 教師多作具體及有意義的教育回饋 - 由科任教師為學生訂定自我進步及獎勵計劃，如默書進步 5 分在品學存摺蓋藍印以示鼓勵等	透過課業顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人 教師能多作具體及有意義的教育回饋 透過學生訪談，學生同意訂定自我進步及獎勵計劃有助提升學生自信及自我效能感	- 本科提供很多學生自評及互評的機會，例如：寫作、童眼看世界、說話工作紙、故事創作、課堂活動等，讓學生學習欣賞自己及欣賞別人。從學生留言可見他們都懂得先讚賞對方的優點，再給予正面的改善建議。 - 透過查簿、觀課，顯示教師能作出具體的回饋，例如：在作文批改時，教師找出學生的亮點，如「感情真摯」、「過渡自然流暢」等，然後再提出改善的建議。 - 透過學生訪談，24位學生都表示教師曾在其課業或試卷中寫下讚揚的語句；如果達到自訂目標時，教師也會在班中表揚及給予藍印；亦會張貼佳作，令他們更有信心和興趣學習中文。	- 教師恆常地與學生進行自我進步獎勵計畫，透過賞識教學，提升學生的自信及自我效能感 - 本科各項自評及互評活動應恆常進行。
3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 透過預習，將已有知識連繫、遷移到新學習的內容上 - 每單元最後一節課設課堂「留白」時間，透過延伸活動，引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 於小息時設中文遊戲活動	- 透過學生訪談及教師問卷，證明課堂的「留白」時間，能引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 透過教學程序及評估設計，證明有鞏固學習的活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 學生能遷移知識，運用課堂所學完成遊戲。	- 本科積極優化預習內容，讓學生將已有知識連繫到新的學習內容上，例如五年級學生學習了說物的文章結構後，再透過預習，把所學的知識運用於學習說理文章上。 - 透過學生訪談，24位學生表示曾於單元留白時間整理他們所學的知識，例如有同學不明白甚麼是頂真，老師就會邀請班上的同學解答和補充。 - 小息時，中文科設遊戲活動，如成語接龍、錯別字狙擊、左右部件造字、上下部件造字等遊戲，據教師觀察，學生都積極嘗試把課堂中所學的知識運用出來。	- 預習及「留白」將恆常地於每個單元進行 - 在解決學習難點及想多學哪些知識方面，除了可在課堂上討論外，亦建議利用學生愛用的 GOOGLE CLASSROOM 進行網上討論，讓學生互相交流，促進學習 - 另外，建議學生要自備「筆記」本，把上課所學的重點摘錄下來



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 能促進學習的評估	- 語文班及語文增潤班按學生程度，設計針對學習重點的單元評估，讓學生能充份掌握學習概念 - 善用不同的評估方法，如 STAR、自學擂台等 - 根據學生表現，對焦改善教學設計	- 透過學生單元評估表現及共同備課會議紀錄，證明學生能充份掌握學習概念 - 透過級會議紀錄，顯示教師作出反思，並修訂教學設計。	- 本科於共同備課時，因應語增班及非語增班能力的不同，設計不同類型的分層課業，學習內容由易到難，讓學生能掌握及運用基本概念，例如先預習明喻結構，再學習暗喻；先學說物文章，再學說理文章等。 - 教師在共同備課會議紀錄中顯示，教師會根據學生完成評估後之表現作出反思，例如低年級的學生對寫作人說句的運用仍然未牢固掌握，教師會調整教學策略，例如改用遊戲形式或請學生共作等方式再行跟進。 - 根據共同備課會議紀錄所示，本科教師除根據單元學習重點設計評估外，亦運用了 STAR 及自學擂台等資源進行評估。學生完成評估後可即時得知結果，而教師會根據這些評估的結果給予回饋並調节日後的教學策略。	優化高階提問技巧及多元化課業設計，以實踐促進學習的評估。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
5. 能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案 - 對焦地引入有效的電子學習平台及 APPS - 舉行電子教學的觀摩交流分享會，由電子班老師負責分享	- 透過共同備課會議紀錄及各級互動學習教材資源庫，證明電子教學的方案能對焦及有效 - 設電子教學觀摩交流時段，讓教師互相交流電子教學心得	- 教師於共備會議中，討論合適的電子學習方案，並詳列於各級互動學習資源庫內。這些學習內容包括學習概念的理解、應用、評鑑、創新等，例如利用 NEARPOD 進行意見分享、利用 GC 進行詞語填充及錄音分享等。而據教師觀察，加入電子學習的元素能提升學生的互動、學習效能，例如利用 CLOGGER 分析文章的時間線，學生的參與度提高了，學習也更專注。 - 本年度中文科進行了電子教學課堂的觀摩交流活動，由陳映蘭老師及陳啟峰老師主講，分享了電子教學的心得，讓其他中文科任對電子教學有進一步的了解。	- 聚焦利用 GOOGLE CLASSROOM 及 nearpod 的功能，推展學生的表達能力及分享所學，亦可優化教學回饋。 - 善用現有「一胡教室」中的自學短片，鞏固學生學習重點 - 每位科任教師製作至少一次電子教材，優化電子教學資源庫
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	透過課業及課堂活動，並運用放聲思考法，發展學生的明辨性思考能力、創造力及解決問題能力	- 透過課業及會議紀錄，證明課業有效推展思維能力 - 透過觀課及分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	- 科任按本科思維能力縱向及橫向發展框架設計課業及各項學習活動，例如運用比較異同、概念圖、時間線、多方觀點、辯論等策略，以發展學生的明辨性思考能力、創造力及解決問題的能力。根據學生課業的表現及會議紀錄，大部分學生能運用不同的策略分析問題並提出意見。 - 透過觀課及分級會議紀錄，學生嘗試於課堂中運用放聲思考法解釋解決問題的方法，讓同學了解他們的思路歷程，有助檢視並修訂答案。	- 建議恆常地使用放聲思考法，教師多給予正面回饋，欣賞學生勇敢表達意見的表現。 - 按本科縱向及橫向的思維架構優化課業及課堂活動，創設更具挑戰性的題目，以增進學生個人思維能力。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
7. 樂意主動尋求知識	- 優化前備階段的預習，提供有趣及具挑戰性的導學案 - 課堂教學策略以鷹架式學習原則，由易到難，由簡到繁，加入階段式小總結，讓學生循序漸進地建構知識，以減少學生挫敗感，提高學生的學習動機	- 透過課業顯證，證明預習是有趣及具挑戰性的 - 透過觀課，證明課堂教學策略是由易到難，能提高學生的學習動機	- 教師於共同備課時商討優化預習內容，並提供有趣及具挑戰性的導學案，例如繪圖、觀看短片、錄音、拍片、網上分享與討論、畫概念圖、時間線等，而學生亦樂意把預習內容於課堂中與同學分享。 - 本科教學策略以鷹架式學習為原則，由易到難，例如經典閱讀中，學生先了解內容，再分析故事的結構，學習人物描寫、環境描寫；又如學習人物描寫，先透過閱讀課文《賣狗記》、《兇手》了解人物描寫的方法，再發展至分析古文《賣炭翁》的人物描寫手法，循序漸進，讓學生充分掌握所學的概念，有更多的成功感，從而更意主動尋求知識 - 就科主席觀課所見，教師授課策略是由易到難，學生於課堂中表現積極，亦能於課堂中總結時段總結該教節所學的重點。	- 建議教師設計更具挑戰性的導學案，讓學生更樂意主動尋求知識 - 留白時候學生會主動寫出延伸學習的方向，建議教師除了在課堂上跟進外，亦讓同學於GOOGLE CLASSROOM內共同合作找尋答案，互相促進學習。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
8. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	- 在寫作方面，提供不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會 - 透過自評或互評，引導學生檢視個人學習策略	- 透過學生訪談，證明教師提供了不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會 - 透過寫作課業的自評和互評，顯示學生能檢視個人學習策略	- 透過學生訪談，學生表示他們透過出外參觀、觀圖、五感寫作、寫大綱、畫概念圖或時間線、合作寫作等不同策略進行寫作；而除了小練筆、寫作課，他們也喜歡「童眼看世界」的小書創作。 - 透過學生訪談，24位同學表示每次寫作後都有自評的機會，而互評次數則較少。他們表示互評後，有就同學提出的意見作出修改，以提升寫作表現。 - 學生透過作文的自我反思，檢視自己寫作的優點及需改善的地方，並提出改善的方法。例如：同學訂下減少錯別字的目標，完成後他們會自行複檢，並請同學幫他圈出錯別字，再行修改；有些同學訂下每次都要先寫大綱的策略，令文章的發展更清晰等。本年度教師所見，同學的錯別字減少了，分段也不有進步，惟取材及運用修辭方面力有待提升。	建議來年增設「寫作冊」，以助學生牢固掌握各種寫作策略，提升寫作的表現。
9. 能建立有序的學習歷程	以布魯姆分類法優化互動學習教材資源庫，幫助學生建立有系統的學習歷程	透過教學程序及互動學習教材資源庫，證明互動學習教材資源庫有助學生建立有系統的學習歷程	根據各級教學程序及互動學習教材資源庫的紀錄，教師把學習內容以布魯姆分類法，按認知、理解、應用、分析、評鑑、創新分類，以助學生建立有序的學習歷程。當中認知、理解、應用三類的題目較多，但也不乏分析、評鑑、創新的題目。	持續優化資源庫，增加分析、評鑑及創新類型的題目，進一步提升學生這三方面的能力。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格	透過反思、寫作、說話訓練、文學作品欣賞、學習名言雋語等，協助學生培養誠信及承擔、「公誠仁愛」等正向的價值觀	透過課業及教師問卷，證明學生透過課業及本科學習活動，能培養誠信及承擔、「公誠仁愛」等正向的價值觀	透過課業及教師問卷，本科教師均於教學過程中滲入正向品格元素的培養，例如《賣狗記》培養學生愛護動物之情，《讓座》培養關愛老人的良好品德，《射鵰英雄傳》培養學生為國為民的俠義精神、《滿清皇朝》培養學生成為世界領袖的高尚情操等正向品格。透過說話訓練，學生也能表達出「誠信」的重要等。	在中文科單元中滲入品德的培養是課程綱要的其中一環，所以本科恆常地於教學設計中，透過反思、寫作、說話等活動，培養學生的正向品格。
2. 培養學生發揮品格力量	- 運用品學存摺，強化學生的良好品格及行為 - 教導學生尊重知識產權，學生使用版權作品時須註明出處，學生作品具原創性，不抄襲	透過訪談、品學存摺及教師問卷，證明運用品學存摺能強化學生的良好品格及行為	98%教師認為本科運用各種方法，積極幫助學生強化各種良好品格及行為，當中包括運用品學存摺，例如當學生勇於表達意見、樂於主動學習，教師就會在品學存摺蓋藍印，以示表揚，並鼓勵其繼續發揮正向品格力量 - 學生明白知識產權的重要，就學生各項創作所見，如使用有版權的作品時會註明出處，例如運用名人名言時註明講者，引用別人文章內容時亦會列明資料出處等	加強情意教育，利用各種篇章讓學生內化各種品德情操。



English Evaluation Report

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning				
From the teaching aspect 1. To build up students' confidence and self-efficacy through appreciation	• Provide more chances of peer appreciation, interaction and feedback (in the classroom and on e-learning platform) • Appreciate and encourage less ready students • Make good use of Well Being Passbook and postcards	• Students are engaged in learning activities and discussion • They can be able to improve and achieve their learning goals with peer/teacher's feedback	• During lesson observation, more teachers gave verbal and appreciative response to students to build up their confidence. • Through observation and scanning of the peer feedback on e-platform, students were used to give positive comments and show appreciation to others' good work. • Students had shown peer appreciation and support through sending postcards. • From inspection of marking, teachers could provide timely concrete feedback when marking in order to help students improve and identify their strengths and weaknesses and show appreciation.	• More teachers would give appreciation and encouragement to students in written form when marking their assignments. • GOOGLE CLASSROOM is found to be more user-friendly and versatile. This will be used in the next year.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
From the teaching aspect 2. To facilitate students to connect, transfer and apply different learning concepts	- Allow quality thinking time to facilitate students to connect, transfer and apply prior knowledge after each unit (P.4-6) - Help students to evaluate and know what to improve (e.g. what I have learnt, what I want to know more) - Apply what have learnt in Communicative Speaking Activities	Students are able to reflect on their strengths and weaknesses after assessments/tests/exams	- From teachers' feedback and their observation, it was found that some of the Primary 4-6 students could make good use of quality thinking time to reflect on how well they have learnt and evaluate their own learning goals set in My Learning Planner after each unit had been taught. They could make use of teachers' concrete feedback to reflect their own strengths and weaknesses. - From the co-planning meeting records and lesson plans, teachers could design preparation tasks to facilitate students transfer prior knowledge to new situations and motivate them to learn.	- It is suggested that in the next year, teachers should provide students with more guidance when doing self-reflection and check if they have achieved their learning goals. - Teachers may set higher order questions to check students' readiness before moving on to the next stage of learning.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
From the teaching aspect 3. To design a variety of assessment tasks that facilitate assessment for learning	- Set a variety of levelled learning and formative assessment tasks over time to focus on students' weaknesses and provide timely feedback to foster further learning - Use of Self-challenging Arena and STAR Platform by providing various levels of learning materials to tackle students' weaknesses and consolidate learning	- Students are able to reflect on their strengths and weaknesses - Students agree that the self-challenging arena helps them learn English and take the initiatives to use it - Students find the tasks meet their different needs and abilities	- From the data collected by E-learning Group, it was found that students took the initiatives to watch videos and complete the online exercise in Self-challenging Arena. - After post test/exam analysis, teachers had designed supplementary tasks to consolidate students' weaknesses to facilitate assessment for learning.	- The strategies were found effective and will be retained as regular practice. - Teachers will keep on adapting flipped classroom strategy to enhance learning and teaching effectiveness. - Teachers will also keep on providing students with related e-resources to address students' needs and abilities. - In the next year, it is suggested that teachers should design more challenging tasks to motivate high order thinking, curiosity and learning interest.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
From the teaching aspect 4. To focus on the effectiveness of e-learning	- Introduce e-learning platforms and APPS (e.g. seesaw, Kahoot, GOOGLE CLASSROOM, Spark Video, Quizlet) to enhance learning effectiveness and enrich learning experience - Make good use of e-resources in lesson planning and discuss in co-planning meetings (e-resources are categorized according to Bloom's Digital Taxonomy)	- Teachers can select suitable e-resources to cater for students' needs - Students can make good use of e-resources to meet their different needs and abilities	- During lesson observation, it was found that e-learning tools/APPS could arouse students' learning interest in learning and they were more focused and engaged in the lessons. Teachers could give immediate feedback to address students' needs in order to enhance learning effectiveness. 90.7% of teachers had invited teachers to sit in the lessons and shared their good practice to evaluate and refine lesson planning.	- The e-learning tools / APPS were found effective in enriching learning experience. - In the next year, the e-learning tools / APPS will be categorized according to level of cognitive skills, with reference to Bloom's Digital Taxonomy.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
	Teachers of BYOD classes open classroom and invite teachers to observe when trying out new teaching approaches, then review and refine lesson planning			
From the teaching aspect 5. To effectively promote vertical and horizontal thinking skills	- Input high-order thinking skills and learning/thinking tools (e.g. Graphic organizers, 13 Hot Skills) - Introduce diverse reading materials to promote reading across the curriculum and reading interests (e.g. STEM magazines, English newspaper and non-fictions)	Students can use different thinking skills/tools to conceptualize what they have learnt in English lessons	- During lesson observation, students had demonstrated different ways of problem solving and how they came up with the right answers. 13 Hot Skills had been adapted in the lessons. - In reading and library lessons, students were exposed to a variety of authentic reading materials and they showed interest in reading.	- High-order learning / thinking skills and tools were found effective and will be kept in the next year. - Reading skills will be further developed in the reading workshops.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
From the learning aspect 1. To plan, monitor and self-regulate personal learning strategies and progress	• Make good use of My Learning Planner • Incorporate debating skills in the lessons (P.4-6)	• Students can make good use of My Learning Planner to self-regulate their learning strategies and progress to improve and obtain self-efficacy • Students can get involved in learning	• From the checking of My Learning Planner, it was found that some students could set their own learning goals. • Some teachers could provide students with timely feedback to help them adjust their learning strategies to fit their needs and abilities. • Through observation in P.4-6 speaking lessons, students could apply debating skills and express their ideas in speaking activities.	• Through observation, some students were not able to set their own learning goals. It is then suggested that teachers should provide them with more guidance and supervision in the next year. • More learning strategies should be taught in order to cater for learning diversities. • Setting learning goals by students can be retained as regular practice.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
From the learning aspect 2. Willing to seek knowledge	- Scaffold students and provide timely individual support (Scaffolding Theory) - Design a variety of interesting and challenging preparation tasks to promote self-learning (P.4-6)	Students can be able to self-regulate their learning progress and goals	- Flipped classroom strategy was found effective in catering for diversities as teachers could do follow-up in the lessons to tackle students' learning difficulties. - Through observation in the lessons, students had shown interest in the video and relevant e-resources provided by teachers and explored further according to their own interests and abilities.	Teachers will keep on working out a more effective way to scaffold students in a progressive way and helped them build up their ownership in learning.
From the learning aspect 3. To improve personal thinking skills	Use Think Aloud Strategy to monitor students' thinking and understanding in order to internalize what they have learnt	Students show confidence to express themselves in the lessons and improve comprehension	Through lesson observation, teachers had adapted Think Aloud Strategy in the lessons. When introducing this strategy, teachers made sure students had enough language input. Teachers always demonstrated first and helped students how to adapt this strategy in order to internalize what they have learnt.	This strategy was found effective in the lesson as this aroused active participation in class discussion. Students could know how others came up with the ideas. In the next year, teachers can ask high order thinking questions to further develop students' thinking skills.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
Matching with the concerns of school development 2: To promote and enhance positive character building				
1. To cultivate positive characters	To relate daily-life experience with the values introduced (Integrity, Commitment) and incorporate into different teaching and learning modules	- Students show integrity and take responsibility in daily life, commit in learning activities, school work and duties - Students can nominate people who show integrity and take responsibility with supporting evidence	- Through lesson observation, the moral values (Integrity, Commitment) was infused in the different learning modules and language arts lessons. - From the Scheme of Work, teachers had incorporated moral values in learning and teaching. - The nomination activity had been replaced by Postcards Writing activity.	- The moral values (Integrity, Commitment) were well consolidated. In the next year, 'Respect' and 'Courage' will be introduced. - The implementation of moral values will also be stated in the lesson plans.
2. To nurture students to exert positive characters	- Make good use of Well Being Passbook - Enhance peer appreciation by making good use of postcards - Provide students with authentic activities to exert a positive mind set	- Students try their best to do good deeds - Students show support and appreciate others	- Students were able to show their love and care towards others through writing postcards to one another. - From the record of Well Being Passbook, it was found that students could exert positive characters in school and daily life.	Most students had shown their love and support to others and teachers should appreciate their positive attitude more.



數學科檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
教學策略方面 1. 學生能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相評賞，營造愉快學習氛圍，鼓勵學生積極進行預習、透過學習日誌提升自我管理、於課堂或學習平台進行分享，同時於課室及過網頁展示學生佳作，學生有佳作上網或張貼在課室壁報，均能獲得藍印，以示鼓勵，從而提升學生自信及自我效能感	• 教師常利用在課室壁報板及網頁展示學生佳作 • 教師能在佳作中給予具體及指導性回饋，寫上課業優異之處 • 學生能於課堂及學習平台上顯示同儕間能彼此欣賞	• 科組於上下學期各更新了一次校園四周的高階題目；同時逢星期一及五在小息時段於科探夢工場亦設了數學遊戲，就協助當值的科主席觀察所見，高年級學生較踴躍參與，低年級學生較少參與 • 科主席透過定期檢視學校網頁及巡視課室，各級均於校網上展示佳作及上下學期課室壁報最少更新一次學生佳作，根據學生問卷調查，九成學生反映曾瀏覽校網上欣賞同學及自己的佳作，表示能增強自信及自我效能感 • 正副科主席透過查閱簿冊及測考卷，均見大多老師用心批改、並能給予學生指導性及讚賞性回饋，94.2%學生認同能獲得鼓勵及肯定。 • 檢視電子學習平台紀錄及在觀課中亦得見教師能善用學習平台讓學生完成預習或分享，並透過給予獎印，以鼓勵學生自學，從而建立賞識文化	• 在共同備課時，科任可定期共同訂定需上載的佳作及上載時段



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 學生能連繫、遷移及運用不同的學習概念	每單元設課堂「留白」時間，老師利用問題，引導學生反思每課所學，協助學生整理及遷移不同的學習概念	學生能於每個單元完結前，於課堂上說出所學的重點、難點及延伸的部分，藉此反思、整理所學的概念	- 透過學生訪談，學生反映能於留白時段總結該單元的學習重點及難點，讓學生重溫有關重點及遷移概念 - 三成老師反映能進行留白，六成老師反映只能間中進行留白，所以留白時間較少，但仍會抽出時間跟學生進行	留白時段較緊迫，建議設計每一單元一張總結表，讓學生寫下反思及難點，然後在課堂上分享，建議六年級試行，然後檢視果效。
3. 學生能透過設計促進學習的評估提升學習	- 優化評估設計，找出學生的學習難點，每次測考後均進行題目分析，並設計對焦增潤工作紙。進行實作評估後，全面檢討，給予適時的回饋，從而提升學生自主學習的能力 - 評估設計內容及模式多樣化，除了紙筆評估外，亦有實作評估及網上 STAR 平台評估系統，為學生提供適切的評估模式，讓學生在不同的層面進行自學	- 老師能按測考難點設計對焦增潤工作紙，給予適時的回饋 - 老師在每次實作評估後於題目分析上進行檢討，找出難點，然後進行跟進 - 每次長假期均利用 STAR 網上評估系統，改善學生的學習難點	100%科任老師認同對焦增潤工作紙能改善非語文班及語文班的學生在測考中的難點，外評報告中亦認同此點。後期改良增潤工作紙內需多加步驟及提示，鞏固學生有關的計算法則及概念 - 兩次測驗後都會在試題分析表內加上實作評估檢討，能讓科任能即時作出檢討及訂定跟進方案 - 四至六年級於每次長假期內完成 1 個 STAR 平台評估系統。88.3%學生表示喜歡於每次長假期利用 STAR 網上評估系統練習改善學習難點，但仍有少部分學生未能假期中完成	- 建議每次長假期後，科任在課堂上立即跟進，尚未完成的同學可立即再次發放，在指定時間內完成。 - 建議三至六年級也需在假期中進行 STAR 練習。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 學生能透過對焦電子學習工具，進行有效的學習	- 透過共同備課，設計對焦的電子教學方案，於適當的單元上加入對焦及有效的電子教學素材 - 運用有效的電子學習平台及軟件外，因應學習難點製作教學短片及自學擂台網上練習，從而提升學習效能 - 各電子班科任於同儕觀課開放課堂，讓同工觀摩學習	- 學生能利用自學擂台及觀看教學短片進行自學 - 各級每學期呈交至少一段短片及兩次自學擂台練習，老師認同學生能適當地使用電子教材自學	- 根據學生問卷調查及平台使用紀錄，接近八成學生有利用「自學擂台」及觀看「一胡教室」進行自學，學生均表示兩者有助重溫學習重點，但根據各班使用紀錄顯示，每班的使用頻次仍有落差 - 科任老師亦認同根據學生的學習難點設計自學擂台練習及拍攝教學短片能幫助學生重溫上課時遇到的難點 - 透過共同備課紀錄及科主席觀課時，老師能於課堂中運用對焦的電子學習工具。	- 建議BYOD班在課堂上試做，遇到難點，可即時請教老師，而非BYOD班的同學亦可借機在課堂上進行，餘下時間可在家中進行練習 - 建議在午餐或午息時段播放一胡教室的教學短片
5. 學生能提升縱向及橫向的思維能力	- 由六年級開展以數學為主的STEM課程，在上、下學期挑選合適的課題進行探究及研究 - 提升學生高階思維能力，包括：於課後開設五、六年級「拔尖」課程、週六開辦一至四年級奧林匹克數學基礎課程及於多元智能課時段進行數理思維訓練課程	- 根據STEM課程內容，學生能製成相應的作品 - 學生的高階思維能力有提升	- 根據學生問卷調查及訪談，學生均表示很喜歡今年數學的STEM課程，八成五學生均認同能將數學知識應用於日常生活中，學生透過STEM課程製作了意粉塔、設計低鈉餐單、利用圓弧線設計圓形圖，並運用3D打印製作團章等等，學生作品的水準很高 - 透過學生訪談，五、六年級校隊、一至四年級奧數班學生均認同課程能提升高階思維能力，擴闊對學習數學的視野。而老師問卷調查中反映二、六年級在多元智能課進行的高階思維訓練能培養學生邏輯思維	- 建議下年度繼續進行STEM課程，期望能推展至其他年級進行 - 建議校隊訓練課程如能更針對性數學比賽內容會更理想 - 建議多元智能課課程可因應非語文班及語文班的程度作出調整。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
學生學習策略方面 1. 學生樂意主動尋求知識	- 提供合適的網上平台，讓學生表達個人預習所得，促進分享及交流的機會 - 透過以鷹架式學習原則，在課堂中由易到難，由簡到繁，從而提高學習動機	- 學生能在網上平台表達個人預習所得 - 學生在課堂表現中顯示能透過鷹架式學習原則，掌握課堂上學習重點	- 根據學生問卷調查反映超過九成學生曾利用網上平台，如：GOOGLE CLASSROOM進行預習及自學分享，作出交流，學生亦表達喜歡此交流方式 - 透過學生訪談，學生表示老師能透過鷹架式學習原則，由淺入深，循序漸進，讓學生更能掌握每課堂的學習概念 - 科主席及副科主席於同儕觀課時均觀察到老師於課堂中以鷹架式學習原則進行教學	來年恆常進行
2. 學生能建立有序的學習歷程	以布魯姆分類法的步調來建立有系統的學習歷程，讓學生從基本的認知層面，逐步提升，從而建立有序的學習歷程	將現有的學習軟件進行分類，在「電子學習教材資源紀錄表」上註明所屬層面	根據在「電子學習教材資源紀錄表」上註明所顯示，大部分的學習軟件或學習平台設計的電子教材均屬第一、二層「記憶」或「理解」層面，較少部分屬「應用」、「分析」等層面	下年度可於共備會時設計更多第二、三層面的電子教材



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格	- 透過培訓數學大使計劃，挑選四、五年級學生協助推行小息時在科探夢工場進行數學活動和訓練低年級背誦乘數表，從而提升學生承擔的正向品格 - 各級不同單元中滲透正向品格元素，如：時鐘(守時)、貨幣(誠信)、天秤(公平公正)等，持續推展校本德育課程	- 學生和大使認同此活動能培養承擔此正向品格 - 透過學生訪談，證明透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀。	100%受訪數學大使均認同活動有成效，同時受訪的數學大使亦認同於活動中能幫助其他同學，分配及安排數學遊戲給同學參與。由於數學大使數量不足，故此再邀請多位三年級的同学協助指導二年級學生背誦乘數表，效果理想，接迎九成學生能熟練地背出各數的乘法 - 當值老師觀察數學大使能發揮朋輩之間互助互愛精神，能發揮承擔的正向品格 - 透過學生訪談及觀察檢討會議紀錄，各級均能在不同單元中滲透不同的正向品格	建議來年可再邀請其他級學生，繼續為二年級學生提供指導，如人數足夠，可再為一年級學生訓練18以內的組合。



常識科檢討報告

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性向及學習類型	- 科任教師檢視學期初的課程組問卷調查結果，以了解二至六年級學生個人的學習取向 - 科組成員進行校本行動研究，提升學與教的效能	針對各種教學策略進行行動研究，並在分享會中分享	- 科任能透過學生的學習取向問卷，充分掌握學生的學習取向，及協助學生訂定學習目標及課業設計。 - 科組成員已就常識科的專題研習及科探教學進行校本行動研究，並於科會中進行分享，促進學與教的成效。	- 根據教師觀察及專題研習校本行動研究質性結果的額外發現，學生更能在課堂及研習過程中展示其學習性向。故此，來年在制定有關「掌握學生的性向」的策略時，可加入「以課堂觀察及課業取向」來掌握學生的學習性向，適時靈活地調整課堂教學。 - 鼓勵更多同工因應學生學習的多樣性。進行校本行動研究及建議上年度進行常識科行動研究的同工，根據研究結果追蹤學生，進行更深入的行動研究。



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 高展示(辨、變) - 配合作品欣賞指數，在課室展示學生學習成果 - 於校網展示自學成果 - 設立「生活達人」網頁及「達人舞台」，展示才能	- 定期張貼學生學習成果 - 定期將自學成果上載至校網 80%學生認為各種展示能帶給他們成功感	100%教師曾透過課業批改、正面回饋及張貼佳作於校園四周或平台能提升學生自信心。 - 根據常識科年度問卷調查結果，超過90%學生喜歡自己作品於校園四周或平台展示，並認同這樣能夠為他們帶來成功感	注意到學生甚有興趣運用GOOGLE CLASSROOM的平台，建議除了張貼佳作於校園四周外，可同時把學生的佳作發放到GOOGLE CLASSROOM，鼓勵學生之餘亦可讓其他同學參考學習。
3. 能設計促進學習的評估	- 多元化評估(辨、便、變) - 在所有班級皆進行科探實作評估，並優化科探的教與學，照顧各種的學習需要 - 持續優化「生活技能」課程的教學與評估，讓學生掌握日常生活所需的技能 - 教師持續地分析學生表現，優化教學設計	- 學生能自行完成生活技能評估及科探實作評估任務 80%受訪學生認為有關課程能提升他們的解難能力，應付日常生活所需	100%學生成功完成生活技能評估及科學技能實作評估，大部分學生表現優異。 - 根據常識科年度問卷調查結果，超過95%學生認同「生活技能」課程能提升他們的解難能力，應付日常生活所需。	配合來年三考的安排，建議各級按課程的學習內容，調節生活技能及科探實作的考核時序，讓考核更貼近課程及學生能力。
4. 能對焦發揮電子教學的效能	- 優化教學與家課的模式(辨、變) - 透過共同備課，對焦電子教學的方案設計課堂，搜集及製作更多的電子學習資源，提高學習效能 - 在四至六年級開展電子教學課堂的觀摩交流活動 - 利用GOOGLE CLASSROOM發放多媒體	- 在共備紀錄及電子學習資源紀錄表中作記錄 - 設電子教學觀摩交流，讓教師互相交流電子教學心得 80%受訪學生認為	- 各級已就每個單元均會進行共同備課會議，每單元各級均會使用平板電腦進行教學，讓學生能利用適合的電子教材或資訊進行自學。 - 大部分科任已參與電子教學觀摩交流，互相檢討教學設計。	來年繼續優化本年度的電子教材，同時鼓勵上年度的科任於共同備課會議時示範相關電子教材應用，讓新加入的同



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	資訊，緊扣課堂安排預習及延伸學習	GOOGLE CLASSROOM能協助他們理解課文及增加學習興趣	根據學生年度訪談，被訪學生分佈於一至六年級共20人，超過90%被訪學生均認同GOOGLE CLASSROOM能協助他們理解課文、增加學習興趣及有助他們與教師和同學交流學習資訊，例如他們反映會就所學課題於網上找一些相關資料，並於GOOGLE CLASSROOM中發佈，與同學進行網上討論。	事參考。 來年繼續多應用GOOGLE CLASSROOM作為教師和同學交流學習平台。
5. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 建構「辨」、「便」、「變」的課程發展方向 「辨」：分辨、辨析、明辨思考 「便」：以利己利他為原則做福環境與社會 「變」：靈活地遷移知識和技能，勇於創新，敢於求變 - 教授研習方法(辨、便、變) - 與資訊科及數學科合作進行跨學科STEM專題研習 - 一年級：遊香港動植物公園 - 二年級：環保賀新春 - 三年級：磁浮列車 - 四年級：從建築認識中國文化 - 五年級：太陽能遙控船 - 六年級：智慧城市	- 各級學生能完成專題研習 - 學生能應用STEM技能設計有利社會或環境的科技產品 80%受訪學生認為專題研習能提升他們的各種共通能力 80%受訪學生認為有關活動能提升他們的學習興趣	- 根據常識科年度問卷調查及課程組問卷調查，兩份問卷結果均顯示95%以上的學生認同STEM專題研習能提升他們對學習的興趣和對科學探究的好奇心。 - 學生能應用STEM技能設計有利社會或環境的科技產品，解決問題。 - 根據學生年度訪談，超過90%學生都表示很喜歡及投入專題研習的相關活動，並能提升他們的學習興趣，例如學生反映會於家中繼續研究專題產品的原理，更有部分學生於科技產品研習中，自行找尋一些物料應用到自己的科技產品中。 - 根據學生年度訪談，接近80%學生認為專題研習能提升他們的各種共通能力，例如特別有不少學生提及他們與組員之間的合作能力及解難能力得到提升。大部分更認為STEM專題研習能引導他們遷移及運用在真實的環境中。	- 來年各級均繼續進行STEM專題研習，除了與資訊科及視藝科跨科協作外，建議於高年級試行與語文科跨科協作。 - 配合校本課擔設計，高年級資訊科與常識科為同一科任，建議來年的專題研習加入編程元素時，科任宜於研習前先在資訊科安排相關的編程重點概念的教學。 - 本年度學生表示對



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
				專題研習甚有興趣。來年宜配合電子工具進行STEM專題研習，特別在分析問題及討論解決方法時，能增加學習效率。 來年重點建立學生專題研習的匯報框架及技巧。
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	成立科探課專責小組，進一步組織及推展縱向及橫向的科探課課程	80%學生能夠掌握科探技能 - 能建立有系統的科探課課程	- 根據學生年度訪談，超過90%學生認同「科探實作評估」能幫助他們掌握科探技能，他們在訪談中能清楚再次描述某一科探實作的步驟及相關技巧。 - 科探課專責小組透過會議的協商及各級的共備，已針對課程，在各級設計科探冊，建立有系統的科探課課程。	內來年將以本年度的科探課程和科探實作評估課程作基礎，繼續優化內容。
學習策略方面： 1. 樂意主動尋求知識	- 優化自主學習氛圍(辨、變) - 於校園張貼常識趣味題目，啟發學生思考 - 舉行「達人舞台」，讓學生展示才能 - 優化自學的資源(辨、變) - 提供校外活動及展覽資訊 - 更新網上學習資源、一胡教室教學	80%受訪學生對常識趣味題目感興趣，主動尋找答案 - 學生能於活動中展示才能 80%受訪學生認同網上學習資源能驅使他們主動學習 80%受訪學生對小息	- 根據學生年度訪談，大部分學生表示喜歡張貼於樓層的高階思維題目，並會主動尋找答案，不明白的時候，會與同學與家長討論或會自行上網搜尋答案，達到自學果效。 - 根據學生年度訪談，超過90%學生表示有使用常識科網上資源進行自學，包括GOOGLE CLASSROOM、一胡教室(生活技能	- 建議在D Lab增加更多有趣的實驗，並加強宣傳。 - 建議增加梯間的氛圍問題的難度，如需透過合作才可找到最後的問題答案。 - 建議STEM LAB進行



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	短片 - 建立「生活達人」自學平台 - 利用科探夢工場及STEM LAB進行課堂、小息及午息的科探活動，引發學生好奇心 • 善用「品學存摺」計劃，鼓勵學生主動學習	及午息增益活動內容感興趣	及科探實作影片)等。 • 根據學生年度訪談，大部分學生均對小息及午息的增益活動內容感興趣。不少被訪學生表示比較喜歡在STEM LAB進行的組裝LEGO活動。 • 根據教師回饋，所有常識科老師均曾適時使用品學存摺蓋印鼓勵學生的自學成果。教師亦反映大部分學生在品學存摺蓋印的鼓勵下，他們明顯的學習動機有很大提升	的組裝LEGO活動可增設主題，如建築物、動物、車等，讓學生感到更具挑戰性。 • 建議教師可在一些較抽象或複雜的課題上多拍攝一些重點教學影片，並放置在一胡教室，讓學生在課後也能重溫重點。
2. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 發展學習策略(辨、變) - 在每個單元預留白20分鐘讓學生反思總結 - 優化達人筆記設計，培養學生以高階思維策略寫筆記的技巧和習慣 • 透過「21天生活達人課程研習日誌」，讓學生發展個人興趣，深化某方面的專項 • 優化常識科四項達人課程(辨、便、變) - 自然保衛隊課程、科學小先鋒課程、機械人課程、辯論課程	• 一至三年級學生能在留白時間反思及總結單元所學 • 四至六年級學生能運用達人筆記預習、辨析知識、延伸學習 • 學生能透過個人興趣，深化某方面的專項知識，發展個人才能，並向同學分享 • 學生能建構個人的才能，深度理解知識、善於分享、精於自	• 根據課程組年度校本行政及科組問卷(教師)調查結果，超過97%教師表示曾於每單元設課堂留白時間。而於學生年度訪談中，超過90%學生表示教師會在每單元設課堂「留白」時間，引導他們整理及遷移不同的學習概念。受訪學生更表示這個時間可以向教師發問在單元中有疑惑的難點及一些課外知識，能提升他們的學習興趣。 • 四至六年級學生均能在達人筆記中運用不同的思維工具進行預習、辨析知識、延伸學習。 • 根據學生年度訪談，超過半數的受訪學	• 繼續在每單元進行「留白」以靜思學習內容，建議在「留白」時配合Think Aloud Strategy 讓學生自我覺察學習重點。 • 來年繼續進行「21天生活達人計劃」及「達人舞台」，讓學生對感興趣的知識範疇進行深度研究及展現個人才能。



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
		學	生表示曾透過「21天生活達人計劃」發展個人興趣。大部分學生更在「達人舞台」中展現個人才能，與同學分享。約80%受訪學生認為計劃可以引導他們遷移及運用課堂知識及技能到真實的環境之中。	
3. 能增進個人思維技巧	- 舉辦「STEM澳洲親子交流學習團」(辨、變) - 讓學生認識不同文化，並主動尋找知識	學生對學習重點深入了解，能作出深度的反思及分享	根據帶隊老師觀察，所有參與學生在旅程中投入學習，主動與當地人交流，感受當地文化，吸取知識，並將學習經歷記錄於小冊子，與其他同學分享經驗。此外，部分教師更反映曾於課堂上設立分享環節，讓參與學生分享學習經歷。	嘗試參與不同地方的文化交流計劃
4. 能建立有序的學習歷程	引入有效的電子學習平台，並以布魯姆分類法 (Bloom's Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程	受訪學生表示能以 Bloom's Digital Taxonomy 建議的學習平台協助學習	根據學生年度訪談，超過90%學生表示能透過老師於課堂上的帶領，以不同類型的電子應用程式進行學習。	建議科任持續發挖及設計更多各種能力層次的應用程式，並應用在教學之中。



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格	- 深化情意教學 - 以「知、情、意、行」的教學模式建立持久及優良的人民素質 - 從課題中滲入誠信/承擔的價值觀 - 透過歷史人物事件簿計劃，引領學生借古鑑今，實踐勇敢精神 - 透過唱國歌、升國旗等活動推展國情教育 - 舉辦六年級畢業旅行及「赤子情·中國心」，讓學生親身到祖國學習，了解國情 - 與德公組合作，舉辦學生諮議會及「基本法」問答比賽，培養國民身份的認知	- 學生能對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標 - 學生能深入了解國情，作出深度的反思及分享 80%受訪學生認同自己的國民身份及認知國民的責任	- 各級在相關課題中滲入誠信和承擔的價值觀，以及公民和國情教育。根據常識科會議檢討紀錄，超過90%科任表示學生能對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標。 - 二年級及五年級已完成歷史人物事件簿計劃。二年級學生學習岳飛事跡，欣賞他勇敢為國家的精神。五年級與中文科合作，教導學生設計中國歷史人物班報，藉此希望學生多了解歷史人物的勇敢事蹟，學習他們勇敢、堅毅的精神。 - 根據常識科年度問卷調查結果，超過90%學生認同透過參與六年級畢業旅行及「赤子情·中國心」能加深對國情及國民責任的認知。 - 只有過半數的四至六年級學生表示參加了「基本法網上遊戲」，以增加對基本法的認識。	- 建議來年將「基本法網上遊戲」安排在課堂上進行。 - 除於課題中滲入誠信和承擔的價值觀外，透過配合理才教育的課堂設計，讓學生建立對個人金錢運用的承擔。 - 來年可把歷史人物事件簿計劃推展至其他級別。此外，高年級配合語文科的經典閱讀進行跨學科專題研習，讓學生從認識小說人物的過程中，學習他們勇敢、堅毅的精神。
2. 培養學生發揮品格力量	舉辦各項服務學習，如義勇「貞」英、海灘清潔等，讓學生服務社群，明白社區的需要	80%受訪學生認同服務學習能增加對社區需要的認知	100%四年級學生參與服務學習計劃，到長者中心進行義工服務。根據教師觀察，大部分學生表現投入，能在探訪服務期間表示對長者之關愛。 99%二年級學生參與海灘清潔服務學習計劃。根據教師觀察，所有學生表現投	來年繼續進行。



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
			入，能在海灘清潔過程中呈現愛護環境的價值觀及行為。	
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	• 邀請家長協助帶領學生進行各項常識科的學習活動	• 80%受訪家長認同常識科活動能陶造學生正向的品格	• 大部分家長均樂意協助學校帶領學生進行各項常識科的學習活動。根據香港濕地公園親子遊的問卷結果顯示，100%家長認同常識科活動能陶造學生正向的品格。	• 來年繼續邀請家長協助帶領學生進行各項常識科的學習活動。



視覺藝術科檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
1. 能掌握學生的性向及學習類型	- 透過學期初的相關問卷調查以整合學生個人的學習取向 - 為了照顧不同學生的性向及學習類型需要，本科教師按教學流程，綜合地採取以下的教學取向： -直接傳授式 -經驗式學習 -探究式學習 -共同建構式	- 課程組於學年初向學生進行問卷調查，找出學生的學習取向 - 通過進度表顯證，證明學與教策略多元化 - 通過學生訪談，證明視覺藝術有多元化學習經歷，能照顧學生的性向及學習類型需要	- 在各級檢討會議紀錄中，都反映運用不同的教學策略，低年級較多採用直接傳授式和深究式學習；高年級學生的學習類型需要較為清晰，所以老師能設計不同的教學活動，配合這四個教學取向。不過，在教師問卷中，只有 52%教師表示曾運用經驗式學習，因為這種學習模式大多到博物館進行，而博物館的展覽未必配合校本的教學主題。 - 從學生訪談中，大部分學生表示本科能提供不同的學習經歷，能幫助他們進行創作。	- 建議來年各級根據學生的不同學習取向，設計多元化的學習活動，照顧不同學生的性向及學習類型需要。 - 各級可嘗試根據博物館的展覽內容設計課題，為學生提供經驗式學習活動。



2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 透過課堂討論、評賞活動、作品評估表等，多作具體及有意義的回饋，建立賞識教學文化 - 學生透過自評、同儕互評，學習欣賞自己和欣賞別人 - 學生把自評、互評、教師的回饋中得到反思，並尋求優化方法，在 My Learning Planner 訂定自我進步的目標	- 教師於教學流程中給予學生具體及有意義的回饋 - 同過自評、互評活動顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人。一至三年級學生能以口頭給予回饋；四至六年級學生能以口頭或文字回饋 - 學生能在 My Learning Planner 最少設立一次以本科的短期學習目標，並自我檢視	- 從學生的評估(自評表、互評表)和教師的評估(評分表、學習歷程)中，都能顯示出學生及老師都能給予正面回饋。而在學生訪談中，所有受訪學生都表示這些正面回饋能提升學生的自信，能投入創作。 - 根據學生問卷調查，有接近 9 成學生表示能於學習日誌中訂立自我進步目標。而本科老師發現學生會把教師的建議化為自己的短期學習目標，列於學習日誌或學習歷程「延伸學習」中，並在視覺日記中進行練習。	來年繼續推行。
-------------------------------	---	--	--	---



3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	• 完成作品後，設課堂「留白」時間，引導學生自我評估，整理及遷移不同的視覺知識及技能 • 於《視藝歷程》中增設延伸活動部分，讓學生於把課堂學習到的視覺知識及技能運用出來，鞏固學習概念	• 透過學生訪談及教師問卷，證明課堂的「留白」時間，能引導學生整理及遷移不同的學習概念 • 通過延伸活動，證明有鞏固學習的活動，讓學生能充份掌握學習概念	• 根據進度表，各級的教學單元由淺至深，各課題能把視覺知識及技能聯繫起來。而學生問卷亦顯示有 8 成學生能於留白時間整理及遷移不同的學習概念。 • 各課題的學習歷程雖然設有延伸活動，幫助學生鞏固學習概念，但學生有個別差異的情況，所以部分學生未能充份掌握學習概念。	• 繼續保留留白時間。 • 於共同備課中檢討學與教成效，找出學生的學習難點，在下一個課題的教學設計中，幫助學生解決這個學習難點。
4. 能設計促進學習的評估	• 於發展創作意念及草稿後，找出學生的可改善的地方，給予適時的口頭或文字回饋 • 根據學習重點，設計作品評估表、學生自評表、同儕互評表等，找出學生的優點及可改善的地方，多給予正面回饋及具建設性的意見，提升學生的學習自信及動機，促進自主學習	• 教師能於學生完成創作意念及草稿後能給予口頭或文字回饋 • 教師能作品完成後給予文字回饋	• 根據教師問卷調查，100%教師表示透過課業批改及正面回饋，能建立賞識教學文化。而在各級學習歷程及作品評分表中，能見到本科老師的正面回饋。 • 而根據學生問卷，9 成以上學生表示教師曾在課業或課堂活動給予鼓勵和肯定，讓他們在學習中得到肯定，提升自信心。	• 來年繼續推行。



5. 能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課會，優化電子教學的方案，例如於評賞、意念發展等階段中，加入電子簡報、運用 ipad 搜集資料、電子學習平台及 APPS 等 - 推展電子教學課堂的觀摩交流活動	- 透過共同備課會議紀錄及各級互動學習教材資源庫，證明電子教學的方案能對焦及有效 - 同儕觀課中加入電子教學	- 在同儕觀課及進度表中顯示，各級都能運用電子簡報進行教學，而在各級的學習歷程中，都能提供與課題相關的網站，進行延伸學習。 - 根據各級檢討會議紀錄，發現四至六年級的課程設計中，電子教學模式較多元化，例如運用不同的電子應用程式，進行學習。此外，又利用 GOOGLE CLASSROOM 進行交流等。	繼續根據課堂需要，加入適當的電子教學活動。
6. 教學策略方面： 能有效推展縱向及橫向的思維能力	根據藝術評賞、創作、技能發展本科這三方面學習重點，運用不同的教學策略，發展學生明辨性思考能力、創造力、解決問題能力	- 每個課題的教學設計最少運用兩種思維能力 - 透過課業及會議紀錄，證明課業有效推展思維能力	根據問卷調查，100%本科老師表示曾在藝術評賞、創作、技能發展本科這三方面學習重點進行教學，亦曾運用不同的教學策略，發展學生不同的共通能力。	科任教師已明白本科的三個學習重點，能通過這三個學習重點發展學生的不同共通能力。故此，這個策略恆常化，持續推行。



7. 學生學習策略方面：樂意主動尋求知識	- 運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動 - 透過課堂小組討論，提升生生及師生的互動質素 - 於課堂上提供機會讓學生表達個人預習所得	通過進度表、《視藝歷程》、學生訪問，證明學習活動是有趣及具挑戰性	- 根據分級會議紀錄，部分年級按課題需要而運用戲劇教學法或體驗式學習法。 - 根據學生問題調查，9成學生表示教師曾在本科的課堂上提供有趣及體驗的學習活動。 - 在學生訪談中表示曾在課堂上表達個人預習所得，分享學習成果，能鼓勵他們主動尋求知識。	科任教師在共同備課時要按教學目標而運用不同的教學策略，繼續幫助學生主動尋求知識。
8. 能增進個人思維技巧	在意念發展時，於課堂上提供機會試練放聲法” Think Aloud Strategy”	- 每次進行意念發展時，都讓學生於課堂上試練放聲思考法 - 透過分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	根據教師問卷調查，9成以上教師曾運用放聲思考法。而在分級會議紀錄中，老師表示曾運用此教學方法幫助學生建立創作意念。	科任教師在共同備課時要按教學目標而運用此教學方法，繼續推行。



9. 能建立有序的學習歷程	• 根據布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy)，於四至六年級每個課題運用合適 APPS，來建立有系統的學習歷程	• 於四至六年級每個課題都運用布魯姆分類法第一層次及第二層次的 APPS 最少一個，進行教學 • 透過進度表、會議紀錄及互動學習教材資源庫，證明互動學習教材資源庫有助學生建立有系統的學習歷程	• 根據學習歷程及分級會議紀錄，四至六年級學生曾運用布魯姆分類法第一層次及第二層次的 APPS。為配合課題內容，未能每一個課題都運用布魯姆分類法。不過在老師鼓勵下，學生開始建立有系統的學習歷程。	• 科任老師在共同備課時按教學需要運用布魯姆分類法。
----------------------	--	---	---	--



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格—誠信、承擔	- 誠信方面，要尊重知識產權，學生使用版權作品時註明出處，學生的作品具原創性 - 承擔方面，學生要準時繳交功課、帶齊工具及材料、適當地使用視藝材料及工具，避免浪費	- 於《視藝歷程》的資料搜集部分標明資料來源 - 學生的作品內容多樣化 - 學生於《品學存摺》中因能表現承擔精神而得到最少 3 個獎印 - 透過訪談、品學存摺及教師問卷，證明運用品學存摺能強化學生的良好品格及行為	- 根據各級會議紀錄，部分學生未能標明資料來源。 - 根據學生在學習歷程中創作意念中的闡述，大部分學生都能寫出自己的創作意念，然後根據自己的創作意念進行創作，故此，作品具原創性，內容多樣化。 - 根據各級會議紀錄，科任老師曾因學生做出具承擔精神的行為，給予他們獎印。	- 建議開學初，教師教導學生標明資料來源的正確方法。 - 來年繼續推行。 - 來年繼續推行。



2. 培養學生發揮品格力量	• 與正向教育組合作，設計郵票及明信片，學生於作品中呈現以校訓「公誠仁愛」延伸出來的正向品格 • 教師設定的課題及學生的創作意念能帶出正面思想	• 學生能把正向品格信息呈現於明信片及郵票中 • 通過進度表及學生的作品顯證，證明課題及創作意念能帶出正面思想	• 根據分級會議紀錄，學生能把正向品格信息呈現於作品中，不乏佳作。 • 檢視各級進度表，各課題都能呈現正向信息及創作意念能帶出正面思想。	• 繼續配合本校關注事項，制訂活動。 • 來年繼續推行。
----------------------	---	---	--	--



音樂科檢討報告

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
一能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感 一能認知、選擇及調整有利個人的學習策略 一能對焦發揮電子教學的效能 一能建立有序的學習歷程	- 透過一人一樂器「校本口琴課程」，讓學生掌握吹奏口琴的技巧，並提供表演的機會。 - 聲響設計活動 - 設立樂器練習區 - 利用GarageBand 進行Create電子教學：繼續進行同儕觀課文化，讓教師互相觀摩交流	- 一至五年級每堂至少分配5-7分鐘吹口琴 90%同學掌握基本技巧 - 安排至少5個同學在童創藝萃坊表演 四、五年級同學成功在多元智能課進行聲響設計 - 樂器班同學在指定練習日及時段出席率達70% - 四至六年級在下學期須在課堂上學習GarageBand	- 科任老師在會議的研課部分分享，均認為同學的考試表現良好 - 部分同學在童創藝萃坊及綜藝匯演演出，表演可人 四、五年級同學成功在多元智能課進行聲響設計，每班收取了佳作 - 部分尖子在「有心計劃」協助老師教導訪校的幼稚園同學，參與者反應熱烈，演出成果理想 - 樂器班同學出席率及喜歡率超過80% 四、六年級同學成功在課堂各創作了一首作品，並收取了佳作	- 建議來年將口琴進一步推展至全校，並推行外聘專業導師入班教授 - 來年繼續在多元智能課推行聲響設計，也會繼續在「有心計劃」推行 - 聲響設計會繼續推行，佳作及其他元素會用於三十五週年校慶 - 建議繼續安排設立樂器練習區 - 建議繼續推行此課程，並將部分佳作用於校慶或其他用途



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
一培養學生有正向的品格 本年度核心 「誠信及承擔」 一培養學生發揮品格力量	- 畢業生在畢業典禮中演出英語音樂劇，帶出本年德育主題 - 製作原創粵語音樂劇 —《勇者唔見咗》 帶出小朋友及家長其實都需要有承擔的訊息； —《怪物出來了》 帶出所有人及動物都要有承擔的訊息 - 校隊於各項比賽及活動的表現是能夠展現道德勇氣，懂得如何面對成功及失敗	- 學生能發揮高合作精神 - 學生表現出自信 - 教師認為學生能透過回饋及反思該活動學習當中正面的訊息 - 學生能透過演出兩部劇作感受到誠信及承擔的精神 - 觀眾總人次超過500 - 校隊於各項比賽過程能展現對勝負的正向態度	- 因畢業典禮改期到放榜後，表演更改為「畢業大合唱」 - 校監及校董：欣賞同學自己擔綱演出，沒花巧，但場面溫馨 - 學生訪談：同學喜歡自己選擇的歌曲，也認為四首歌曲都能配合學校的德育主題 92%同學認為自己在表演表現優秀或良好 《勇者唔見咗》在學校戲劇節獲多個獎項 - 教師觀察同學對能夠參與音樂劇表演感受到對社會其他人士關愛的滿足 - 中樂團青黃不接，成績比不上過去幾年，同學在指揮及老師鼓勵下重整旗鼓，參與了幾個大師班及工作坊，改善技巧	- 建議來年畢業典禮表演配合35週年校慶主題「沙田的聲音」 - 話劇組來年會集中發展課外活動、表演及課程部分 - 來年會繼續這個方針，讓同學懂的贏、懂得輸



體育科檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
1. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	策略：善用校園氛圍增置不同運動區 - 優化各學校體育場區的環境及設施，使多種類體育活動能在課堂及課後進行，促使學生互相欣賞(攀石牆、單車在線比賽) - 於小息運動區，以 sports education model 教學策略，設立三人足球、籃球比賽，並設立神射手榜	70%學生認同優化後的體育場區的環境及設施能促使學生互相欣賞 70%學生認同有關教學策略能提升學生自信及自我效能感	課程組問卷調查顯示共有接近8成學生喜歡以及曾參與各運動類型的小息活動，當中攀石牆、羽毛球區及單車區最受歡迎。	建議改為恆常開設已有的運動區及攀石活動，當中優化運動區，善用電子科技及運動的結合，既可提升運動動機，同時進行科技教育，又可善用場地及空間。
2. 能設計促進學習的評估	策略：提供學生自學途徑 優化體育學習歷程檔案，促進學生自評及互評文化	80%教師認同優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生自評及互評文化	透過本科網上問卷調查，所有科任認同優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生自評及互評文化	- 因應來年轉為三考，篇章內容需修定 - 保留原有短片，繼續各級按進度錄製短片，可考慮以健康教育為題材，以促進健康及活躍生活模式



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	各級錄製教學短片，並利用「一胡教室」配以評估平台如 GOOGLE CLASSROOM & Ed Puzzle，促進學生自學及自評相關技能	- 各級曾使用一種學習平台促進學生自學及自評 - 各片段點擊率達該級的 50% 學生人數	各級皆有按進度表錄製短片，全年共製作 5 套校本體育短片，各短片點擊率均高於該級人數一半，當中 5 套多於該級人數 3 倍。科任表示體育短片有助進行自主學習及翻轉教室	保留原有短片，繼續各級按進度錄製短片，可考慮以健康教育為題材，以促進健康及活躍生活模式
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
培養學生有正向的品格 培養學生發揮品格力量	策略：透過活動，學習堅毅及尊重他人 延展三至五年級游泳課，學習堅毅及尊重他人	80% 教師認同學生在游泳課能使學生學習堅毅及尊重他人	透過級會檢討，所有科任認同學生在游泳課中能表現出堅毅及尊重他人，此外，在課堂中學生也能表現出各正向品格。（自律、團體精神、勇敢等）	建議游泳課改為恆常活動



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	策略：提供體育表演機會及經歷 - 舉辦體育節、聯校水運會，提供學生展示才能的機會 - 延展聯校運動會蘋果賽感恩籌款活動 (畚色園可泰耆英鄰舍中心) - 舉辦千人活力毛巾操，促進長幼共融 策略：透過各項獎勵計劃，強化學生的責任感，鞏固勇於承擔的精神。 - 運動領袖生計劃 - 六年級生於聯校水、陸運會必需擔任服務生 - 小鐵人獎勵計劃 - 舉辦體育暨領袖訓練營，透過體育活動讓高年級學生學習如何成為領袖	80%教師認同學生能從表演後觀眾的反應中獲得滿足感及喜悅 - 全校有 50%學生曾參與各校內比賽 - 各持分者代表皆認同活動能促進長幼共融 80%教師認同學生在服務過程願意服務同學及有盡力完成 - 全校有 60%學生曾填寫計劃，全校 30%學生能獲得金獎 - 學生在反思活動表示了解如何才能成為領袖	- 問卷調查顯示，所有科任認同學生能從表演後觀眾的反應中獲得滿足感及喜悅 - 所有學生皆曾出席大型體育活動，各活動皆有 50%學生以上參加比賽，當中一胡體育節接近 70%學生參與比賽 - 從各行政會議、家長心聲、學生訪談及機構意見皆表示認同活動能促進社群共融 - 從級會紀錄、小鐵人學生參與率以及各課業皆能看到學生在各體育計劃中能提升責任感，學會承擔。	為了加強社群共融意識，建議來年讓學生能透過體育學習服務本校長者，學會尊重。



普通話科檢討報告

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
教學策略方面： 1. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 設計鞏固學習活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 在校園內張貼有關普通話的高階思維題目，激發學生思考，鼓勵學生主動找尋答案，提高學生的學習興趣和動機。	學生能透過校園的佈置提升學習動機和興趣。	本年度張貼了有關本科的高階思維題目，根據老師的觀察，發覺學生對題目感興趣。	下學年會設計新的學校氛圍活動，以引起學生的學習興趣，提高與學生的互動性，指引學生從不同的渠道找尋答案。
	拍攝「一胡教室」節目，介紹語音知識、廣普對譯等，讓學生可透過觀看節目來自學	學生能透過觀看節目來進行自學	本學年教師因應學生學習語音的難點，製作了四個有關溫習韻母的「一胡教室」節目供學生自學。另外，為配合「悅普園地」活動的推行，也製作了「一胡教室」的節目。包括：活動示範和流程、活動的用語和活動花絮。教師根據學生登入紀錄及訪談，顯示學生能透過節目進行自學，並能引起參加活動的興趣。	建議下學年提高「一胡教室」的製作質素，加入有趣的元素，吸引學生學習。另外，如有適合的教學資源及學生表演，也會安排在「一胡教室」內播放。
	設置「悅普園地」，讓學生在午息時透過各類型趣味活動，把普通話運用在生活場景中。	學生能積極透過活動來自學	本學年「悅普園地」的活動，安排了四個主題活動。透過學生的出席紀錄及訪談紀錄，可見學生積極參與活動，低年級的同學反應尤其踴躍。	建議下學年繼續舉辦活動，可在活動中加入更多吸引高年級學生參加的元素，提高高年級學生的學習興趣，例如增加互動元素及趣味性。



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 學生能透過課業自評和同儕互評，學習欣賞自己和同學	• 學生能透過課堂上的說話練習自評及說話工作紙的同儕互評中，提升聽說能力的自信心。	• 本學年在課業冊中加入了說話練習，另外，教師也著學生在電子書中完成聽說練習，能令學生在自評或互評中進行自學。教師觀察學生能在自評及互評中建立聽說的自信心。	• 建議下學年繼續為學生提供聽說練習，包括日常的在課堂上的聽說訓練，以及利用電子書進行自學，並在假期裡完成錄音功課。
	• 老師在堂上多作回饋（包括口頭及蓋印獎勵）	• 透過學生訪談，學生能從老師的回饋及同儕互評中對自己的聽說能力建立自信。	• 本科提議教師在課堂上作回饋，教師觀察到學生能從老師堂上的即時回饋中提升了說話能力。	• 建議下學年教師在堂上繼續利用正面的回饋，令學生提升說話的自信。
	• 鼓勵學生參加「童創藝萃坊」，並以普通話作為表演項目。	• 全年至少有一位學生以普通話進行表演。 • 教師透過觀察及學生訪談，證明學生能從表演中提升說普通話的自信及信心。	• 本年度邀請了幾位同學在「童創藝萃坊」，並以普通話作為表演項目。參與演出的同學能提升用普通話表演的信心及興趣。根據「童創藝萃坊」的記錄，可見學生觀賞表演時反應理想。	• 建議下學年繼續邀請學生參加「童創藝萃坊」，並以普通話作為表演項目，但表演項目可增加不同的表演元素，例如：說故事、猜謎、繞口令等。
3. 能設計促進學習的評估	• 在進展性評估中，參考學生的學習難點擬訂題目，並根據分班政策，設計不同程度的評估。	• 學生在評估中表現良好	• 本年度的進展性評估題目，為不同的班別設計了不同程度的評估。教師觀察到學生在進評中表現理想。	• 建議下學年繼續根據分班政策，設計不同程度的評估，但要再聚焦該班的學習難點及在評估後進行跟進的練習。
4. 能對焦發揮電子教學的效能	• 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案。 • 利用發音示範的電子學習平台	• 學生能完成電子教學練習	• 本年度為四至六年級的電子班同學選取了合適的學習程式，供他們作自學之	• 建議下學年繼續為學生提供合適的學習程式，讓他們在課堂後作自學之用。



目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	及 APPS，幫助能力較弱的學生打好語音基礎。		用。同學普遍認為程式對他們的學習很有幫助。	
5. 能建立有序的學習歷程	以布魯姆分類法優化互動學習教材資源庫，幫助學生建立有系統的學習歷程。	透過教學程序及互動學習教材資源庫，學生能建立有系統的學習歷程	本年度以布魯姆分類法優化互動學習教材資源庫，幫助學生建立有系統的學習歷程，令學生由淺入深利用程式進行學習。	下學年繼續利用「布魯姆分類法」優化互動學習教材資源庫，包括增加「創新」及「評價」的學習目標。
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格	透過有關培養正向品格的課文，協助學生培養誠信、承擔的良好品德。	從學生訪談證實透過課堂活動及提問，能深化學生的正面價值觀。	本年度有透過有關培養正向品格的課文，協助學生培養誠信、承擔的良好品德。例如：守時、做家務等。透過學生訪談及教師的觀察，可見學生能從課文中有關的課文，深化對良好品德的認識，並從而進行內化。	下學年會繼續選取能培養學生的正向品格的課文，尤其是配合下年度的德育主題：尊重及勇敢。



資訊科檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
教學策略方面 1. 學生能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 課堂建構賞識文化，鼓勵主動自學、讚賞良好行為、作品評賞，營造愉快學習氛圍 - 另外，於電腦室壁報及校網展示佳作，提升學生自信及自我效能感	- 鼓勵學生多作自評及互評作品活動 - 老師多作口頭/具體回饋給予學生	100%學生表示作品得到教師及同學的讚賞，會提升自信及成就感。 - 問卷調查結果顯示超過 90%學生有觀看及喜愛觀看電腦室壁報及校網佳作。 - 在檢討會議中，教師均表示多作口頭讚賞及正面會回饋，能讓學生學會欣賞自己及欣賞別人。	建議可增加各類資訊的更新次數。低年級學生較喜愛看壁報的作品，電腦室一可多張貼作品及定期更新
	高展示，增設學習氛圍佈置，促進學生主動求知	- 每學期在校園四周張貼有趣味及啟發性的問題 - 鼓勵學生搜集期間最新或有趣之資訊張貼電腦室四周	- 問卷調查結果顯示超過 90%學生有觀看及喜愛觀看校園四周張貼的資訊。 - 透過抽樣訪談，學生表示有觀看張貼的資料，對編程的資訊較感興趣。	
	繼續教導學生善用品學存摺及My Learning Planner設定短期而具體的學習能力目標，每學期檢視進展適時優化目標及方法	學生能訂立具體的短期目標	100%科任均利用品學存摺提升學生在課堂上的良好行為，在課堂中表現良好的學生，都獲得藍印獎勵。 100%科任均鼓勵學生利用 My Learning Planner 訂立本科短期目標。透過抽樣訪談 10 位學生，只有 4 位學生有訂立本科目標，其中 3 位能達標，獲得藍印獎勵。	建議繼續善用品學存摺及 My Learning Planner 鼓勵學生良好行為及設定目標



2. 學生能透過設計促進學習的評估提升學習	評估及模式多樣化，包括持續性評估、網上小測、考核習作、課堂實作等，高年級加入生活解難及遊戲設計等評核內容，吸引學生的興趣，及提升他們的學習動機	學生能完成相應的作品	80%低年級學生能完成網上習作，只有 60%高年級學生有完成網上功課。 95%學生能在課堂上完成作品。	建議多佈置多元化多趣味網上功課(尤其是長假期)給學生，希望增加學生完成習作的比率
3. 學生能提升縱向及橫向的思維能力	訂定六級之跨學科(STEM)的思維能力框架及教學策略	- 於各級教學內容及學習評估中有系統引入及應用 - 學生能製作相應的作品。	- 在網上習作、持續性及考核評估中可見各級有應用思維能力框架及教學策略，詳情可參考學生成品。 - 透過跨學科課業設計及分級會議紀錄，顯示科任運用不同的教學策略，發展學生不同的思維能力。	
學生學習策略方面 1. 學生樂意主動尋求知識	利用電子教室預習／自學(教學短片放置一胡教室/GOOGLE CLASSROOM 供學生作預習/自學之用)	超過八成學生能充分利用電腦促進主動學習	- 問卷調查結果顯示超過 90%學生認同運用電子書/電子教室預習，有助他們自學。 80%學生表示電子教室的動畫生動有趣，鼓勵他們主動求知。	建議下學年繼續利用網上平台給學生自學
2. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	四至六年級與常識科合作開展以 STEM及計算思維為主題的課程，在上、下學期挑選合適的課題進行探究及研究	於 GOOGLE CLASSROOM 讓同儕分享及交流學習策略	教師表示學生較少使用 GOOGLE CLASSROOM 作交流學習策略，多作互評及發表意見。	建議下學年在 GOOGLE CLASSROOM 佈置家課，向學生多宣傳及鼓勵多作學術上之交流



3. 能增進個人思維技巧	課後「拔尖」課程、多元智能課—編程思維訓練課程，提升學生高階思維能力	透過跨課程的專題教學 (STEM/Coding)，引入適切的思維技巧	4-5 年級學生在多元智能課學習 Microbit 編程及其延伸應用，100% 學生能完成專題習作。 「IT 學堂」已增加編程內容，學生參加編程比賽都能取得佳績。 - 透過抽樣訪談，學生表示在學習編程的過程中，能提升思維能力，有利創作。	- 建議下學年繼續推行此類活動及優化學習內容 - 建議下學年善用全方位津貼聘請校外導師重點培練學生編程技巧，提升高階思維能力。
--------------	--	--	--	--

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 提升學生正向品格	- 舉行互動短劇及講座以加強資訊素養及各種正向的品德行為 - 設立資訊風紀、資訊科科長、課堂小助手等發揮學生仁愛、誠信、承擔、盡責等正向品格 - 上下學期各選一教學內容滲透誠信及承擔正向品格元素	- 學生認同活動能提升資訊素養及了解正向品格在學習時候的重要 - 透過學生訪談，引證透過課堂活動及不同職務，能培養學生有正向品格	- 透過學生訪談，95%學生對「網上罪行」講座感興趣，大部分學生表示講座令他們加深認識了網上不同的罪行及學習了選擇正確的應變方法。 - 透過與資訊風紀、資訊科科長、課堂小助手訪談，他們表示透過日常職責以及當值的機會，能提升他們的責任感及承擔精神。 100%科任表示有在教學內容滲入誠信、承擔、尊重等正向品格。	建議下學年繼續與訓輔組合作舉辦講座



圖書組檢討報告

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略				
1. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 教師鼓勵學生主動閱讀不同種類的圖書，包括「中、英文必讀書」、各科老師推介的「好書為你選」、「正向教育圖書」等，並按「杜威十進分類法」指導學生選擇不同種類的圖書閱讀。 - 透過課堂活動，學生可以跟同學分享及推介好書。 - 學生為自己定立閱讀目標，教師會為學生推介合適的圖書，及派發電子圖書，能主動閱讀指定數量圖書的學生，教師會給予《品學存摺》獎印。	- 學生需要在閱讀紀錄冊內紀錄借書數量，閱讀指定數量圖書後，教師會給予獎印。 - 學生閱讀老師於「e悅讀」平台派發的電子圖書，教師會給予獎印。	- 根據閱讀紀錄冊及借閱紀錄，顯示約有六成學生能按個人閱讀承諾堅持完成閱讀目標，未能達標的學生反映，他們因時間不足而未能完成，學生承諾來年會為自己訂立合適的目標，並努力達標。 - 根據閱讀紀錄冊，超過80%學生能夠閱讀老師指定數量的圖書，獲得獎印。70%學生的閱讀紀錄冊內容優異，能夠獲得禮物以作鼓勵。 - 教師根據圖書課進度派發「e悅讀」平台電子圖書，定期檢視學生平台閱讀紀錄，在圖書課表揚閱讀量較多的學生。從學生訪談中，所有受訪學生表示老師在課堂中的表揚能夠提升他們的自我效能感。	- 來年老師會定期檢視學生的借閱數量，設立閱冠王龍虎榜，讓學生學習欣賞自己及別人。 - 來年會繼續獎勵達標的學生。 - 由於部份學生未能達標，是因為他們雖然閱讀指定數量的書籍，但忘記填寫在閱讀紀錄冊內，來年教師會在圖書課上多加提示，著學生填寫已閱讀的書籍資料在閱讀冊內。 - 來年繼續讓學生在圖書課分享實體書及電子書。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 能對焦發電子教學的效能	• 推展「e悅讀計劃」及「香港公共圖書館電子書」電子學習平台，鼓勵學生閱讀電子書，教師派發配合各課題的電子書，讓學生進行延伸閱讀。 • 引入「Story Creator」APPS，讓學生進行故事創作、分享及交流活動。	• 購買教育城「e悅讀計劃」，鼓勵學生多利用電子學習平台進行閱讀。四年級學生在星期三晨讀時間，可以利用 iPad 進行網上閱讀。 • 配合圖書及各科課程，學生可登入相關的閱讀平台，進行延伸活動。 • 課堂中加入電子教學。	• 根據問卷調查，71%學生已有閱讀電子書或透過電子閱讀平台閱讀的習慣。87%學生喜歡「e悅讀計劃」。 • 超過八成四年級自 平板电脑的學生，已建立於星期三利用 iPad 進行晨讀的習慣。 • 三、四年級閱讀興趣組利用「Story Creator」APPS，讓學生進行故事創作、分享及交流活動。所有組員均喜歡這個電子應用程式。從學生訪談中，所有受訪學生表示以不同媒介進行創作能夠提升他們的學習興趣及動機。程式提供的資源可激發他們的創作意念。	• 來年繼續購買教育城「e悅讀計劃」。 • 星期三利用 iPad 進行晨讀推廣至四至六年級，讓學生善用電子資源。 • 為全面推展電子學習平台，鼓勵更多學生建立閱讀電子書習慣，來年會修改閱讀紀錄冊，加上表格讓學生填寫網上閱讀紀錄，從而提醒學生可以利用不同的電子平台進行閱讀。 • 來年學生需要完成一個電子書閱讀報告。 • 來年三、四年級閱讀興趣組繼續利用「Story Creator」APPS 進行創作。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 樂意主動尋求知識	透過課堂活動及「好書為你選」，提升生生及師生的互動質素。	- 透過課堂提問、分享、討論、扮演故事人物等活動，進行生生及師生的互動。 - 學生必須借閱老師推介的「好書為你選」圖書，閱後要寫閱讀分享表，與老師交流讀後感，老師亦會給予回饋。 - 每個假期，學生必須完成一個閱讀報告，跟老師分享，學生佳作會在圖書館展示，以作鼓勵及提升自信與學習動機。	- 根據老師的觀察，多元的課堂活動能夠提升師生的互動及學生的閱讀興趣。 - 根據統計，70%學生曾經看過老師介紹「好書為你選」的圖書，79%學生喜歡該活動。從學生訪談中，所有受訪學生表示，老師給予的回饋可以提升他們主動尋求知識的動機。 - 每個假期，學生能夠完成一個閱讀報告，跟老師分享，學生佳作在圖書館展示，曾展示佳作的學生表示，作品展示可以以提升自信與學習動機。	- 除課堂活動外，來年圖書科會舉辦多元的活動，讓學生進行生生及師生的互動，激發學生主動尋求知識的動力。例如挑選及訓練「故事哥哥」及「故事姐姐」，於晨讀時間為一年級學生講故事，分享好書。邀請「大哥哥、大姐姐」於學期初為小一新生講故事，推介圖書。 - 來年繼續推行「好書為你選」。 - 來年學生需繼續於假期完成閱讀報告，佳作會被展示。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 能建立有序的學習歷程	根據布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy)，於課堂上與學生閱讀 IBook，並於四至六年級運用 ComicBook APPS，來建立有系統的學習歷程。	- 各級於課堂上閱讀 IBook 一次(布魯姆分類法第一層次)。 - 於四至六年級運用 ComicBook 進行教學(布魯姆分類法第六層次)。	- 根據進度，各級已於課堂上閱讀 IBook 一次。 - 教師於四至六年級課堂展示 ComicBook 進行教學，並鼓勵學生嘗試使用該程式。從學生訪談中，大部份受訪學生表示不同的媒介有助他們學習，建立有序的學習歷程。	教師檢視來年進度，按教學需要運用布魯姆分類法，加入合適的學習材料。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
配合學校關注事項二：提升正向品格力量				
1. 培養學生有正向的品格——誠信、承擔	- 購置有關正向教育圖書，鼓勵學生從故事中學學習良好品格。 - 老師在圖書課分享誠信及承擔的故事，鼓勵學生積極進取，終身學習。 - 學生閱讀誠信、承擔故事後，與同學進行好書或故事分享	- 購置最少 50 本有關正向教育圖書。 - 於課堂上分享誠信及承擔的故事，並進行好書或故事分享。	- 根據購書紀錄，本年度已購置 50 以上本有關正向教育圖書，並擺放在圖書館正向圖書櫃內。 - 根據借閱紀錄，約六成學生曾借閱滲入價值教育元素的圖書。從學生訪談中，所有受訪學生表示喜歡透過繪本學習正向的品格課題。 - 根據進度，所有班級也完成滲入「誠信」及「承擔」兩個價值教育元素的課題。 - 根據教師觀察，學生都很留心聆聽，對老師介紹的圖書非常感興趣，能夠推動他們自己去借閱此類圖書。並承諾嘗試學以致用，在日常生活中表現誠信、承擔精神。	- 來年繼續購置有關正向教育圖書。 - 持續在圖書課滲入價值教育元素。 - 來年繼續鼓勵學生閱讀有關正向教育圖書，並以不用途徑分享。例如圖書課分享、與家人分享，及利用正向明信片向同學推介正向圖書。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 培養學生發揮品格力量	- 透過班級經營訂立班本品格目標。 - 學生於學習過程中能展現正向品格，教師於《品學存摺》中給予獎印。	各班學生合力整理課室閱讀角圖書，把圖書擺放得整齊有序，鼓勵學生發揮團結合作、愛整潔等良好品格，負責老師會就各班進行評分，表現優異的班級會有獎品以資鼓勵。	- 根據班級經營評分紀錄表，顯示大部份班級能夠經常整理課室閱讀角。 高、中、低年級中表現優異的班級，已在早會中獲得表揚，並得到獎品以資鼓勵。	- 來年教師多加檢視課室圖書角，並提醒各班學生定期整理圖書，除閱讀大使外，所有同學也要合力整理課室閱讀角圖書。 - 來年上、下學期也表揚表現較佳的班別，學生能夠獲得《品學存摺》獎印。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	推展正向家長教育，圖書館設置正向教育圖書櫃，並於閱讀冊內加上「親子伴讀」紀錄表，鼓勵家長與子女進行親子伴讀，灌輸正確的價值觀。	- 學生於閱讀冊內填寫借閱，及親子伴讀紀錄。 - 教師及學生分享親子伴讀方法，教師給予獎印能夠完成「親子伴讀」紀錄的學生。	檢視閱讀紀錄冊，每月也能夠進行親子伴讀的學生，已經獲得「品學存摺」獎印。大部份低年級學生能夠完成伴讀，從家長訪談中，所有受訪家長表示透過伴讀，能夠向子女灌輸正確的價值觀。但高年級學生則較少進行親子伴讀，學生表示他們已建立個人閱讀習慣，不會與家人共同閱讀。	- 來年低年級會繼續進行活動，但高年級學生則改為與家人分享或好書推介。 - 為增加家校的攜手，陶造學生正向的品格的機會，來年邀請家長義工成為「故事姨姨」或「故事叔叔」，於晨讀時間為一年級學生講故事。