



胡素貞博士紀念學校
2016–2017 年度
學校報告



目 錄

一. <u>學校的辦學宗旨</u>	P. 2
二. <u>學校的願景及目標</u>	P. 2
三. <u>我們的學校</u>	P. 3
四. <u>我們的學生</u>	P. 3
五. <u>我們的教師</u>	P. 4
六. <u>關注事項的成就與反思</u>	P. 5-12
七. <u>我們的學與教</u>	P. 13-15
八. <u>我們對學生成長的支援</u>	P. 16-17
九. <u>學生表現</u>	P. 18
十. <u>財政報告</u>	P. 20
十一. <u>各項津貼計劃報告</u>	P. 21



一. 學校的辦學宗旨

本校乃秉承辦學團體香港青少年德育勵進會的辦學精神，並傳承胡素貞博士以德育為首要之教育使命，為學生提供優質全人教育，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 學校的願景及目標

我們的願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮。

我們的目標

1. 德育

- 培養學生遵行校訓「公誠仁愛」的精神。
- 培養學生建構及內化美好的價值觀。

2. 智育

- 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
- 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、明辨及獨立思考能力。
- 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。

3. 體育

- 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
- 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。

4. 群育

- 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。

5. 美育

- 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
- 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。



三. 我們的學校

本校於 1985 年創校，為沙田區一所全日制津貼小學。多年來，學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要，加上全校教職員致力為學子提供優質且均衡的教育，現已成為一所深受社會人士欣賞及愛戴的小學。

本校校舍樓高六層，除設有標準課室 24 個外，還設有陰雨操場、籃球場、圖書館、禮堂、電腦室、棋品室、校園電視台、音樂室、英語學習室、科探室、視覺藝術室、醫療室、輔導室、家長教師會資源室、STEM LAB、MAKER ROOM 及教具資源室。

此外，全校鋪設無線網絡，所有課室、英語學習室、科探室、視覺藝術室及 STEM LAB 均具資訊設備，包括電腦、投影器、實物投影機及電子白板，教師積極使用資訊科技輔助教學，與時並進。

本校於二零一一年三月二十六日正式成立法團校董會，成員共十三人，包括：辦學團體委任校董六名（其中一名擔任校監），替代校董一名、獨立校董一名，校長校董一名、教員校董及家長校董各一名、替代教員校董及替代家長校董各一名。

四. 我們的學生

班級組織（2017 年 3 月的數據）

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	66	65	71	68	60	63	393
女生人數	66	65	61	63	68	65	388
學生總數	132	130	132	131	128	128	781

全校學生總數為 781 人。

學生出席率

學生的上課出席率如下：

年份 \ 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2016-2017	98.20%	98.50%	98.60%	98.50%	99.00%	98.50%



五. 我們的教師

本校教員名額為 48 人，獲認可教育文憑 48 人，佔 100%。獲大學學士學位的 46 人中，其中 8 位老師獲碩士學位資格。

	大學學位		本地專上 非學位學歷
	碩士	學士	
人數(名)	10	46	2
百分比	21%	96%	4%

教學年資	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗	14%
具有 5 至 9 年教學經驗	12%
具有 超過 10 年教學經驗	74%

本學年教師專業發展總時數為 5759.9 小時，每人平均專業發展總時數為 128 小時。



六. 關注事項的成就與反思

1. 推展自主學習

成就：

- **學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識**
 - 善用校園環境佈置，培養學生多問多學習的精神。於各樓層及校園四周張貼各科的高層次思維問題，並配合「自學我有 SAY」問答活動，提供機會讓學生解釋高階思維問題的答案。學生能透過這些高階題目，提升他們對學習的興趣及自學的能力。
 - 建立校本的學習平台，如「一胡教室」及「自學站」，讓學生於課餘時可使用平板電腦進行自學及按個人學習需要重溫學習重點。此外，校方提供網上學習資源，增加學生課後自學的機會。100%學生曾利用 Edmodo 或 Google classroom 網上平台進行自學活動，各科亦有設計不同的電子學習任務予學生，讓學生在課後有足夠的自學機會。各科均定時整理及更新校網網上教學資源，95%學生表示曾使用網上學習資源進行自學。
 - 推行「品學存摺」獎勵計劃，持續鼓勵學生保持自學的正确學習態度及提高學習動機。超過 90%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們持續學習及保持正向學習動機。在學科以外，於午息時舉行「童創」藝萃坊表演活動，提供展示自學成果的機會。
 - 各科組均利用課室設置的壁佈板、校網及校園四周展示學生的學習成果及佳作，從而提升學生的自學動力。
 - 本學年已於 6 月 17 日舉行學生學習成果展示會暨綜藝滙演，並邀請家長到校參觀及欣賞。於綜藝滙演中的表演項目十分多元化，反映學生多才多藝，並能展示學生各方面的藝術潛能及團隊合作精神。於學生學習成果展示會，學生需要主動向家長介紹他們的學習成果，學生的自信心也能透過這活動建立，尤其是對能力稍遜的學生更具推動和鼓勵的作用。整個活動十分成功，獲各持分者高度評價。
 - 透過課業的顯證及觀課反映各科組均能設計富挑戰性及有趣的課業及課堂活動，使學生對學習更投入及感興趣。同時，各科在課堂設計或課業回饋上讚賞及鼓勵學生，建構賞識文化，營造愉快學習的氛圍，從而令學生更有動力持續發掘知識。
 - 善用「My planner」校本設計的冊子，教導學生設定短期目標。學生可於每周或每月列寫短期學習目標。各科亦有因應進度要求學生訂定預習目標，大部分學生均表示在教師的引領下，嘗試為自己訂立學習目標，並努力實踐。
 - 課程組今年暑假推出「我思 我玩 我學」自學歷程，參與的二至五年級學生均能於暑假前自訂學習目標，透過班主任及家長的鼓勵下努力實踐，讓學生好好利用暑假時間，把握自主自學的機會。



- **提升學生自我管理能力**

- 教務組推行獎懲計劃，培養學生每天交齊功課的習慣。今年得獎人數比去年上升了 40%，成績令人鼓舞！
- 各科組推行不同的自我管理實作評估或挑戰任務，如體育科推行「小鐵人獎勵計劃」、常識科於各測驗加入「生活技能」評估、德育及公民教育組的「赤子情·中國心」海外交流活動、資優教育組的「台南交流學習活動」及「德育之星獎勵計劃」等持續培養學生的自我管理能力，表現優越。

- **學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控**

- 各科於課本筆記或課業加入預習元素及延伸學習活動，並嘗試使用「翻轉課堂」的學習模式，培養學生預習及自學能力。從學生課業及觀課可見，他們熟習預習模式及能透過預習使他們更投入課堂活動；而教師設計相關的延習課業能讓學生於家中延伸學習，效果不俗。
- 圖書科與中文及英文科協作，分配教授學生不同的閱讀策略。根據教師觀察，大部分學生都能學以致用，運用學到的閱讀策略。
- 配合課室新置的電子白板及平板電腦於課堂教學，能大大提升學生的資訊科技能力。100%學生曾登入及持續管理各個學習平台，如 EDMODO、STAR 平台及自學站等，可見學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學。
- 優化常識科的跨學科專題研習，提升學生的研習能力。本年度加入 STEM 學習元素，學生在常識科的「跨學科專題研習」開展以 STEM 為主題的研習，學生反應正面。根據教師問卷調查所得，超過 85%的教師認為「STEM 專題研習」能提升學生的學習興趣及共通能力。根據教師觀察，大部分學生均能投入各項學習任務。此外，學生的成果亦能透過「成果展」展示給各持分者，學生全情投入，效果理想。學生問卷調查反映 94% 學生表示 STEM 跨學科專題研習能提升他們對學習的興趣和對科學探究的好奇心。
- 課程組制定各科縱向高階思維技巧架構，更有系統地發展學生的高階思維能力。根據各科科務會議紀錄及分級會議紀錄，各科均有教授學生不同的高階思維技巧，而學生亦樂於運用各種學習方法進行自學。
- 常識科增加「STEM LAB」及「科探夢工場」特別室，有效地發展校本的科學與科技探究課程，提升學生對科學與科技的興趣和探索的好奇心。每級於全學年舉行最少四次科學與科技學習活動。根據各級分級檢討紀錄，教師觀察學生於活動過程均積極參與，認為能藉著活動啟發學生思考，培養科學思維，引發學生進行具合作學習元素的科學探究活動。
- 體育科亦增設「小鐵人訓練基地」及「單車區」讓學生可於小息及午息時段進行自學及訓練，提升學生對本科的學習興趣。



• 學生養成自主學習的習慣

- 學生已培養於測考後自我反思及檢討的習慣，班主任也能從他們的反思中給予意見，讓他們有進步的空間。
- 透過「品學存摺」獎勵計劃及「德育之星獎勵計劃」體現學生能培養自主學習的習慣及反映學生在學習過程中能持續反思，力求進步。

反思：

- 各科組已積極為學生營造高階思維自學的環境，培養學生多問多學習的精神，建議來年可以加入多元化的自學氛圍，如建立平板自學站、加入手腦並用遊戲或製造不同的學習場區，刺激學生學習。
- 課程組與電子教學組一同優化「自學站」，提供不同類型的自學題目，為不同學習需要的學生提供自學平台，達致照顧學生的多樣性。
- 學生自我管理能力及自我監控的能力已有所提升，建議各科組可持續善用現存的學習計劃，如「MY PLANNER」及「品學存摺獎勵計劃」，讓學生學會先定立短期的學習目標，亦能檢討及反思成效。同時為持續讓學生有自我管理的學習機會，建議繼續透過科組的活動及境外交流活動，讓學生實踐及培養自我管理能力。
- 大部分學生都能養成每天交齊功課的習慣，建議善用導修課時段及利用同輩之間的協助，為能力稍遜的學生提供支援。校方亦會因應學生的需要，在合適的時間運用已有的資源提供協助，如星期六功課班等。
- 為配合各科的更新課程，各科組於來年應以學生已有的自主學習策略及能力為基礎，優化校本課程設計及內容，以迎合學生的學習需要。
- 學生對於科學及科技探究很感興趣，建議按教師的專業成立不同的專責小組，有系統地發展 STEM 教育。

2. 深化價值教育

成就：

- 我們在這一個三年計劃的週期，設定深化價值教育為學校的關注事項，計劃在這三年的時間裏為學生奠定基礎核心價值觀，從而面對 21 世紀的挑戰。我們選取堅毅和關愛，作為第二年深化價值教育的目標，用知、情、意、行策略施教及以全方位學習活動引導學生。原因是擁有「堅毅」的人意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，一往直前向目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄。我們鼓勵學生行出關愛，學生能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手。擁有堅毅和關愛性格特質的人，能夠建構一個更美好、更和諧的社會。

- **認知層面方面：推行校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。**
 - 透過課程設計，推行全人教育(包括生命教育、健康教育、德育及公民教育)，協助學生們認識自己，內化良好的品德。
 - 透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座，加深學生對各德育課題的認識。週會主題能引起學生興趣，學生能從週會中學習到知識，例如：環保、理財方法等，並應用在日常生活中，根據教師觀察，學生對大部分的週會主題感興趣，而提供的資料及訊息，例如：環保、正確的上網態度等，都切合學生需要，令學生能培養正確的生活態度。
 - 推行校本德育課程，以多元化的學與教策略，在知、情、意、行四方面進行深化教學。知的傳授：我們按一至六年級學生的認知發展，透過生活及社會事件，讓學生多角度去探索不同價值觀的面向。情的感歷：透過真實的故事和生活的觀察，引導學生體會情之所在。意的傳遞：即提高學生實踐的意欲，透過歌曲、生命故事的敘述、名人雋語等去刺激學生培養實踐美德的決心。根據家長及學生問卷結果顯示，超過 90%的受訪家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「堅毅」和「關愛」的價值觀，並且能更自律及盡責。另外，80%以上學生認同品德能得以提升，並喜歡上德育課。
- **情感層面方面：培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有正面和積極的人生態度，堅毅地面對困難。**
 - 在校本輔導活動方面，為了配合深化價值教育這個主題，舉辦了不同形式的活動，包括有開幕禮、關愛點唱站、關愛大使計劃、感謝老師大行動、「情緒教育」攤位活動等。根據全校學生的自評數據得知：(1)有 90%學生同意或十分同意本年度校本輔導活動能增加他們對個人、家庭和社會責任的認識和反思；(2)有 95%學生同意或十分同意本年度校本輔導活動能培養他們「關愛」的價值觀和態度；(3)有 90%學生同意或十分同意本年度校本輔導活動對他們的成長有幫助。
 - 除了校內評估數據，本校於 2017 年 4 月進行「情意及社交表現評估」(簡稱 APASO)，當中在「堅毅」和「關愛」的副量表數據遠超香港常模，顯示本校學生能建立正確的價值觀，建構「堅毅」和「關愛」的品格。
 - 本年度輔導組舉行「爸媽我愛你」心意卡活動，透過心意卡製作攤位來讓學生表達對父母的愛，據調查所得，他們對活動表示喜歡和感到開心，並會將心意卡送給親人，達致關心家人的效果，故活動已能做到敬愛和珍惜父母的平台，讓學生向父母表達謝意的目的。學校舉行「學生打氣加油站」，在考試前期，透過鼓勵卡製作攤位來讓學生表達對同學的支持及鼓勵，營造關愛氛圍，提昇同學間和睦相處的氣氛。

- **意志層面方面：培養學生擁有不怕困難的精神，堅毅不屈，勇於接受挑戰；當犯上過失，敢於承認，並會積極改善。**
 - 透過週會主題，幫助學生從人生不同的層面，理解如何實踐堅毅的行動，不怕困難，克服難關，從而創造健康而有意義的人生。也幫助學生從個人、學校、家庭及社會各範疇，明白自己應付的責任，如何與別人互相體諒，實踐關愛的態度，建造和諧的生活環境。
 - 以真人真事激勵學生，製作校園電視節目，訪問本校教師的奮鬥故事，宣揚有關堅毅的正面訊息。採訪的嘉賓包括李美嫦校長、葉玉玲主任、孫福晉主任和練栢希老師，拍攝他們的堅毅事蹟，全部同學均已收看以上四個節目，從調查問卷的數據中顯示，超過九成學生，透過觀看師長的堅毅歷程，得到啟發。
 - 全年推行交齊功課獎勵計劃，鼓勵學生無論碰到任何困難，都堅持到底。上下學期均有超過 100 人獲獎。
- **在實踐層面方面：引度學生把「堅毅」和「關愛」的品格實踐出來**
 - 推行「堅毅之星」獎勵計劃，鼓勵學生積極進取，擁有「堅毅」的人意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，一往直前向目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄。全年度共有四百多名學生參加這項計劃，將自己的堅毅歷程，紀錄在計劃內。遞交的完成計劃超過 200 份，其中不乏很多有意義和啟發性的計劃，紀錄著學生的堅毅事蹟。最後從多份參加表中選出十分作為堅毅之星和堅毅之星卓越獎的得獎者。
 - 計劃經過了一年之後，辦學團體舉辦香港青少年德育勵進獎同心養德頒獎典禮，頒發獎項給兩胡的得獎學生，各位獲獎者分享他們的心路歷程，道出堅毅及關愛的動人事蹟，內容非常感人。學生在本年度學到的核心價值，相信已經植入他們的心坎，為將來成長奠下一個美好的根基。
- **培養孩子對國家的歸屬感，以身為中國公民為榮，關心國家發展。**
 - 透過「基本法」教育，培養國民身份的認知，舉行網上基本法問答比賽，全校超過八成學生積極參與比賽，有效推廣學生對基本法的認識。
 - 推行「赤子情，中國心」活動，認知國家最新發展。是次活動的交流地區為上海，主要是藉著活動，理解上海的文化、航空和科技的最新發展。學生報名情況非常踴躍，從學生的問卷調查中顯示，學生滿意行程安排，也加深了對祖國的教育和文化的認識。另外，也透過參觀當地的展覽館，觀摩了各項科學技術領先的研究計劃，令學生獲益良多。

反思：

- 本校於 2017 年 4 月進行「情意及社交表現評估」(簡稱 APASO)本學年推行的價值教育，而評估項目方面，本校選取了十三個副量表，包括成就感、經歷、整體滿足感、負面情感、機會、社群關係、師生關係、關愛、不恰當自表行為、尊重他人、承擔、責任感及和諧人際關係。從本學年三至六年級的平均數據可見，整體上十二項副量表的平均值均較香港常模為高(不恰當自表行為及負面情感副量表為反向敘述)。當中以成就感、關愛、尊重他人這三項的表現最為理想，三項亦高於全港常模 0.3。而理想的項目有師生關係、承擔、責任感及和諧人際關係。由此可見，本校學生於處理人際關係方面的技巧及態度亦表現良好；學生能建立正確的價值觀，有願意承擔及盡責的品格；學校也能照顧學生的情感需要。
- 社工繼續為學生舉辦適切的輔導活動，如關愛大使活動、有關情緒處理、社交技巧、預防欺凌等的講座或小組活動，教導學生待人處事應有的態度和禮貌，培養他們尊重同學、愛護校園的良好行為，期望減少同學之間的爭執，改善他們對老師的態度，增強學校的關愛氣氛。
- 本年度透過推行堅毅和關愛的獎勵計劃，全面提升學生的品德情操，訓練他們以積極樂觀的態度面對人生，同時以關懷和體諒的態度對待身邊的同學和家人；面對難關，不用放棄，對社會和弱勢社群加以援手。透過學生自發的獎勵計劃，能夠積極地提升學生的品德素養，適宜繼續推行。
- 經過一年的體驗，各位老師已能在德育課裏，向學生以故事、詩歌、文集等等方法傳遞德育的理念，建議來年或以更多的方法，把德育的信息融合在校本課程之中，包括戲劇、繪畫、舞蹈和音樂等等，讓學生不單在知識和態度方面領略德育的含義，也能從情意上獲得薰陶，從而達致全人教育的目的。

3. 持續提升教師專業發展

成就：

- 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力：
 - 舉行了中文科及英文科的專業發展講座，加深教師對教學回饋、課研及評課能力的了解。
 - 成立了 Google Apps for Education 小組及電子白板發展小組，開展使用 Google 及電子白板軟件的功能，並適時為教師提供最新的資訊及培訓。
 - 建立了「教師自修室」，按需要製作或搜尋網上資源，為教師提供了 114 條不同類型的自學短片，內容包括如何操作電子白板及運用不同平板應用程式(如 Doceri, Paddlet, Socrative 等)，讓教師更有彈性地進行自學。從教師問卷中，所有教師都曾協助拍攝、搜尋網上資源或瀏覽自修室片段。教師均認同自修室的自學短片非常實用，對教學甚有幫助。



- 普通話科、資訊科及數學科邀請了出版社提供運用電子書的工作坊，讓科任教熟悉電子書的操作，增強教學效能。
- 由對操作電子白板有豐富經驗的教師為同工提供了五場次的電子白板實作工作坊，教師均參與了一至三場次的工作坊。此外，對教學短片製作有經驗的教師亦為同工提供了工作坊，讓沒有這方面經驗的教師能掌握製作短片的技巧，自行製成教學短片。所有老師均贊同工作坊切合需要並能提昇專業發展。
- 根據電子學習組統計，上學期各科組借用平板電腦上課 271 次，下學期有 421 次，全年共 692 次。數據明確顯示下學期各科組加強了運用資訊科技於教學。而各科進度表及教案亦記錄了在教學過程中，特別是預習及延課兩部分，運用了多元化的網上資源以加強教學效能。
- **深化教師對教育改革的正面態度：**
 - 從教師個人專業進修紀錄，所有教師都積極參與有關不同範疇的各項教育的課程或活動，以加強教師對教育改革的認識，從而抱有更開放的態度。
 - 教師樂意在不同會議中分享曾進修的課程，讓其他同工了解教育新趨勢。
- **優化校本教師專業發展的政策**
 - 推行了兩次聯校教師專業發展活動：第一次是「如何在小學推行價值觀教育暨訂定目標及教學策略工作坊」，第二次是有關如何利用自主學習理念、電子學習和 STEM 來教育未來的孩子。所有參與教師都同意講座的内容能加深對該議題的認識和對專業發展有幫助。所有教師亦表示會嘗試將所學應用於學與教及願意將獲得的經驗與其他老師分享。
 - 以下各項活動及工作能如期完成：恆常共同備課會、推行同級同科的同儕觀課與評課、編寫配合關注事項的教師個人持續專業發展計畫及教師進行行動研究。在 7 月 18 日上午安排了分科組形式的行動研究分享會，從中讓教師交流、學習及反思各行動研究的進行方式及效能。
 - 視覺藝術科科主席參與了教育局視覺藝術科專業社群(小學)，定期出席社群活動及會議，與其他學校交流本科訊息及教授心得。科主席亦會把所得資訊與本校科任分享。
 - 體育科科主席半職借調往教育局，除了向其他學校分享本科事宜外，還在 5 月分為油尖旺區學校在本校安排了觀課及研討會。
 - 常識科四、五年級科任加入了教育局與出版商合作的「於課堂使用電子課本」教師學習圈。
 - 超過 75%的教師同意以上各項活動能提昇個人之專業發展。
 - 從教師個人專業進修紀錄，教師積極出外進修，總進修時數為 5759.9 小時，平均進修時數為 128 小時。



• 提升科組領導的能力

- 為提升副科主席的專業領導及加強培訓，副科主席參與了多項協助科主席的工作，如審閱工作紙及測考試卷、同儕觀課、查閱教師已批改的測考試卷及教師批改家課的考績等。有個別副科主席也自發列席其他級別的共同備課會議。
- 超過 90%科主席認同雙科主席能提升領導的能力，並能恆常化於各科組會議加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會。
- 科組積極參與學習圈及專業交流分享，視藝科、體育科及課程組主席參與教師學習社群，定時於科組分享及交流最新科組發展。而英文、常識、音樂及體育科科主席亦代表學校於校外分享校本科組發展，這能提升科組主席的領導及專業能力，促進課程發展。
- 中文科參與教育局語文教學支援組「語文教學支援服務」支援計畫(P. 4, 6)，優化本校課程及提升教師的專業發展。常識科亦參與由世界(香港)自然基金會主辦的「可持續生活模式教育計畫」，提升教師教學專業能力，促進學校將可持續概念融入校本課程及學校長遠發展。英文科 (P. 1-P. 3 及 P. 5) 參與教育局的種籽計劃，提升科本專業發展。
- 各科組以不同形式進行跨學科協作計劃，如常識科的「童玩館」STEM 專題研習課程與視藝科及資訊科緊密合作、音樂科與中文科的校本填詞課程等，成果顯著。
- 各科組按發展需要於本學年舉行最少一次科本專業發展活動，加強同工對本科的專業知識。

反思：

- 根據教師問卷調查結果，大部分教師都期望學校能繼續提供資訊科技方面的專業發展，故來年會持續舉辦校本電子學習及運用資訊科技(包括 APPS)於教學的培訓。
- 除了繼續舉辦配合關注事項及學校發展的培訓外，明年亦會因應教師要求舉辦有關教師健康的工作坊。
- 由於教師積極出外進修，故申請報名程序會進一步簡化和增設措施以確保校方能儘早批核教師的申請。
- 為提升科組團隊之間的協調及溝通，來年建議教員室座位以任教主科目為主作安排。
- 為進一步提升副科主席的專業領導及加強培訓，副科主席來年會負責策劃及帶領科組員推動一部分新課程。
- 來年就「自攜平板電腦」計劃，應再加強教師在推展電子教學的培訓，提高教學效益。
- 本學年已於中文科及英文科舉行提升教師在教學回饋、課研及評課能力的專業發展講座，建議下學年於數學科及常識科為科任培訓相關議題。
- 建議來年進一步加強科組之間的合作，如音樂科及視藝科推行藝術教育，提升教師對科本架構的了解及跨學科課程統整能力。
- 為配合更新課程推展，圖書科會再加強與科組之間的合作，推行科組的閱讀計劃。



七. 我們的學與教

課程

1. 為配合學生的不同能力及興趣，發展全人教育為目標，本校致力優化校本課程。除透過各學習領域，提供不同的學習經歷外，更因應學習及課程發展需要，充分善用上課時間，有機地安排聯課活動及全方位學習等活動。透過多元化的學習經歷讓學生培養終身學習及共通能力，發展正向價值觀，並鼓勵學生參加學科活動及比賽，讓學生擴展視野，發揮潛能。
2. 本校的多元智能課設計涵蓋八種智能，提供愉快及持久的學習經驗培養學生各項的能力，使學生能在不同的智能範疇中發揮潛能，盡展所長。
3. 本校致力推廣閱讀風氣，透過舉辦好書分享會、圖書選舉、主題圖書月、活演書中人及課室晨讀等活動，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。
4. 本校不斷優化校內的資訊科技設置，如在各課室增設電子互白板等配合現時數碼化教學的趨勢。此外，各科有機地把電子學習元素融入教學，按學習需要建立不同的網上學習平台，提供多元化的自學資源予學生。圖書科、資訊科及常識科能有效地將資訊素養融入學校課程中，同時亦能為推廣價值教育營造真實的學習場景，讓學生更靈活、有效和符合道德地運用資訊及資訊科技，培養他們成為負責任的公民及終身學習者。
5. 全校學生按學習進程運用不同研習技巧，進行資料搜集、問卷調查、圖表製作、分析結論及匯報等活動，完成 STEM 跨學科專題研習，並於成果展示。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
STEM 跨學科專題研習主題： 「童玩館」	「紙」路 「筆」通	「紙」路 「筆」通	磁浮列車	霹靂四驅車	四驅車大賽	電動船

6. 為提升教與學的效能，本校積極尋求外界的資源，每年均參與多項教學協作計劃，教師更被邀請作對外專業分享，如英文科、常識科、音樂科及體育科等。



本學年參與的協作計劃如下：

計畫名稱		科目/範疇	級別	協作機構/導師
1.	語文教學支援服務—中國語文	中文科	P. 4, P. 6	教育局語文教學支援組
2.	新詩工作坊	P. 4	中文科	關夢南先生
3.	Seed Project 'Building teachers' capacity to address interface issues concerning English learning and using English to learn at KS2 &3	English	P. 5	EDB NET SECTION
4.	Seed Project 'Development of Text Sets'	English	P. 1-P. 3	EDB NET Section
5.	Phonics Module in Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language (Primary)	English	P. 1	Centre for Enhancing English Learning and Teaching (CEELT), CU
6.	義勇「貞」英服務學習計劃	P. 4	訓輔組 常識科	保良局輔導服務
7.	可持續生活模式教育計畫(協作學校)	P. 1-6	常識科	世界自然基金會(香港分會)
8.	音樂劇心連心社區計劃	P. 1-P. 6	音樂科	香港中文大學校友會聯會 張煊昌學校 香港教育學院賽馬會小學 沙田崇真學校 基督教香港信義會禾輦信義學校 基督教中華宣道會陳元喜小學
9.	成長的天空	P. 4-P. 6	訓輔組	教育局 保良局輔導服務
10.	「赤子情 中國心」2016	P. 5	課程組、德育公民教育組	教育局



家課政策

1. 家課的內容以思考性為原則，避免刻板式抄寫。
2. 恆常家課份量根據各級學生能力，建議不多於兩小時內完成。
3. 電子功課會於功課欄列出所需時間，供學生及家長參考。
4. 因電子功課需配合不同的硬件支援，故不作欠交功課處理。
5. 每天各班的功課已上載於學校網頁內，供學生及家長查閱。

校內評估政策

1. 全學年共分兩個學期，各科每學期測驗及考試各一次。
2. 佔分比例方面，測驗佔 40%，考試佔 60%，合共 100%。
3. 進行多元化評估：
 - 中文及英文科均於聽、說、讀、寫四個範疇設立不同的評估方式，全面評估學生的語文能力。
 - 視覺藝術科以持續性評估方式進行，每位學生的每次習作，老師都會評分及加上評語，讓學生了解自己的強弱，學生亦會填寫自我評估表。
 - 資訊科分總結性評估及持續性評估評核學生學習的知識、技能和態度。學生以製作電子習作或完成即堂操作技巧要求為考核內容。總結性評估以等級評分，持續性評估則著重透過老師平日觀察和課堂評估，跟進學生的學習進度。
 - 普通話科於課堂觀察及記錄學生的表現，進行進展性評估，並把分數納入考試成績內。
 - 常識科為配合多元化學習評估策略，培養學生掌握生活技能及學會處理生活中所遇到的問題，於各測驗中加入 10%「生活技能」提高他們解決問題的能力。
 - 專題研習方面，除了要求學生以不同方式展示成果外，更着重學生的學習過程，如藉同儕互評、小組自評及家長評估等讓學生參與評估，老師更透過觀察全面評估學生的共通能力，並提供評語以改善學生學習。

實際上課日數

本學年各級回校上課總日數為 175 日(不包括考試及測驗)。

八個主要學習領域的課時的平均百分比

本校學生平均每週上課 5 天，每天上課八節，每節四十分鐘。

年份	年級	中國語文 及普通話	英國語文	數學	常識及資訊	藝術教育 (音樂及視藝)	體育
2016-2017	小一至小三	27.6%	23.3%	16.9%	16.1%	10.7%	5.4%
	小四至小六	27.6%	24.1%	16.1%	16.1%	10.7%	5.4%

八. 我們對學生成長的支援

1. 為支援學生的成長，全方位學生輔導服務去年共舉行 47 項不同類型的學生和家長活動，包括：校本輔導「以關愛為主」系列活動、「性教育講座」、「小小生日會」、「午息遊樂園服務生訓練」、「小先鋒領袖計劃」、「小老師訓練計劃」、「共融活動」、「社交情緒訓練小組」、「成長的天空計劃」、「升中分享會」、「小一適應親子課程」、「沿途有您親子活動」、「一胡關愛加油站」、「3C Café」……等。總參與人次共 11,756 人次。

2. 學校本年度以「堅毅」和「關愛」為題，在認知層面，鼓勵學生積極進取，擁有「堅毅」的意志，堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，向目標進發，且經得起時間考驗，亦不會輕言放棄。在情感層面，培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受，並擁有正面和積極的人生態度，勇敢承擔各樣挑戰。

本年度校本輔導活動結束後，從訪談學生、老師及工作人員的觀察中，他們都認同校本活動對學生的成長有幫助，能夠達到校本輔導活動預期的目標。另外，從「情意及社交表現評估」所得數據，本校三至六年級在「關愛」副量表的平均數據均高於香港常模 0.31，可見本校學生能建立正確的價值觀，能夠關愛別人。價值教育是一項長期工程，需持續培養，讓學生逐漸建構個人的正確價值觀和良好品格，所以學校明年仍會以深化價值教育為未來的發展方向，主題為「尊重」和「勇敢」。

3. 為支援小一新生對小學生活的適應，每年暑假都會為小一新生及家長安排親子適應課程，並在學期初舉辦大哥哥大姐姐計劃，效果均令小一新生及家長滿意。
4. 為提升學生社交技巧，學校舉辦「快樂童盟社交小組」。從問卷所見，大部分學生均認同有助他們認識到更多朋友及達到改善社交技巧的目標。
5. 本年度舉辦的義工訓練活動有「午息遊樂園服務生」和「小老師訓練計劃」；自信心提升活動有「小先鋒訓練計劃」；升中適應活動有「升中分享會」；性教育活動有「我愛青春期講座」；對抗朋輩壓力活動有「預防校園欺凌講座」。這些活動讓學生發揮所長，建立個人自信心和自尊感，亦可預備學生的心理，迎接青春期及中學生活。
6. 全年共開啓 6 個個案，面談或電話輔導次數共 209 次，另外 7 次出席個案會議，全年諮詢個案共 85 個。在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善，本學年共有 3 個個案因升中而結束個案。
7. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

1. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼； • 加強言語治療津貼。



3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 成立學生支援組，學生支援主任統籌，成員包括社工、教育心理學家、支援老師和科任老師 • 增聘 3 名支援老師、1 名課室助理及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一、二中、英、數支援班，小三、四中、英、數輔導教學； • 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； • 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課後功課輔導； • 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適； • 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助； • 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； • 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施；及 • 邀請教育局、註校教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。
-----------------------	--



九. 學生表現

校際活動獲得獎項

科目	參加比賽數目	獲獎數目	獲獎人次
中文科	18 項	185 個	225 人次
英文科	7 項	124 個	164 人次
數學科	29 項	295 個	295 人次
視覺藝術科	45 項	67 個	67 人次
體育科	118 項	460 個	460 人次
音樂科	15 項	92 個	92 人次
普通話	10 項	67 個	107 人次
資訊科	2 項	10 個	10 人次
常識科	10 項	70 個	78 人次
其他	4 項	19 個	19 人次
總數	258 項	1389 個	1517 人次



學校派位表現

2016 至 2017 年度共 128 名學生畢業，獲派第一志願的人數為 110 人，佔 85.9%；獲派第一至第三志願的人數共 114 人，佔 89.1%；獲派第一至第五志願的人數共 119 人，佔 93%。

(一) 他區中學

中學名稱	人數
協恩中學(直資)	2
炮台山循道衛理中學	1
小計	3

(二) 沙田區中學

中學名稱	人數
聖公會林裘謀中學	24
五旬節林漢光中學	9
聖公會曾肇添中學	7
沙田培英中學	6
沙田崇真中學	6
沙田蘇浙公學	5
賽馬會體藝中學	3
聖羅撒書院	2
天主教郭得勝中學	2
鄭榮之中學	1
沙田循道衛理中學	1
德信中學(直資)	4
林大輝中學(直資)	2
香港神託會培基書院(直資)	2
東華三院邱金元中學	16
保良局胡忠中學	6
馬鞍山聖若瑟中學	5
馬鞍山崇真中學	5
東華三院馮黃鳳亭中學	3
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	3
佛教覺光中學	2
佛教黃允畋中學	2
青年會書院	2
梁文燕中學	2
東莞工商總會劉百樂中學	2
博愛醫院陳楷紀念中學	1
楊葛小琳中學	1
馮堯敬中學	1
小計	125



十. 財政報告

胡素貞博士紀念學校

財務報告

2016-2017 年度

	15-16 年度 累積結餘	收入(\$)	支出(\$)	16-17 年度 結餘
I. 政府資助				
(1) 上年度一般範疇累積盈餘	(242,900.84)			
A. 擴大營辦津貼(非學校特定)總帳		1,148,225.70		
科目津貼			239,638.51	
升降機保養津貼			51,000.00	
補充津貼			-	
教師培訓及發展津貼			4,626.00	
校本輔導計劃津貼			-	
綜合家俬及設備津貼			275,295.00	
供增聘文書助理的行政津貼			189,000.00	
學校及班級津貼			564,699.73	
定期存款利息		8,477.99		
小結:	(242,900.84)	1,156,703.69	1,324,259.24	(410,456.39)
B. 擴大營辦津貼(學校特定)總帳				
行政津貼	1,112,858.94	1,345,977.69	995,927.42	1,462,909.21
資訊科技綜合津貼	(90,290.63)	369,933.00	327,063.00	(47,420.63)
校本支援計劃津貼(新來港兒童)	8,808.00	-	3,000.00	5,808.00
學生輔導服務津貼	32,422.87	701,828.00	580,882.82	153,368.05
學校發展津貼	340,022.86	727,991.00	884,583.46	183,430.40
成長的天空(小學)計劃	13,531.00	110,141.00	106,700.00	16,972.00
加強言語治療津貼	10,259.00	111,534.00	105,950.00	15,843.00
小結:	1,427,612.04	3,367,404.69	3,004,106.70	1,790,910.03
(2) 其他津貼				
A. 整合代課教師津貼	473,247.25	1,695,082.50	1,118,754.27	1,049,575.48
B. 家校合作委員會撥款津貼	5,000.00	15,267.00	20,267.00	-
C. 小學學習支援津貼	178,376.47	1,084,275.00	1,137,554.46	125,097.01
D. 校本課後學習及支援計劃	36,873.00	97,800.00	98,336.00	36,337.00
E. 德育及國民教育支援津貼	105,942.93	-	41,848.00	64,094.93
F. 關愛基金援助項目(午膳)	-	223,390.00	155,881.00	67,509.00
G. 賽馬會全方位學習基金	-	39,675.00	39,430.50	244.50
H. 電子學習計劃津貼 (ITE4)	95,430.00	66,740.00	162,170.00	-
I. 推動 STEM 教育津貼 (STEM)	100,000.00	-	100,000.00	-
小結:	994,869.65	3,222,229.50	2,874,241.23	1,342,857.92
2016-2017 年度終結核數前的累積盈餘:				2,723,311.56
II. 普通經費帳				
籌款	658,740.93	3,030,978.84	3,134,006.73	555,713.04
特定用途收費 -	442,000.80	-	183,798.88	258,201.92
課室冷氣維修保養費及電費	713,078.82	235,640.00	243,139.00	705,579.82
特定用途收費 -	19,233.38	242,600.00	258,300.00	3,533.38
學校發展 (NET)	314,818.70	-	201,000.00	113,818.70
增善資訊科技設備				
小結:	2,147,872.63	3,509,218.84	4,020,244.61	1,636,846.86
2016-2017 年度終結核數前的累積盈餘:				1,636,846.86

十一. 各項津貼計劃報告

全方位學生輔導服務檢討報告

工作計劃之一配合學校關注事項

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
價值教育，協助學生建立正面的價值觀和態度。 舉辦多元化的校園關愛活動，建立校園正面文化，從而培養學生尊己愛人，樂於服務，關心中社會，互愛兼容的高尚品格。	- 開幕禮 向學生介紹本年度校本活動的理念及內容 - 關愛點唱站 學生能藉活動表達對教師、家人及同學的謝意，懂得關懷和愛護身邊的人 - 關愛大使計劃 主要負責點唱及有關關愛校園的工作，藉此在校內宣揚社區關懷和愛護他人的訊息。 - 感謝老師大行動 讓教師感受愛的鼓勵，為教學增添正面推動力 「情緒教育」攤位活動 透過攤位遊戲，協助學生對情緒有基本的掌握及認識，能以同理心去關愛同學。	成功準則： 75%學生認同校本活動能培養他們「關愛」的價值觀和態度 75%學生認同校本活動對他們的成長是有幫助的 75%老師表示滿意活動的安排及活動能加強關愛校園的氣氛	- 整體上學生反應理想，積極投入，氣氛熱烈，過程頗為暢順，當校長和兩位副校長帶領打手印儀式時，更掀起全場氣氛。活動能吸引學生參與，發放關愛校園、家庭和社會的重要訊息 - 從問卷調查所得，目標達成度不錯，97%學生表示活動幫助他們提升自信心。此外，100%學生表示滿意自己擔任關愛大使的表現。 - 從工作員觀察所得，利用關愛加油站來作宣傳校本關愛活動能加強學生對活動有更深的認識，效果良好。 - 經工作員的觀察，學生製作心意卡表現投入，當寫給自己喜歡的老師時反應積極。學生透過心意卡向老師表達答謝和關心(Care)，而關愛大使協助預備禮物包和將禮物送給老師們，過程中跟老師溝通(Communication)和接觸(Contact)，有助建立更良好的師生關係。 從「情意及社交表現評估」所得數據： - 本校三至六年級在「關愛」副量表的平均數據分別高於香港常模 0.31 可見本校學生能建立正確的價值觀，能夠關愛別人。 - 攤位活動由關愛大使帶領，他們能夠清楚講解攤位的玩法，活動過程暢順。整體上學生反應理想，攤位活動內容吸引，故學生積極投入。	- 建議每月可派發點唱紙讓學生點唱，以加強學校關愛的氛圍。 - 此外，關愛大使以學生代表在台上頒發給老師的過程，能提昇他們的成就感，並更有效向學生宣揚關懷老師訊息，因此建議下年保留此形式。 - 如來年繼續此活動，建議保留於早會時段由關愛大使頒發禮物包給老師，透過全校的公開場合，可讓學生看到自己寫的心意卡交給老師，老師們亦能了解此活動的目的。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	「爸媽我愛你」心意卡活動 透過心意卡製作攤位來讓學生表達對父母的愛 - 學生打氣加油站 在考試前期，透過鼓勵卡製作攤位來讓學生表達對同學的支持及鼓勵，營造關愛氣氛 - 親子義工隊計劃 提昇家長與學生關懷社區的意識，促進親子溝通	75%家長表示親子義工能提升對社區的關愛及加強其親子溝通	- 工作人員和老師觀察，學生製作心意卡時表現投入，參加者以低年級學生為主，主要原因是高年級學生慣常喜歡在樓層小息。工作人員口頭詢問參加者，他們對活動表示喜歡和感到開心，並會將心意卡送給親人，達致關心家人的效果，故活動已能做到敬愛和珍惜父母的平台，讓學生向父母表達謝意的目的。 - 活動舉行順利，有些學生會互相寫打氣卡給對方，然後交由關愛大使釘在板上，讓彼此即時看回打氣卡的內容，看見被寫下打氣卡的學生，他們開心的樣子和細閱打氣句子，場面有趣和融洽。有些低年級的學生不懂寫某些字，關愛大使會主動教導，提昇了同學之間的和睦相處的氣氛。 - 整體而言，活動能達到學生之間互相關愛的目的。 - 活動舉行順利，參加者均積極投入，並對擔當義工表現盡責及有自信，完成服務後感到滿足。從問卷回應所見，大部分參加者均滿意此活動及同意達到活動目標，並表示期望再參加同類型活動。受訪的禮賢會沙田長者鄰舍中心，經口頭訪問長者均表示對義工服務感到滿意及讚許。	建議活動宣加強宣傳，讓更多學生到場參加。工作人員除了從中央咪宣佈外，還會請學生邀請同學參加，藉朋輩力量吸引更多學生參加。另外，舉辦活動日期盡量接近早會日子，讓學生記得參加。

工作計劃之二—本服務周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
1. 促進學生個人及社群發展	- 學生輔導 個別面談及遊戲治療輔導服務 「我愛青春期」講座 「小小生日會」 透過互相祝賀和分享，讓同學實踐和體驗彼此關愛	- 全年正式開啟個案數目：6 個 - 面談或電話輔導次數：172 次 - 出席個案會議次數：7 次 - 個案轉介數目：2 次 - 全年諮詢服務次數：234 次 (諮詢內容主要包括：小一適應、升中問題、生活規律、學習問題、發展評估、朋輩相處、情緒問題、壓力處理、溝通技巧、孩子反叛、親子關係等等。) - 在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。另外，本學年共有 3 個個案因升中而結束。 - 講座的内容豐富，能切合學生的需要。講員能運用多元化的教材，例如：簡報、影片及動畫等，令抽象內容變得更具體易明。從觀察可見，學生對於影片及動畫方面感興趣，大部分學生亦踴躍問答提問。是次講座能達到目標。 - 舉行小小生日會是希望學生能適應幼稚園升小一的轉變，並且透過活動讓他們實踐和體驗祝賀、分享及彼此關愛的精神。本年度共進行六次生日會，學生於生日會中表現積極、投入及興奮，他們大多對生日會表示期望及歡喜，故每次活動氣氛熱烈。於活動過程中，學生能向生日同學送上祝福，並學會於遊戲過程中需要守規及互相尊重，故此活動目標能達成。	建議下年度可再邀請家計會協辦這一個講座。

目標	策略／工作	成效	建議
	「午息遊樂園」服務生訓練 透過校內服務，建立學生人際關係及提升自信心 「升中分享會」 「小先鋒」領袖訓練計劃 領袖及自信心訓練 - 小老師計劃檢討會 - 共融體驗之旅	- 大部分學生均由上年度服務至今，亦有個別學生由老師推薦所參與。 - 學生能正面回應上年所學及今年有何需改善的地方，如表示自己需要準時出席活動、開放予低小的午息遊樂園需要更多人手等，學生能互相說出彼此所長，整體小組氣氛良好。另外，經顏姑娘推薦，參加者增加 2 名小三學生接受「午息遊樂園」服務生訓練。 - 大部份學生對分享內容感興趣、投入參與、專心聆聽和勇於發問。但是次活動地點在雨天操場舉行，收音效果略遜。 - 從問卷回應所見，100%參加學生對參加小組感到高興，94%表示能達至發揮領袖才能及增強團隊合作精神的目標。從合作機構的導師、工作員及老師的觀察，雖然有些參加者特別出色，但整體具有領袖潛質的組員較少，老師認為本屆參加者領袖能力的表現較往年遜色。由於參加學生是由各老師挑選，這可能牽涉每個人對領袖特質的標準有所不同，有機會影響挑選組員的問題，因有些組員在課堂上未必能展示領袖特質，而沒法被選中，成為漏網之魚。 - 從問卷調查中顯示：100% 學生表示學會有耐性教導小一學生做功課及照顧他們。此外，他們欣賞自己能盡責及守時，對他們態度有禮，能達到預期的關愛目標。整體上，他們大部分都表現良好，個別小老師在當值時會與同學傾談，需要老師提醒。 - 由親切機構負責提供活動物資及事前講解攤位的玩法。對象是全校的學生，整體上學生反應理想，攤位活動內容吸引，故學生積極投入參與每個攤位活動，氣氛熱烈，秩序良好。	- 建議下年可改在禮堂舉行。 - 工作員建議可給予老師一個領袖特質的標準，讓他們盡量界定那些學生較符合，以選出合適的參加者。 - 建議下年繼續舉行小老師計劃，以協助老師照顧小一學生。

目標	策略／工作	成效	建議
	• 「小老師」計劃 • 義勇「貞」英服務計劃 • 「沿途有您」活動 • 預防校園欺凌講座	• 本年度小老師由老師推薦才可參與，所以小老師素質良好，他們大都表現盡責和有禮，能關懷小一同學的需要，表現理想。 • 此活動為老師及社工合辦，合作大致順利。學生在訓練及提供服務時都能投入活動，並於參與活動前、後對長者的印象有正面改觀，能體驗到實踐義工服務的意義，成效不俗。接受服務的機構反應正面，十分欣賞學生的表現，所有機構均表示期待再合作。 • 活動當日無論是學生、老師和家長對於活動反應熱烈相當投入。活動內活多元化，包括成長影片播放、學生分享、各班表演及致送禮物環節等，各項目均受參加者的喜愛。有些參加者表示活動內容豐富、多元化、溫馨、令他們感動等等。據家長問卷中，100%的家長對活動安排、社工表現和整體評價感到滿意或十分滿意。 • 經工作員、警長和老師的觀察，學生對講座的反應理想，過程中會踴躍舉手作出回應和能夠正確回答。工作員在講座期間和事後亦口頭詢問學生的回應，他們對講座表示喜歡。從學生的正面反應來看，能達致推廣預防校園欺凌的訊息。為配合學校需要，後亦增設一次相同的講座予較低年級的學生，內容亦因應學生程度而更為淺白。兩次講座均受到學生的正面回應，他們於回答問題時反應積極，能投入活動之中。	• 建議下年度如能提早在暑期期間預約探訪機構，則能在課節安排更為完善。 • 由於是次活動舉辦日期在小六教育營及聯校畢業禮之後，預備時間十分趕急，學生未有足夠時間上台綵排，故建議下年活動舉辦時間不宜安排在大型活動前後。 • 兩次舉行講座的日子接近暑假，學生開學後可能已將內容忘記，需要重新提醒。雖然預防校園欺凌訊息是要常常提醒，但如能提早舉行講座會更佳，讓學生可運用講座所學到的內容用於日常校園生活中。

目標	策略／工作	成效	建議
	成長的天空計劃 (小四)	- 參加人數有 15 人，已完成所有活動，包括啟動禮開幕、10 節輔導小組、3 節家長工作坊、挑戰日營、親子日營、再戰營會、5 節愛心之旅及結業暨嘉許禮，學生活動出席率達 85%以上，大部分學生表現理想，能投入活動之中。輔助小組進行大致順利，學生對學習不同的解難技巧感興趣，並表示會在日當生活中運用出來。學生對外出活動表現雀躍，當中再戰營會為宿營活動，提供學習獨立及自理的機會，部分學生表現不適應，但仍能積極面對及嘗試，並於活動後表示十分期待再有同類型活動。 - 愛心之旅包括一次外出探訪長者中心，學生表現積極、盡責，並表示有助他們提升自信心。 - 親子日營中為參加者帶來難忘回憶，家長均認同是次日營有助了解成長的天空的內容，並增加親子之間的溝通，增進親子感情。結業暨嘉許禮中，學生負責司儀、服務生等角色，表現相當盡責，及後獲得導師的嘉許及肯定，而家長滿意及欣賞學生的表現，讓學生感到有滿足感，他們均期望來年活動。與東華三院合作順利，能緊密聯繫，可互相配合下作出即時應變措施。	

目標	策略／工作	成效	建議
2. 發展家長教育, 促進家校合作, 提升家長在親子溝通及管教子女方面的技巧。	- 成長的天空計劃 (小五) - 成長的天空計劃(小六) - 小一學生迎新活動 - 如何協助孩子適應小學生活 家長講座	- 參加人數有 16 人, 已完成所有活動, 包括 5 節的強化小組、義務服務、日營訓練及戶外訓練。學生對於活動反應正面及期待每節活動。另外, 每名學生均最少有一次與導師及駐校社工進行黃金面談, 較為深入了解他們的近況及對表達活動之意見, 以因應學生需要完善活動內容。學生經由上年度參加活動至今, 已對活動有歸屬感, 與組員之間亦建立了情誼。強化小組中, 學生表現主動積極。在義務服務中, 學生能互相合作, 發揮所長, 而接受服務的機構回應正面。學生對戶外訓練感到雀躍, 表現投入。 - 參加人數有 18 人, 活動已於 2016 年 12 月 14 日完結, 當中包括 5 節輔助小組、日營訓練、義務服務及結業禮, 大部分學生及其家長對活動回應正面, 並能表達出活動能為他們帶來的改變。另外, 每名參加者均最少有一次與導師及駐校社工進行黃金面談, 以較為深入了解參加者近況及對活動之意見。惟有關面談安排在結業禮之後進行, 影響面談成效, 故建議下年度可安排在結業禮前。於結業禮中, 學生能展現活動所學, 家長及老師亦欣賞學生表現。 - 整體來說, 活動的內容深淺合宜, 能切合學生的需要。從觀察中可見, 準小一生大多能投入、積極及主動地參與活動, 並對於活動感興趣; 只有少部份參加學生稍靜及欠主動。從參加者的表現及反應可得知, 大部份參加者對於是次活動感到開心。 - 在講座過程中, 家長十分投入參與, 專心聆聽。根據問卷調查結果所得, 99%家長認為講座的內容充實及對自己有效用, 另外所有家長滿意活動的整體安排。	建議下次講座可增加討論環節及答問時間, 以加強講座的互動性。

目標	策略／工作	成效	建議
	- 情緒與親子教養家長講座 「明瞭孩子心」家長小組	- 此活動為保良局學生輔導服務的免費增值服務，在講座過程中，家長都投入參與，專心聆聽。根據問卷結果所得，90%或以上參加者同意講座讓他們認識同理心的定義及四個特質；讓他們認識如何培養孩子的同理心；如何運用積極聆聽及我訊息。由此可見，活動目標已達成。 - 小組共有十一名家長參與，當中有兩位為男家長。家長於小組內表現投入，能真誠分享自己管教子女的困難及方法，氣氛良好。從問卷意見顯示，整體家長同意是次小組能夠達到預期目標，學習一些有效管教子女及良好溝通的方法，從而提升家長的情緒管理能力。另一方面，由於舉辦的日子較近農曆假期，影響後期組員的出席率。	建議下學年舉辦日期可在長假期前完成。

建議：

學生行為改進

1. 社工繼續為學生舉辦適切的輔導活動，如關愛大使活動、有關情緒處理、社交技巧、預防欺凌等的講座或小組活動，教導學生待人處事應有的態度和禮貌，培養他們尊重同學、愛護校園的良好行為，期望減少同學之間的爭執，改善他們對老師的態度，增強學校的關愛氣氛。此外，根據 Apaso 報告顯示學生在負面情感較高，故建議來年舉辦以正向心理為題的活動，以加強他們的精神健康。
2. 有見大部分學生多來自中、高層家庭，深得父母寵愛，物質豐盛，生活優渥，或因此令學生在與同輩合作、自理及抗逆力方面較為薄弱，老師亦反映學生較以往學生更為自我，較難聆聽他人意見及與人合作，故社工會持續為學生舉辦適切的輔導活動，著重學生個人成長，提升他們團體合作的精神。

加強家長教育及善用家長資源

1. 普遍家長的知識水平較高，樂於參與校方的各項活動，如義務工作、出外交流等，雖然這是顯示家校關係密切，但同時令家長之間的競爭帶到校園，加上現今先進的通訊科技，家長之間互相比較的情況較以往多，甚至影響學生的校園生活。故建議社工推行不同活動，讓家長可教導子女紓減壓力之餘，亦提醒他們需以身作則。
2. 家長經常面對教導學生的困難，少部分更與學生關係欠佳，未能有效管理學生行為情緒，故仍有需要加強家長教育的工作坊，以增加家長對管教子女的技巧。故建議來年舉辦有關家長支援小組，建立足夠的支援網絡。

教師培訓

老師肩負重責，除了需要兼顧教學工作，還需要時刻照顧有特殊學習需要及有情緒行為問題的學生，讓老師倍感困難。建議舉辦老師減壓工作坊，釋放老師對工作的壓力，加強老師們的精神健康。

2016-2017「全方位學生輔導服務」財政報告：

財政預算：

校本輔導活動 ：\$ 6,220

財政報告：

校本輔導活動支出 ：\$ 2,870.2

實際支出費用 ：\$ 3,349.8

備註：

* 上述財務報告乃核數前之結餘。

2016 至 2017 年度「學校發展津貼」計劃收支表

編號	摘要	收入 HK\$	實際支出 HK\$
	15-16 學年結餘撥 16-17 學年使用(此乃核數前之結餘) 31/8/2016	345,692.86	
	16-17 學年撥款	718,991.00	
	可運用總額	1,064,683.86	
項目			
1.	聘請文書教學助理(1) - $\$11,760.8 \times 12 \times 1.05$		\$148,186.08
2.	聘請文書教學助理(2) (3) - $\$11,235 \times 12 \times 1.05 \times 2$		\$276,193.75
3.	聘請資訊教學助理(1) (2) - $\$10,560 \times 12 \times 1.05 \times 2$		\$263,824.00
4.	聘請小一圍棋課程導師		\$16,000.00
5.	聘請中樂團指揮 - $\$7,500 \times 12 \times 1/3$		\$30,000.00
6.	聘請敲擊樂團指揮 - $\$700 \times 72 \text{ 小時} \times 1/2$		\$25,200.00
7.	透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展		\$81,086.00
	總支出		\$840,489.83
	總收入	\$1,064,683.86	
	總支出		\$840,489.83
	結餘撥 2017- 2018 學年備用	\$224,194.03	

2016/2017 學年「學校發展津貼」報告

聘請文書教學助理(1)計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	聘請合約文書教學助理，工作如下： • 協調各教學助理的工作 • 編打文件、範作、工作紙及獎狀 • 協助老師小息及考試期間當值 • 整理各科教具 • 壁報設計與製作 • 協助教師帶領學生進行學習活動	• 教學助理(1)的薪金：\$148,186.08	• 所有教師認為文書教學助理(1)能協調各教學助理的工作及減輕教師非教學工作 • 教師有更充裕的時間準備教學工作 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意其工作表現	• 聘請教學助理能減輕教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行	梁潔貞 副校長

2016/2017 學年「學校發展津貼」報告
聘請文書教學助理(2)及(3)計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	聘請合約文書教學助理，工作如下： • 編打文件、範作、工作紙及獎狀 • 作品拍照或素描及存檔記錄 • 協助老師小息及考試期間當值 • 整理各科教具 • 設計橫額、小冊子等 • 壁報設計與製作 • 協助教師帶領學生進行學習活動	• 文書教學助理(2)及(3)的薪金：\$276,193.75	• 所有教師認為文書教學助理(2)及(3)能減輕教師非教學工作 • 教師有更充裕的時間準備教學工作 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意兩位教學助理的工作表現	• 聘請教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行	梁潔貞 副校長

2016/2017 學年「學校發展津貼」報告
聘請資訊教學助理(1)及(2)計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	聘請合約資訊教學助理兩名，工作如下： • 協助製作校園電視台節目 • 管理數碼攝影器材，準備活動器材及操作 • 協助製作及整理多媒體教學資源 • 拍攝、剪輯及處理數碼照片及影片 • 更新校網資料 • 協助教師使用電腦設備及器材 • 作品拍照或素描及存檔記錄 • 壁報設計與製作 • 協助教師帶領學生進行學習活動	• 兩位教學助理的薪金合共： \$263,824.00	• 所有教師認為教學助理能減輕教師非教學工作 • 教師有更充裕的時間準備教學工作 • 各項資料能準時上載學校網頁 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意兩位資訊教學助理的工作表現	• 聘請資訊教學助理減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行	梁潔貞 副校長

2016-2017 學年「學校發展津貼」報告
聘請多元智能課小一圍棋課程導師

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課小一圍棋課程	聘請圍棋導師，協助教師於多元智能課處理以下工作： - 負責教授圍棋級本課程 - 教導學生圍棋的基本禮節	聘請兩位圍棋導師於多元智能課的一小時課節任教課程 費用： 岑偉達院長 5 段(時薪\$680)及經驗導師 1 名(時薪\$320)，即每節\$1600，共 16 節 支出：\$16,000	- 學生在課堂中均表現得很專注，而於每期最後一節進行的棋力評估中，全級約三份之一的同學(約 40 人)在 9 分為總分的評估中得到 6 分或以上的成績 - 導師具專業資格、教學盡責，能對學生作適切的指導，提高了小一學生學習圍棋的興趣。很多小一同學更會在小息時段主動到棋品小天地與其他同學下棋，成功提高了學生學習圍棋的興趣	建議下年度繼續聘請導師任教小一圍棋課堂，以推展圍棋的學習氛圍	鄭愷詩 主任

2016-2017 學年「學校發展津貼」報告
透過聘請聘請中樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養中樂特殊才能優異生	聘請中樂團指揮，協助教師處理： - 負責聘請及監督所有中樂導師 - 負責每星期兩小時排練或中國音樂課，除特別要求外不會暫停(假期照常) - 為樂團作需要的加排 - 帶學生參加比賽演出 - 負責譜務	- 中樂團指揮一年的薪酬為 \$90,000 「月薪為\$7,500 (強積金供款由其所屬經理人公司負責)」 - 本計劃資助三分之一，不足之金額由學生分擔 - 支出：此項計劃支出 \$30,000	- 成功帶領中樂團參加比賽更進一步，獲得「香港青年音樂匯演」銀獎 - 中樂團成員亦在香港學校音樂節獨奏比賽獲獎 - 成功帶領中樂團表演三次 - 減輕了所有音樂科老師的行政工作	本校中樂團於短短數年期間成團，並連續四年參賽獲獎，成績不俗。建議是項計劃來年繼續進行	孫福晉 主任

2016-2017 學年「學校發展津貼」報告
透過聘請敲擊樂團指揮，培養音樂演奏尖子計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
培養敲擊樂特殊才能優異生	聘請敲擊樂團指揮，協助教師處理： - 負責每星期兩小時樂團排練，除特別要求外不會暫停(假期照常) - 為樂團作需要的加排 - 帶學生參加比賽演出 - 負責譜務	- 敲擊樂團指揮一年的薪酬為 \$50,400 「時薪為\$700，全年工作 72 小時 - 本計劃資助一半，\$25,200，不足之金額由學生分擔。(強積金供款由指揮自行負責)」 - 此項計劃支出\$25,200	- 成功帶領敲擊樂團參加比賽並獲得校際音樂節節奏樂隊比賽冠軍 - 成功帶領敲擊樂團表演兩次 - 減輕了所有音樂科老師的行政工作	- 是項計劃令本校聘得優秀的導師指導，直接令樂團於校際音樂節節奏樂隊比賽冠軍；此外，也減輕了所有音樂科老師的行政工作 - 建議是項計劃來年繼續	孫福晉 主任

2016-2017 學年「學校發展津貼」報告
透過提供體育學習經歷，培養學生全人發展

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
多元智能課(肢體活動)	聘請各專業導師，於體育教師協教，及以專業知識提供安全指引	聘請各運動導師於多元智能課的一小時課節任教課程費用： 各導師費用： 每堂\$350 = \$29300 及場租\$2550 共\$31850	- 全年體育元智能課共提供 6 項，每級兩項的體育課程，增潤學生的肢體技能，並促進學生多元化發展。從多元智能課問卷數據顯示，學生十分喜愛各活動，當中單車、棒球及巧固球更從中挑選尖子參與校隊訓練，而棒球更有 30 位學生因此延伸到球會進行短期/長期訓練 - 因校內場地有限，本年度外借棒球場進行課堂有助提升學習效能	- 建議下年度繼續聘請導師任 - 教個別項目，由於教師意見反映場地依然擠迫，故此新增非撞式欖球，並外借牛皮沙街作為場地	張美儀 主任

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
體育暨領袖訓練營	學生透過體育營訓練，學習堅毅及自理能力，從而認識自己及學習與同輩相處及互助。訓練活動亦聚焦在領袖訓練，以兩日一夜宿營形式進行不同體育及歷奇訓練	活動開支：\$4100	學生的活動反思紀錄顯示在活動有堅毅經驗，並從社工帶領的活動中了解成為領袖需要的條件，學生整體的表現團結，自信亦有從運動訓練中提升	建議來年繼續進行，可加入益他運動隊伍培訓更多運動領袖	張美儀主任
「小鐵人」獎勵計劃	以鼓勵方式，推動學生自學必修運動技能、及選修專項運動，進而與家人一起做運動，並將所學的服務社群。促進學生學習終身運動技能，將運動經驗帶到社群	製作小冊子：\$9680 教師培訓：\$2760 共\$12440	全校共有 459 位(約 58%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求的學生有 90 人(約 11%)，獲得金獎，可見學生也能展示他們的「堅毅」表現	小鐵人計劃為兩年一階段計算金獎，459 人當中已有 7 成人已完成兩項測試，預計來年將可全數參加者達標，建議可多推行校內測試日讓更多學生達標	張美儀主任

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
體育尖子培訓	資助各校隊成員進行額外課後訓練，並報名參加校外比賽	各隊報名費\$600 教練費\$0	• 本年度體育獎項由1416年度367項、1516年度的327項，提升至467項，數據顯示果效	• 來年繼續有關資助	張美儀 主任
游泳課	聘請游泳教練及租用泳池提供游泳課給三至五年級學生，每班共4小時的體驗 註：於1617年度學期初因未有具體資料得悉學生游泳能力及需要，但至學期中因得悉有大量學生對游泳有興趣（有90人參與游泳測試）及本校將舉辦第一屆聯校水運會（共115人參加）故以津貼撥款舉行游泳課作出增潤	泳帽 \$8000 教練費 \$18000 場租\$6096 體育科計劃共用款： \$81,086	• 從家長及學生意見及教師觀察，學生有提升對游泳的興趣。此外，從1718年度泳隊選拔人數大幅提升20%，可見此課程讓學生積極學習游泳	• 來年繼續有關資助	張美儀 主任

2016-17年度「新來港學童校本支援津貼計劃」

(一) 引言

本校1617年度沒有從內地首次來港就讀的兒童，能獲「新來港學童校本支援津貼」。去年1516年度有1位新來港兒童並沒有用盡所有津貼，故此今年他仍能繼續運用「新來港學童校本支援津貼」餘款\$3000。

(二) 財政

班別	姓名	資助項目	支出金額
2C	連家興	1) 學校旅行 (19/12/2016)	\$ 38
		2) 代購口琴費用 (全學年)	\$ 40
		3) 奧林匹克數學基礎培訓班 (第一期12/11/2016-21/1/2017)	\$ 440
		4) 棒球興趣班 (第一期14/10/2016-16/12/2016)	\$ 400
		5) 參加戶外棒球課車費 (16/2, 23/2/2017)	\$ 50
		6) 普通話獨誦比賽費用 (2016年9-12月)	\$ 115
		7) 奧林匹克數學基礎培訓班 (第二期4/3/2017-27/5/2017)	\$ 440
		8) 棒球興趣班(第二期) (10/2-19/5/2017)	\$ 500
		9) 購買棒球校隊球衣 (14/10/2016-19/5/2017)	\$ 150
		10) 棒球賽加時練習 (18/2, 25/2, 4/3, 11/3/2017)	\$ 300
		11) 圍棋入門班(第二期) (13/2-15/5/2017)	\$ 693
總金額			\$ 3166
獲批資助總額			\$ 3000

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 胡素貞博士紀念學校

計劃統籌人

姓名： 何敏慧主任

聯絡

電話： 2646 8902

A. 本計劃受惠學生人數共 145 名(包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：65 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：69 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(A)體育活動									
1. 田徑隊基訓班		2	2	100%	26/9/2016 – 24/11/2016	1280	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	陳家俊先生	
2. 棒球興趣班(第一期)	2	1	5	100%	14/10/2016 – 16/12/2016	2400		黎潤年先生	
3. 棒球興趣班(第二期)	2	2	4	100%	10/2/2017 – 19/5/2017	3200		黎潤年先生	
4. 棒球賽加時練習	2	1	4	100%	18, 25/2/2017, 4, 11/3/2017	1620		黎潤年先生	
5. 男子排球隊		1	2	100%	6/10/2016 – 29/12/2016	770		李敏妍老師	
6. 女子排球隊		1	2	100%	6/10/2016 – 29/12/2016	770		廖淑玲老師	

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
7. 跳繩組(第一期)		2	5	100%	4/10/2016 – 13/12/2016	1000	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	郭義德先生	
8. 跳繩組(第二期)		2	5	100%	7/2/2017 – 23/5/2017	1250		郭義德先生	
9. 星期一乒乓球		2	1	100%	6/2/2017 – 15/5/2017	1074		陳慧貞教練	
10. 星期二乒乓球(第一期)		1	1	100%	4/10/2016 – 13/12/2016	600		陳慧貞教練	
11. 星期二乒乓球(第二期)		2		100%	7/2/2017 – 16/5/2017	910		陳慧貞教練	
12. 星期三乒乓球	1	1	1	100%	5/10/2016 – 14/12/2016	1023		陳慧貞教練	
13. 兩項鐵人興趣班(第一期)		3	1	100%	29/9/2016 – 19/1/2017	1980		毅騰會	
14. 兩項鐵人興趣班(第二期)		3	2	100%	16/2/2017 – 25/5/2017	2310		毅騰會	
15. 足球校隊	1	1	4	100%	6/2/2017 – 29/5/2017	2200		林偉文先生	
16. 田徑興趣班(第二期)		4	5	100%	18/1/2017 – 12/4/2017	2800		陳家俊先生	
17. 中國舞基訓班(第一期)		1		100%	8/10/2016 – 17/12/2016	965		曾浩姿老師	

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
18. 中國舞基訓班(第二期)		1		100%	11/2/2017 – 20/5/2017	942	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	賴文慧老師	
19. 中國舞高級組(第二期)			2	100%	14/9/2016 – 30/9/2016	1060		賴文慧老師	
20. 中國舞高級組(第三期)			2	100%	5/10/2016 – 28/10/2016	1426		賴文慧老師	
21. 中國舞高級組(第四期)			2	100%	8/11/2016 – 30/11/2016	1280		賴文慧老師	
22. 中國舞高級組(第五期)			2	100%	2/12/2016 – 18/1/2017	1408		賴文慧老師	
23. 中國舞高級組加時練習			2	100%	21/4/2017, 10, 12/5/2017	528		賴文慧老師	
24. Hip Hop Dance Club		2	1	100%	4/10/2016 – 27/6/2017	4004		曾寶玲老師	
(B)語文訓練 25. 辯論隊		1		100%	29/9/2016 – 4/5/2017	550		林俊彥先生	
(C)文化藝術 26. 獅藝培訓班(第一期)		2	3	100%	12/11/2016 – 21/1/2017	1900		郭偉康體育總會	
27. 獅藝培訓班(第二期)		4	3	100%	4/3/2017 – 27/5/2017	2900		郭偉康體育總會	
28. 毛筆書法班 A 組(第一期)		1		100%	12/11/2016 – 21/1/2017	726		蔣志光老師	

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
29. 毛筆書法班 A 組(第二期)		1		100%	4/3/2017 – 27/5/2017	726	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	蔣志光老師	
30. 毛筆書法班 B 組(第一期)		1		100%	12/11/2016 – 21/1/2017	726		蔣志光老師	
31. 毛筆書法班 B 組(第二期)		1		100%	4/3/2017 – 27/5/2017	726		蔣志光老師	
32. 水墨畫 A 組(第一期)		1	2	100%	12/11/2016 – 21/1/2017	774		香港青年協會	
33. 水墨畫 A 組(第二期)		1	3	100%	4/3/2017 – 27/5/2017	985		香港青年協會	
34. 水墨畫 B 組(第一期)		1	2	100%	12/11/2016 – 21/1/2017	774		香港青年協會	
35. 水墨畫 B 組(第二期)		2	4	100%	4/3/2017 – 27/5/2017	1548		香港青年協會	
36. 二胡初班		1		100%	全學年	2700		源點藝術製作	
37. 古箏 A 組		1		100%	全學年	2700		源點藝術製作	
38. 笙班		1		100%	全學年	2700		源點藝術製作	
39. 琵琶班		1		100%	全學年	3100		源點藝術製作	
40. 笛子初班		1		100%	全學年	3000		源點藝術製作	

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
41. 中阮班		1		100%	全學年	3200	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	源點藝術製作	
42. 音樂劇高級組		3		100%	全學年	3900		邱萬城先生	
43. 敲擊樂 A 班		1		100%	3/10/2016 – 26/6/2017	1875		陳偉康老師	
44. 敲擊樂 B 班		2		100%	3/10/2016 – 26/6/2017	3750		陳偉康老師	
45. 敲擊樂 E 班		1		100%	3/10/2016 – 26/6/2017	2100		陳偉康老師	
46. 敲擊樂團		3		100%	3/10/2016 – 26/6/2017	2772		陳偉康老師	
47. 敲擊樂團 10 月份導師費		3	2	100%	2016 年 10 月	530		陳偉康老師	
48. 敲擊樂團 11 月份導師費		3	2	100%	2016 年 11 月	530		陳偉康老師	
49. 敲擊樂團 12 月份導師費		3	2	100%	2016 年 12 月	530		陳偉康老師	
50. 敲擊樂團 1 月份導師費		3	2	100%	2017 年 1 月	530		陳偉康老師	
51. 敲擊樂團 2 月份導師費		4	3	100%	2017 年 2 月	486		陳偉康老師	
52. 敲擊樂團 3 月份導師費		4	3	100%	2017 年 3 月	486		陳偉康老師	
53. 敲擊樂團 4 月份導師費		1		100%	2017 年 4 月	84		陳偉康老師	

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(D)學習技巧訓練							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
54. 圍棋入門班(第一期)	1	1	1	100%	17/10/2016 – 12/12/2016	1544		妙手棋院	
55. 圍棋入門班(第二期)		1	1	100%	13/2/2017 – 15/5/2017	1109		妙手棋院	
56. 奧林匹克數學基礎培訓班 (第一期)		7	7	100%	12/11/2016 – 21/1/2017	4928		Global Dream Education Group Ltd	
57. 奧林匹克數學基礎培訓班 (第二期)		5	12	100%	4/3/2017 – 27/5/2017	5368		Global Dream Education Group Ltd	
58. 自然保衛隊			1	100%	11/10/2016 – 23/5/2017	36		鄧家棟老師	
59. 科學小先鋒			3	100%	21/9/2016 – 17/5/2017	720		羅其斌老師	
(E)社交/溝通技巧訓練									
60. 小先鋒領袖訓練計劃	1	3	3	100%	6/4/2017 – 25/5/2017	522		香港傷建協會	
活動項目總數: 60									
@學生人次	10	103	114		總開支	\$98335			
總學生人次	227								

備註：

* 活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

** 總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☒ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

受惠學生之家長感滿意，可讓子女多參加課外活動，擴闊生活及學習經驗。



胡素貞博士紀念學校

2016 至 2017 年度

學校報告

【行政組及科組】



目 錄

項 目	頁 次
一、 行政組工作報告	
• <u>學生支援組</u>	1
• <u>德育及公民教育組</u>	3
• <u>訓輔組</u>	7
• <u>課程發展組</u>	9
• <u>資優教育組</u>	15
• <u>電子教學組</u>	16
• <u>健康校園組</u>	18
• <u>全方位活動組</u>	20



目 錄

項 目	頁 次
二、 科組工作報告	
• <u>中文科</u>	22
• <u>英文科</u>	32
• <u>數學科</u>	37
• <u>常識科</u>	40
• <u>視覺藝術科</u>	45
• <u>音樂科</u>	49
• <u>體育科</u>	51
• <u>普通話科</u>	55
• <u>資訊科</u>	58
• <u>圖書科</u>	60



一、行政組工作報告

學生支援組檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 提升學生自我管理 ability	於小一推行「貞」英自我挑戰計劃	- 學生在計劃開展後，能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品 - 檢視學生的印章紀錄表，學生能取得印章 - 老師觀察學生的自我管理 ability 有所提升	- 計劃推展後，大部分學生能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品 - 從收集數據所知，90%學生能取得獎印達標 - 據教師觀察所得，大部分同學都能因這個獎勵計劃而受惠。老師認同計劃能幫助學生提升自我管理 ability，學生能根據指引於導修堂收拾好書包及抄寫好手冊	- 計劃於下學年 9 至 11 月繼續進行 - 建議獎勵可跟校本品學存摺合併，以提升學生的參與動機



2. 推展關愛的價值觀	透過「小老師」培訓計劃，挑選三、四年級的學生出任小老師，關懷小一同學的需要，於導修課協助小一學生做功課及自我管理培訓	- 學生和小老師均認同計劃能發揮朋輩之間互助關愛的精神 - 小老師滿意自己服務的表現，同意自己做到樂於助人、堅守崗位 - 小一學生認同小老師能夠幫助他們	- 從問卷調查中顯示 100% 小老師表示學會有耐性教導小一學生做功課及照顧他們 - 訪談小老師的感受：小老師反映能在計畫中身體力行去關愛別人，亦表示能幫助小一學生適應小學生活及指導他們做功課，能獲取成功感。他們欣賞自己能盡責及守時，對小一生態度有禮，能達到預期的關愛目標 - 另外，小一生在接受訪問時表示喜歡得到小老師的幫助，小老師的提點能幫助他們學習 - 老師觀察：整體上，他們大部分都表現良好，個別小老師在當值時會與同學傾談，需要老師提醒。另外，由於小老師是三、四年級學生，教師反映部分小老師在指導功課上欠缺技巧	- 來年度繼續推行 - 繼續由老師推薦有責任心及能力稍高的學生擔任，以確保「小老師」的質素
3. 提升教師課堂研習的能力	- 推薦教師參與/修讀有關支援有特殊教育需要學生的進修課程 - 舉行全校性專業發展講座，讓教師對特殊學童學習的需要及授課技巧加深了解	- 有最少 1 位教師完成相關課程 - 教師認為相關講座能提升他們的專業發展 - 教師能於課堂上適切地應用有關技巧	- 本年度共 2 位老師進修 SEN 基礎課程 - 舉辦「如何處理有焦慮的學生教師講座」：從問卷調查中顯示 95%老師表示能識別不同的程度的焦慮情緒及認識處理方法，97%老師表示是次講座內容對他們有幫助及滿意是次整個講座的安排	來年度繼續進行教師專業發展活動



德育及公民教育組檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(二) 深化價值教育 1. 內化品德情操	個人範疇： • 推行校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操	• 學生能透過課業或設計活動，能內化良好的品德。80%受訪學生認同自我品德能得以提升，建立自律守規之行為模式	• 根據家長及學生問卷結果顯示，超過 90%的受訪家長認為子女能透過德育課程能認識及實踐「堅毅」和「關愛」的價值觀，並且能更自律及盡責。另外，80%以上學生認同品德能得以提升，並喜歡上德育課。在教師檢討會上，教師都認為德育課能幫助內化良好品德 • 本年度舉行了「德育之星獎勵計劃」，本校共有 5 位學生獲選為「堅毅之星」及「關愛之星」，另有 9 位學生獲入圍獎，共 349 位學生獲嘉許狀，可見學生能把所學實踐於日常生活中 • 另外，根據德育日誌的評估，學生大都能完成任務及在自評中表示能達到目標，可見學生能培養自律守規的行為 • 在學生訪談中，學生都表示能從德育課學到的良好品德實踐出來	• 下學年會推行有關「尊重」及「勇敢」的德育課程，培養學生有關的良好品德 • 建議下學年的獎勵計劃，兩個德育主題同時推出，讓學生有更多時間準備參與計劃
	• 利用多媒體教學，播放德育校園短片（責任感、堅毅、仁愛）	• 大部分學生能透過觀賞短片加深對責任感、堅毅、仁愛的認識	• 教師觀察學生對德育短片感興趣，能把短片傳遞的德育訊息（盡責、堅毅及關愛）在日常生活中實踐出來 • 根據學生訪談，學生表示能透過觀看校長、教師、學生的堅毅訪問片段，加深對堅毅的認識，從而要培養堅毅的精神	• 下學年會繼續播放德育短片，令學生對不同的德育主題有更深入的认识



(二) 深化價值教育 1. 內化品德情操	利用學校氛圍的佈置，深化學生對價值教育的認識	從教師的觀察中，認為佈置能引起學生對德育課題的興趣及認識	從教師觀察中，學生對佈置感興趣，日常有留意張貼的壁報及語句等，並理解傳遞的訊息	下學年會繼續利用學校氛圍的佈置，以加深學生對德育課題的認識
	配合本校「品學存摺」的運用，加強學生正面行為	學生能培養正面的行為	從教師觀察中，學生對活動感興趣，大部分的學生能達到存摺內的各項要求，例如自學、勇於表達等，並持續表現出良好的行為	下學年會繼續推行此計劃，令學生透過計劃培養良好品德
	透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座，加深學生對各德育課題的認識	學生能對週會的德育講題感興趣及加深認識	學生對大部分的週會主題感興趣，而提供的資料及訊息，例如：環保、正確的上網態度等，都切合學生需要，令學生能培養正確的生活態度	建議下學年繼續請週會負責老師跟進學生反應及主題的切合度等，提供意見讓其他老師參考
	發展家長教育，包括： 舉辦「沿途有你」親子活動	80%出席學生及家長表示滿意活動	活動內容多元化，包括成長影片播放、學生分享、各班表演及致送禮物環節等，各項目均受參加者的喜愛。有些參加者表示活動內容豐富、多元化、溫馨、令他們感動等等。據家長問卷顯示，100%的家長對活動安排、社工表現和整體評價感到滿意或十分滿意	下學年繼續推行此活動
	舉辦家長講座	80%出席家長表示滿意活動	90%或以上參加者同意講座讓他們認識同理心的定義及四個特質；讓他們認識如何培養孩子的同理心；如何運用積極聆聽及我訊息。由此可見，活動目標已達成	建議下次講座可增加討論環節及答問時間，以加強講座的互動性
	舉辦家長小組	80%出席家長表示滿意小組的安排	從問卷意見顯示，整體家長同意是次小組能夠達到預期目標，學習一些有效管教子女及良好溝通的方法，從而提升家長的情緒管理能力。100%家長表示滿意活動	建議下學年舉辦日期可在長假期前完成



(二) 深化價值教育 1. 內化品德情操	進行親子義工組計劃	80%出席學生及家長表示滿意活動	活動舉行順利，參加者均積極投入，並對擔當義工表現盡責及有自信，完成服務後感到滿足。從問卷回應所見，大部分參加者均滿意此活動及同意達到活動目標，並表示期望再參加同類型活動	下學年繼續推行此計劃
	- 社群範疇 - 安排學生參與全年度不少於3次之慈善及公益活動，培養學生顧己及人之精神	學生積極參與慈善活動	學生在本年度已參加了三次慈善活動，學生在活動中都表現積極，能發揮公益精神	下學年繼續推行此計劃
	成立學生諮議會	定期進行聚會，由學校提供渠道，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生表達意見的能力	- 本年度挑選了二十四位班代表，共進行了九次會議。會議內容主要是教授學生蒐集、分析及表達同學意見的技巧，從而訓練學生的訪問及表達技巧 - 透過教師觀察，學生的自信提高，在訪問別人時能清晰地表達問題，以及分析同學的意見 - 學生在反思報告中，表示在參與活動後，提高了表達能力，也認同活動的成效	下學年會繼續進行此活動，提高學生的表達能力及自信心
	國家範疇： 定期舉行升旗禮	學生於升掛國旗儀式活動中表現專注認真。	本年度進行了兩次升掛國旗儀式。負責升旗的同學都積極參與活動，而其他學生在儀式中也表現專注認真。而透過主持老師的介紹，也能令學生對祖國增加認識	下學年會在國慶及回歸日前夕，繼續進行升旗儀式，以培養學生對國民身份的認同
	參加各項公民及國民教育活動	學生能積極參與活動	- 兩名學生參加了「和富香港學生公民大使計劃」 435名學生參加了基本法問答比賽 - 教師觀察學生在活動中表現積極投入	建議下學年繼續鼓勵學生參加各項公民及國民教育活動，令他們對國家及香港產生歸屬感



(二) 深化價值教育 1. 內化品德情操	推行「赤子情，中國心」活動，認知國家最新發展	80%參與國內交流活動之學生認知國家發展動向	- 學生報名情況非常踴躍 - 參與國內交流活動的學生能透過活動認知國家發展動向，關心祖國的歷史文化及發展 - 從學生的問卷調查中顯示，學生滿意行程安排，也加深了對祖國的教育和文化的認識。另外，也透過參觀當地的展覽館，觀摩了各項科學技術領先的研究計劃，令學生獲益良多	建議下學年繼續舉辦「赤子情，中國心」活動，地點為西安，學生人選可考慮其他級別
-------------------------------------	--	--	--	--



訓輔組檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 深化價值教育 (堅毅、關愛) - 用知情意行 策略施教及全 方位學習活動	- 推行「堅毅之星」獎勵計劃，鼓勵學生積極進取，擁有「堅毅」的人意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，一往直前向目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄 - 以真人真事激勵學生(製作校園電視節目，訪問本校教師的奮鬥故事，宣揚有關堅毅的正面訊息) - 鼓勵學生行出關愛(透過關愛樂融融活動，學生能體諒師長、家人的需要，樂意分擔學校服務及家庭家務)	- 學生能完成「我的堅毅日誌」，紀錄自己的奮鬥歷程 - 部分有傑出表現的學生，能獲頒發「堅毅之星」的榮譽 - 學生透過觀看這些校園電視，在內心裡孕育堅毅的種子，欣賞堅毅的特質，從而萌生學習和模仿的動力，編寫自己的堅毅故事 - 學生能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手	- 本年度推出香港青少年德育勵進獎堅毅之星獎勵計劃，共有四百多名學生參加這項計劃，將自己的堅毅歷程，紀錄在計劃內 - 遞交的完成計劃超過 200 份，其中不乏很多有意義和啟發性的計劃，紀錄著學生的堅毅和關愛事蹟。最後從多名參加者中，選出十位學生為堅毅之星和堅毅之星卓越獎的得獎者 - 就著堅毅這個議題，學校的校園電視台和德育及公民教育組，拍攝多套校園電視，採訪的嘉賓包括李校長、葉玉玲主任、孫福晉主任和練栢希老師，拍攝他們的堅毅事蹟，全部同學均已收看以上四個節目，從調查問卷的數據中顯示，超過九成學生，透過觀看師長的堅毅歷程，學習到一些心得和啟發 - 為了配合推行關愛這個核心價值，本年度推行了關愛之星獎勵計劃，讓學生從心出發，關懷個人、學校、家庭和社區，學生參加的反應熱烈，共有二百多份申請表格，學生作出關懷的行動，成績卓越；最後在年終的頒獎禮上表揚了七位在關愛行徑上有卓越表現的學生	本年度透過推行堅毅和關愛的獎勵計劃，全面提升學生的品德情操，訓練他們以積極樂觀的態度面對人生，同時以關懷和體諒的態度對待身邊的同學和家人；面對難關，不用放棄，對社會和弱勢社群加以援手。總的來說，透過學生自發的獎勵計劃，能夠積極地提升學生的品德素養，適宜繼續推行



			在學期末進行情意及社交問卷調查，數據顯示學生在關愛方面的得分比上年度上升很多，在抗逆力方面，學生的數據也明顯提升	
2. 提升教師專業發展	進行培訓、聯校分享會及設計教材，優化教學	教師能瞭解及施行價值教育的教學策略(包括知、情、意、行、價值對話、生命敘事、價值澄清等)	學校組織了編輯委員會，讓教師自行編輯校本德育素材，在堅毅和關愛這兩個議題上，教師自行編寫德育教案的內容，以價值澄清法讓學生釐清堅毅和關愛的要義。在推行獎勵計劃的過程中，有超過八成以上的老師需要擔任學生的德育導師，在這個過程中，引導學生完成他們的德育計劃，從而讓老師更落實德育價值的推行策略。從問卷調查中，九成的教師贊成這個計劃的成效。學期中進行三次聯校教師會議，與沙胡的同工共同討論堅毅和關愛的各種價值教學法，分享兩校的成功經驗，教師得著甚豐	經過一年的體驗，各位老師已能在德育課裏，向學生以故事、詩歌、文集等等方法傳遞德育的理念，建議來年或以更多的方法，把德育的信息融合在校本課程之中，包括戲劇、繪畫、舞蹈和音樂等等，讓學生不單在知識和態度方面領略德育的含義，也能從情意上獲得薰陶，從而達致全人教育的目的



課程發展組檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 增設自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神 - 各科於各樓層增設高層次思維問題，引起學生的學習動機	- 學生參與相關佈置的參與率 - 學生對有關內容感到興趣	- 教師觀察透過增設自學環境的佈置如校園四周張貼高層次思維問題等能提升學生的學習動機，詳見各科組檢討報告 - 超過八成學生表示對題目感興趣及超過九成學生曾嘗試解答當中的問題，這能反映他們對這佈置感興趣	建議下學年增多不同元素的环境佈置，如加入一些手腦並用的小玩意「智慧環」等，提升學生的學習動機
	- 提供資訊科技及網上學習資源，增加學生課前或課後自學的機會 - 使用 Google form 製作自學溫習題目 - 建立「一胡教室」，適時上載學習短片 - 於校園不同位置增置「自學站」，讓學生於課餘時可使用平板電腦進行自學 - 各科利用 Edmodo 及不同的學習平台向學生提供自學練習及評估 - 各科完善校網網上教學資源，善用外間的網上自學平台及教學材料，如 STAR 平台	70%學生曾瀏覽或使用「一胡教室」、Google form 自學溫習題目、利用 Edmodo 或使用校網網上教學資源 - 學生能懂得使用網上學習資源 - 學生能自覺地選擇合乎自己學習需要的學材自學	- 超過 90%學生曾瀏覽或使用校方提供的網上學習資源，如「一胡教室」及自學站 - 教師能就學生的學習難點製作不少教學短片及自學題目供學生在家中重溫 and 自學，學生亦於訪談中表示合用。 - 各科能善用 Edmodo 及 STAR 平台發放練習及討論題目，讓學生養成自學的習慣、加強學生之間互動，從而提升學習動機，如中文科的「生活點滴」等 - 相關數據詳見電子教學組檢討報告	- 建議來年各科聚焦使用 STAR 及自學站發放練習及評估，減少學生適應不同平台的時間 - 隨著「一胡教室」短片數量不斷的增加，建議優化現行「一胡教室」的版面設計



1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 持續性鼓勵學生保持自學的學習態度及動機 - 推行「品學存摺」獎勵計劃及善用「品學存摺」蓋印鼓勵學生保持正向學習動機	80%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機	- 超過 90%學生學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機，亦超過 90%學生表示喜歡「品學存摺」獎勵計劃 - 在「品學存摺」的資料顯示學生主要獲取「自學」、「關愛」範疇的藍印，這也能反映這計劃能推行學生保持正向學習動機及價值觀	- 建議來年配合德育主題繼續推行「品學存摺」獎勵計劃 - 建議科組配合「品學存摺」獎勵計劃推動不同的自學或品德教育活動，以持續鼓勵學生保持自學的學習態度及動機
	- 設計富挑戰性及有趣的課業及課堂活動 - 各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動	學生願意主動完成課業及參與課堂活動	- 不少科組能設計不同程度的課業，切合學生的學習需要。 - 透過課業顯示學生在回應富挑戰性及有趣的問題較一般的課業更具創意 - 在觀課中也反映學生在有趣的課堂活動較投入及積極	- 配合分班政策，建議所有主科按學生的能力設計符合他們學習需要的課業及課堂活動，以照顧學生的多樣性。 - 建議各科可善用「自學有品新人類」及配以學生日常的生活情景設計活動或課業，提升學生的共鳴及投入感。
2. 提升學生自我管理的能力	推行交齊功課獎勵計劃，培養學生每天交齊功課的習慣	較去年得獎人數上升 5%	本年度交齊功課獎勵計劃、上下學期共有 416 人次獲獎，較上年度上升了 40%，成績令人鼓舞！	建議來年可利用導修時間以同輩合作方式，互相協助功課上遇到的困難，以推動他們每天交齊功課的習慣
	- 於不同科目推行自我管理實作評估或挑戰任務 - 配合校本德育課，小一至小四於「堅毅」課程加入自我管理實務練習 - 體育科推行「小鐵人獎勵計劃」 - 常識科於各測驗加入「生活技能」評估	80%的學生能完成指定的實務工作 - 學生表現投入，願意接受挑戰任務	根據班主任反映學生能完成不同科目推行的自我管理實作評估評估或挑戰任務，如校本德育課的「堅毅」實務練習、小五及小六的「堅毅實錄」等，可見學生能透過訪問身邊的堅毅故事深刻地何謂「堅毅」（詳見學生「堅毅實錄」報告）	- 建議各科組繼續使「自我管理的能力」訓練實務，以持續培養學生的自我管理的能力 - 建議各科組可善用「MY PLANNER」培養學生自我管理的能力



2. 提升學生自我管理能力的			- 在體育科的「小鐵人獎勵計劃」中也顯示全校共有 459 位(約 58%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求獲金獎的學生有 90 人(約佔 11%) - 所有學生能完成生活技能評估，學生大致表現優異。而教師認為此課程能讓學生掌握生活技能，懂得解決日常生活上遇到之難題，幫助學生建立有自律的生活 - 視藝科也善用「品學存摺」紀錄學生能否帶齊用具及保持清潔，學生表現理想。唯學生在時間管理表現仍有待改善	
	- 營造不同的自我管理能力實踐的機會 「赤子情 中國心」海外交流活動 - 體育科舉辦領袖訓練營 - 音樂科舉辦音樂訓練營	- 在各活動後的反思中表示自我管理能力有提升 - 學生能順利完成相關活動	- 本年度透過營造不同自我管理實踐機會，如「赤子情 中國心」海外交流活動、體育、藝術、環保範疇的「台南親子交流」活動及音樂營等為學生提供實踐的機會。學生於上述活動反應熱烈，報名人數遠超過名額 - 透過教師及家長問卷顯示透過不同的交流活動能提升學生的自我管理能力	建議來年繼續多舉辦不同的實踐自我管理能力的機會，讓學生持續進步
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 優化教學流程--預習、學習/複習、延習、評估 - 於課本筆記或課業加入預習元素及延伸學習活動 - 各科啟動「翻轉課堂」的學習模式，培養學生預習能力	- 學生的預習及延伸學習的能力有提升 - 學生能建構個人的學習方法及反思個人學習效能	- 各主科已恆常化於課本筆記或課業加入預習及延伸學習活動 - 於學生課業及觀課可見學生熟習預習模式及能透過預習使他們更投入課堂活動；而教師亦能設計相關的延習課業讓學生於家中延伸學習	建議各科來年檢視教學內容與評估之間的關係，期望把教—學—評更加緊扣



3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學提供不同類型的學習平台 - 提供不同的網上學習平台，如 Edmodo，Google classroom 及 Padlet 等 - 於資訊科及普通話科使用電子書	80%學生曾登入及持續管理各個學習平台。 80%科任教師認同學生能有正確使用電子書的習慣	100%學生曾登入及持續管理各個學習平台，如 EDMODO、STAR 平台及自學站等。可見他們能依據自己的學習需求善用不同的學習平台，詳見電子教學組檢討報告 - 超過 90%教師認同使用電子書能提升學生的學習動機及學生能有正確使用電子書的習慣 - 超過 90%學生喜歡使用電子書學習	建議電子教學組繼續尋找合適的電子教材或學習平台供學生使用
	- 優化各科校本課程發展，舉行跨學科學習課程 - 多元智能 STEM 課程(小三至小五) - 校本科學與科技課程(小一至小六) - 跨學科 STEM 專題研習，以常識科作投入，提升學生解難能力 - 制定各科縱向高階思維技巧架構 - 全校式資優課程: 中文科說話及英文科閱讀技巧訓練 - 優化已有的自學策略，如校本英文拼音課程及閱讀技巧課	- 學生能懂得於 STEM 課程進行編寫程式 - 編製小一至小六的科學及科技校本課程 - 學生能完成跨學科專題研習 - 學生能於課業中或課堂內使用有關技巧 - 各科組能按縱向高階思維技巧元素溶入課程中 - 學生能透過資優課程於中文說話及英文閱讀中有所進步 - 學生能學以致用，把校本英文拼音課程及閱讀技巧課溶入學習中	- 各科組能按校本課程發展，合辦跨學科學習課程及活動，以提升學生的研習及自我監控能力。詳見下列各跨科組課程: - 小三至小五學生也能於 STEM 及資訊科課程學懂基本編寫程式的技巧 - 已於小一至小六展開校本的科學及科技校本課程，學生能使用常識科及數學科的知識運用於各科探實驗活動內 - 小一至小六學生能完成以「玩具」為主題的跨學科 STEM 專題研習，並能於成果展示，效果理想。 - 於不同科目的課業及筆記中已見滲入高階思維技巧，學生表現不俗 - 資優組透過推行中文（說話達人課程）及英文科（Language Arts in Creative Showcases）的校本課程，改善學生的說話能力 - 英文組安排外籍教師為全校學生提供有系統的校本英文拼音及閱讀技巧課，教學內容互動，學生表現投入	- 建議來年優化資訊科的課程，結合 STEM 課程的編程內容，加強學生對編程的認識 - 建議來年可於不同科目的測考內(如常識科)試行考核高階思維工具之運用，以緊扣教學內容。 - 建議優化常識科的筆記，減少太多預設框架，讓學生可按學習重點使用合適的高階思維工具 - 為配合更新課程的推展，語文科會繼續優化校本課程，讓學生掌握不同的學習及研習方法，如閱讀技巧等



4. 學生養成自主學習的習慣	- 學生能透過反思、檢討，再自行修訂學習目標 - 善用「品學存摺」於學期初、各測考完結時讓學生進行反思及檢討	學生能培養反思、檢討，再自行修訂的學習模式，優化其學習	- 學生能使用「品學存摺」內的測考反思進行檢討 - 學生亦能使用「MY PLANNER」學習自訂短期目標	建議來年各科按學生的學習需要或教學策略與同學一同訂立目標，並與他們一同修訂及檢視成效
(二) 深化價值教育 1. 培養學生勇於面對困難，不會輕易放棄，當生活遇上挫折，仍能堅守崗位，做好作為家庭一份子和學生的責任	- 進行堅毅獎勵活動，紀錄學生的堅毅行為，互勵互勉。 - 善用「品學存摺」內的「堅毅」及「關愛」蓋印，鼓勵學生多發揮其「堅毅」及「關愛」的特質 - 透過課程設計，推行價值教育，並設計學生的成長伙伴之品學大使「進進」、「勵勵」鼓勵學生持守「堅毅」、「關愛」的正確價值觀	80%學生及教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用 - 學生能透過品學大使「進進」、「勵勵」的生活情境設計，協助學生認識「堅毅」及「仁愛」的價值判斷	- 觀察學生對「自學有品新人類」——「進進」及「勵勵」的特質已掌握，並能成為他們的學習對象及成長伙伴 - 在不同的問卷調查數據反映進行獎勵活動能推動學生持守正向行為，問卷調查結果如下： - 超過 85%學生喜歡參與「品學存摺」獎勵計劃及認同獎勵計劃能有正向的鼓勵作用 - 超過 90%教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用	- 來年可繼續使用「品學存摺」獎勵，推動新的德育主題 - 建議來年在編寫兩胡的德育課程前先訂立主軸，以更有效地掌握教學設計方向
2. 學生樂意參與社區服務，實踐仁愛的行為	- 舉行服務學習 - 常識科舉行社區服務學習活動	- 學生能完成服務學習活動 - 學生認同能透過服務實踐仁愛	- 本年四年級學生能自行策劃探訪老人院的表演內容，安排時間綵排，值得嘉許。 - 他們當日能獨立地主持節目，內容豐富，流程暢順，同時也能表現出關心長者之情。詳見常識科檢討報告	來年可繼續舉行不同類型的社區服務學習活動



(三) 提升教師專業發展 1. 提升教師課堂研習的能力	- 按學校發展及本校教師專業發展的需要，安排校本課程培訓 <u>校內：</u> - 優化同儕觀課及考績觀課改善教師的教學策略及技巧 - 透過各科共同備課，建立教師協作文化，改善教學策略 - 舉行全校性專業發展講座，提升教學回饋、課研及評課能力 - 策動教師教學經驗交流及分享 <u>校外：</u> - 鼓勵教師積極參加校外工作坊/講座，以了解對應校本關注事項的發展 - 協辦聯校教師專業發展日	- 超過 80%的教師同意各項活動能提昇個人之專業發展 80%教師認為共同備課能提升教師的專業能力及執行關注事項的能力 - 教師感校本舉行的教師專業發展培訓能提升教師課堂研習的能力	- 課程組與教師專業發展組按學校發展及科組需要，有系統地安排校本課程培訓，如語文科的觀課及評課工作坊、數學科的電子書及應用程式培訓、常識科的科學探究培訓等 - 教師積極參加校外工作坊/講座，以提升對教育發展趨勢的了解 - 本學年教師專業發展總時數為 5759.9 小時，每人平均專業發展總時數為 128 小時，詳見教師專業發展組文件 - 超過 85%的教師同意各項培訓及共同備課能提昇個人之專業發展及執行關注事項的能力	- 建議來年按學校發展方向為同工安排科本培訓，如電子教學等 - 建議為科組舉辦更新課程(學會學習 2+)工作坊，讓科任預早了解新課程的安排
2. 提升科組領導的能力	- 推行雙科主席制 - 於科組會議加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會 - 參與專業社群(課程、視藝、體、電子學習)	80%教師認為雙科主席制能提升教師的領導能力及建立良好的梯隊文化 - 每年有不同科組推行同儕協作及/或參與專業社群，並認同有關學習社群能促進學校與學校之間的交流 - 各科組全年會議能加入不少於兩次的分享會	- 超過 90%教師表示雙科主席制能提升科組領導的能力及建立良好的梯隊文化 - 各科組已恆常化地於會議中加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會，詳見科組會議紀錄及檢討報告 - 本年度已安排同工參與三個專業社群，並能把相關資訊帶回學校與同工分享	建議來年可推薦不同老師參與專業社群以提升教師的專業發展



資優教育組檢討報告

(一) 組本周年工作計劃檢討

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1. 推展自主學習 - 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	透過參與資優城市教育支援計劃，讓全校同學獲得更多網上資源及可以免費使用網上評估練習資源庫	- 網上評估練習資源庫的數據 - 學生認為本組網上學習 - 資源及內容能提升學習興趣	- 國際資優解難大賽獲良好成績 - 1 個全港銅獎 - 4 個新界東區銀獎 - 7 個新界東區銅獎 - 3 個校際亞軍 - 3 個校際優異獎 - 1 個小二組決賽金獎 - 1 個小二組決賽銀獎 - 1 個小三組決賽銅獎 - 1 個小五組決賽銅獎	- 建議來年擴大參與國際資優解難大賽的規模，好讓得出的數據更有參考價值 - 鑑於網上評估練習資源庫使用率不高，來年建議加強宣傳，並加長尖子學習社群活動時間，令同學更善用網上資源
- 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	透過推薦同學參加「香港資優教育學苑」及報讀教育局網上資優課程，組織尖子學習社群，從而進行嚴格拔尖	- 社群成員於「香港資優教育學苑」的課程表現 - 社群成員於教育局網上資優課程的表現	- 七位學員共參加了 17 個課程 - 家長訪談的正面回饋：課程多元化、免費、地點適合，很近、課程有趣	- 建議繼續盡用六個提名名額 - 建議就家長的意見作出改善
2. 提升教師專業發展 - 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	透過鼓勵教師參加資優課程，為老師提供有關資優教育的最新資訊	教師參加有關資優教育的講座或工作坊	組長完成了深造課程	- 建議組員來年參加有關資優教育的培訓 - 建議來年安排資優教育有關的專業發展活動



電子教學組檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 推展自主學習 - 學生有主動學習的動機	- 優化校內硬件設置以營造「互動」、「自學」環境，以便利學生隨時學習 - 於各課室安裝互動電子白板及短投投影機 - 更換課室電腦以配合電子白板之運作 - 補購平板電腦以配合電子學習之需要	75%教師認同資訊科技的硬件配備能提升學生的學習動機 - 學生藉新置的電子硬件能更樂意隨時學習	100%教師認同資訊科技的硬件配備能提升學生的學習動機 - 超過 98%學生認為電子硬件設置能有助他們學習 - 透過教師們的觀察，學生對使用電子工具學習時感興趣及更投入課堂	- 透過來年的「自攜平板電腦」計劃能讓學生自主地使用電子工具學習 - 為讓更多學生能借用平板進行學習，建議於下學期多購置約 30 部平板電腦
- 提供學生自主學習的方法	- 建立不同的學習平台及網上學習渠道，提供學習自學的方法及途徑 - 建立「一胡教室」，適時上載學習短片讓學生隨時進行自學 - 於二至六年級設置 Edmodo 及 Google 平台學生戶口及教師戶口，提供不同的學習及交流平台	- 二至六年級學生能建立使用 Edmodo 平台的習慣 - 教師能搜尋及運用更多學習程式幫助學生自主學習 - 教師能透過 Edmodo 及其他學習程式幫助學生自主學習	- 根據 Edmodo 的紀錄，學生能呈現多元化及具質素的課業，如周記、錄音、圖畫分享等 - 於不同的學習平台紀錄顯示學生能進行學習交流及分享，獲益不少 - 從電子教學會議中各成員也表示學生能用平台進行學習交流 - 超過 95%學生表示學習平台能使他們更自主學習 - 透過學生瀏覽「一胡教室」的紀錄反映學生能按需要進行自學	因應 Edmodo 平台仍有些操作技術未完善，故建議來年繼續使用 Edmodo 平台外及於「自攜平板電腦」計劃的班別全面試用 Google classroom
	- 使用電子書學習 - 於數學科(四及五年級一些單元)、普通話(一至五年級)及資訊科(一至六年級)試行使用電子書學習，透過以單元形式使用電子課本，並配合課室內外的互動裝置，加強學習氛圍。	- 學生能善用電子書內的功能進行自學及預習 80%教師及學生認同電子書能加強師生及生生互動功能，同時也能提高學習動機	- 超過 90%教師認同電子書能提升學習的學習動機及教學效能 95%學生認同電子書互動功能進行鞏固學習	- 建議善用來年的「自攜平板電腦」計劃讓學生使用電子書學習 - 建議來年可增加家長電子書或電子學習平台的工作坊，讓家長了解校本電子學習的進程



2. 持續提升教師專業發展 – 提升教師運用電子學習的能力，並配合學校推行及執行關注事項	• 多元化的持續教師培訓及成立專案小組進行不同平台及軟件的研發小組 – 建立「教師自修室」，按需要製作不同類型的自學短片，讓教師更有彈性地進行自學 – 提供不同種類的實作工作坊，如電子白板及教學短片製作工作坊等 – 為不同科組聯絡出版社提供運用電子書的工作坊(如普通話科、資訊及數學科等) – 成立 Google Apps for Education 小組及電子白板發展小組，開展使用 Google 及電子白板軟件的功能，並適時為教師提供最新的資訊及培訓 – 推薦組員參與校外培訓/工作坊	• 75%教師認同校本教師工作坊能有助他們推行學校的電子教學 • 至少為本校教師舉辦兩次的校本電子學習 / 教學專業培訓 • 教師能套用「教師自修室」提供的教學策略 • 成員參與不少於兩次電子學習 / 教學交流活動 / 校內會議分享 • 教師教學範式有隨電子教學而改變	• 透過成立不同的專責小組推動電子教學進展，本組更獲選為校本的「卓越教學團隊」，成效顯著 • 100%教師認同校本教師工作坊能有助他們推行學校的電子教學。 • 本年度本組舉辦了八次的校本電子學習/教學專業培訓，超過九成參與各項培訓的老師均認同能提升他們建構學生自主學習的能力並提升他們對資訊科技方面的專業發展 • 本組各成員均參與了多於兩次的電子學習/教學交流活動，部分成員亦能於交流後同時為全校教師舉辦培訓	• 建議來年度繼續善用不同渠道如「教師自修室」、兩胡資訊交流及實作工作坊，讓教師掌握適時的電子教學技巧及經驗交流分享
--	---	--	--	--



健康校園組檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋找知識	- 優化網上學習資源，增加學生課後自學的機會，包括：於校網上載健康資訊及相關的網紙，以供學生參考 - 編訂活動時間表及增加人手資源，並利用學習空間、設施及開放時段，為學生提供運動的機會	- 本組老師定期更新網上學習資源及健康資訊 - 參與學生能積極投入活動	- 除了已定期於校網內上載健康資訊及相關的網址外，還在校網的「一胡教室」提供三段短片，包括：「齊來學用牙線」、「齊來學刷牙」和「上洗手間要注意的事項」。本組亦於午膳時播放了上述三段短片 - 根據統計，「齊來學用牙線」30 次點擊次數；「齊來學刷牙」47 次點擊次數；「上洗手間要注意的事項」98 次點擊次數。學生上網觀看健康短片的反應一般 - 根據觀察，不少學生在早上和小息時段到不同的地方進行不同的體育活動 - 唯早會前到「小鐵人基地」做運動的學生人數比較少	- 建議下學年繼續進行此活動，並在午膳時在課室播放有關健康資訊短片，令學生可吸收更多健康知識 - 另外，會鼓勵親子觀看短片，以便把健康訊息帶入家庭 - 繼續此安排，讓學生有更多運動的機會 - 本組在來年會加強宣傳，以及安排學生在早會前到「小鐵人基地」做運動
2. 提升學生自我管理的能力	透過課室清潔活動、宣傳、派發單張、張貼海報，加強學生注意地方清潔及個人整潔的意識	學生能實踐整潔的習慣	- 大部分的學生儀容整潔，並建立基礎的健康意識和生活習慣 - 上學期時，個別班級的課室清潔欠理想，已在會議上告知老師留意，並著學生保持課室清潔。得到訓輔組的幫助，下學期舉行課室清潔活動，每兩星期公布結果一次，未達標的班級，訓輔組會跟進，課室的清潔情況比上學期理想	下學年會繼續舉行課室清潔活動，令學生保持課室清潔



(二) 深化價值教育 1. 培養堅毅、關愛的價值觀	• 透過參加「Green Monday」活動，讓學生明白綠色飲食是減碳行動之一，是關愛地球的表現	• 學生會在午膳餐單上選擇素食餐	• 根據學生訪談內容，大部分學生表示午膳時會選擇素食。低年級的學生知道素食對身體有益，但不明白素食能減碳的原因	• 建議繼續參與「Green Monday」活動，並加強宣傳，讓學生知道綠色飲食對地球環境的幫助
(三) 提升教師專業發展 1. 提升本組教師的專業知識	• 鼓勵本組教師參加與健康相關得講座/工作坊/研討會	• 本組教師至少參加一次與健康相關的講座	• 本組有 3 位教師參加「陽光笑容滿校園教師工作坊」，參與工作坊，有助教師推動口腔健康活動，提升活動的效能	• 來年宜提供健康講座，使教師增長健康方面的資訊



全方位活動組檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 整合多元智能課程，以 8 個智能範疇作課程規劃，制定縱向及橫向的課程架構，增加探究及自學的歷程，提升學生的學習自主 - 安排具學習元素的午間增益活動—「午息樂滿 Fun」，讓學生透過 Scrabble、中文拼字遊戲、七巧板、數獨練習及其他益智遊戲，提升學生的主動學習的動機	- 全校 70% 學生表示喜歡多元智能課並能提升主動學習的動機 - 已於每月份的午息時段安排不同的午間增益活動 - 全校 70% 學生表示喜歡午間增益活動並能提升主動學習的動機	- 各科開展的課程都有 70% 以上同學喜歡 - 教師檢討，STEM 課程導師在課室管理技巧方面大有改善 「午息樂滿 Fun」參加人數偏低，一般只有大約十位同學參與	- 建議多元智能課進行優化並繼續推行 - 因午間活動太多及相類似，建議取消「午息樂滿 Fun」 - 建議繼續連結有關資訊及適時更新「活動快訊」 - 建議繼續推行「一人一花」活動
	- 於學校網頁的「活動快訊」提供各項活動的資訊及連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學 - 透過可持續發展組教師提供的自學種植短片，讓全校學生於參與康樂及文化事務署舉辦的「一人一花」計劃中，更有效掌握種植的方法	- 已連結有關資訊及適時更新「活動快訊」 - 學生能樂於參與本活動，同時與教師分享種植的成果	- 定期連結有關資訊及適時更新「活動快訊」 - 同學踴躍參加，共送出了 1000 棵翠蘆荊幼苗到校派發，並以影片教導學生栽種	
	- 透過六年級教育營，培養六年級學生自我管理能力及作自我評估及反思 - 參與「午息樂滿 Fun」的同學須在活動結束前自行管理物資	- 學生於營刊內的反思部分表示自我管理能力有提升 - 學生能在活動前後有效管理物資	- 教師觀察同學於教育營內自我管理能力有提升 - 教師觀察同學每次都有主動協助收拾活動用品	



(二) 深化價值教育 1. 從「知、情、意、行」中，協助學生認識美好的價值觀	要求學生在各項課外活動的出席率達到 70%或以上，對個人所學有承擔精神	全校 80%學生在參與的課外活動組別的出席率能達到 70%或以上	全年沒有同學因為出席率不夠 70%而被取消資格	此政策行之有效，建議繼續保留
	為提高學生節源減碳的意識，可持續發展組將鼓勵學生從實踐中參與環境保護活動，包括「無冷氣夜」、「地球一小時」及「沖沖五分鐘」活動	60% 學生家庭參與上述活動	活動已於 10 月完成。全校共有 511 人參與，獲得「星級節水減碳達人」有 437 人	建議來年繼續推行
	透過「每天帶手巾」活動，明瞭「即棄文化」的不良習慣，提高環保的意欲，實踐每天帶手巾的習慣	學生能恆常帶手巾回校	全學年進行兩次突擊檢查，教師觀察超過 50%同學有帶手巾，進步顯著。	建議來年繼續推行
	可持續發展組將與健康校園組協辦 Green Monday 素食活動，透過了解綠色飲食與氣候變化的關係，推動學生愛護地球	訂餐學生於每個月選擇至少一次素食餐	上學期訂素食餐人次為 2353；下學期訂素食餐人次為 2944，人數明顯增加。可見同學環保意識有所加強	建議來年繼續推行
	可持續發展組將舉辦惜飲惜食週，鼓勵學生把午膳的食物盡量吃光，從而提高學生停止將資源變成垃圾的意識	學生午餐的廚餘量明顯減少	根據廚餘重量紀錄，廚餘重量比以往減少	建議來年繼續推行
	利用多元智能課，為六年級畢業生安排跨藝術領域學習，並把堅毅與關愛的元素融入畢業表演項目中，以音樂劇形式展示	- 學生認為課程能建構堅毅與關愛的價值觀 - 聯校畢業典禮音樂劇成功上演 - 家長及其他觀眾的口碑	- 根據教師觀察，現場觀眾反應熱烈 - 根據訪談，家長表示覺得很感動 91%同學非常喜歡及喜歡此活動	建議來年改以另一表演方式進行
(三) 提升教師專業發展 1. 深提升教師配合學校推行關注事項的能力	透過參與世界自然基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃，可持續發展組將為全體教師提供培訓工作坊，提升課研的能力	透過培訓工作坊能提高教師在環保教育與常識科施行有關整合的課展能力	成功在各級完成了共六個活動，學生的環保意識有提升	建議來年繼續推行
	生命教育組將優化校本教師專業發展，建議在會議中設專業分享環節，以加強與會教師對生命教育發展的認識	參與校外相關活動的教師能積極分享有關資訊	本年度，各級老師與支援各級之負責人進行同級會議(一至二年級：梁紫珊姑娘、三至四年級：林巧燕主任、五至六年級：顏小玲姑娘)，加強老師對生命教育發展的認識及訂定各課堂之內容	建議來年繼續推行



二、科組工作報告

中文科檢討報告

(一) 配合學校關注事項

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	營造自主學習氛圍，於校園梯間及課室壁報張貼中華文化文學知識，讓學生自主學習	每學期最少更新兩次	- 每學期兩次於校園張貼有關中華文學文化知識的題目，題目分高、中、低三層次，讓學生動動腦筋，自行思考及發掘答案 - 下學期時，本科更舉行「中華文化知識大搜查」的活動，鼓勵學生自主學習，自行查找有趣的題目考考同學，而學生的反應踴躍，交回的題目亦已張貼在展板上，供學生閱覽	- 配合營造自主學習氛圍，繼續張貼有關中華文化文學知識的題目，讓學生自主學習 - 建議學生自製班報，報導內容可包括中華文化文學知識



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	設計多元化的預習及延習課業，如利用思考題目、思維工具或網上搜尋等不同形式，提升學生的學習動機	- 透過備課會檢討及學生課業顯證，證明學生的學習動機有所提升 - 全年每級三份課業示例	- 根據備課會議紀錄、分級檢討會議紀錄所示，各級按單元內容設計有趣而具學習意義的預習或延習，例如：用比較異同分析郊外和市區的分別；上網觀看片段，了解不同地區圖書館的不同，再給學校改善圖書館的建議；就題目「做個盡責的孩子」畫概念圖，就個人、家庭、社會三方面列舉可行的方法；就課文內容發生的先後次序繪畫時間線等 - 透過抽取學生訪談，學生表示：要完成這些預習或延習有時所花時間較多，但形式多變，而且能提升思考能力、分析能力、自學能力，所以他們都喜歡這些預習及研習課業	透過備課會，優化課業內容，教導學生各種閱讀策略及思考方法外，亦考慮設計的內容更有趣，更多元化，以提升學生的學習動機



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	提供輔助自學的資源，運用自學站及使用 STAR 平台佈置自學練習，又為學生提供有用網址及自學平台，並拍攝針對學生學習難點拍攝教學短片，供學生自學之用	- 各級針對學生學習難點製作教學短片 90%學生曾利用校方或科任老師提供的自學資源進行自學	100%學生曾利用校方或科任老師提供的自學資源進行自學 - 各級科任亦按教學點製作教學短片存於「一胡教室」，讓學生自學與重溫；另亦擬訂與短片相對應的題目，存於「自學站」，讓學生複習及應用所學內容 - 教師意見：教師認為拍攝此類短片，讓學生可隨時隨地重溫學習難點，甚至連家長也明白如何幫助子女學習，故建議來年繼續拍攝 - Edmodo 紀錄：四至六年級學生均於網上完成生活點滴及錄音功課，大部分學生都喜歡於網上完成生活點滴，而且內容多元化，例如：交代如何度過中秋節，好書介紹，出外旅遊等，與同學分享；亦會就某些議題提出意見，回校後可再作深入的討論。另外，除了教師外，學生亦會為同學的生活點滴留言，給與正面的回饋	- 繼續為學生提供不同的網上自學資源，例如：STAR 平台、中文百達通等 - 繼續拍攝針對教學難點的教學短片，並擬訂相對應的自學練習 - 四至六年級恆常使用 edmodo 平台作為教師與學生、學生與學生交流的平台
	每個單元會推介配合單元教學的好書，提供自學途徑	各單元均推介圖書，並於教學程序中列明	- 受訪的 24 位學生均表示教師曾向他們推介圖書，並鼓勵他們到圖書館借閱 - 另外，本科亦指定各級 4 本必讀書，圖書館主任則為學生準備足夠數量的圖書，讓同級學生輪流借閱	配合新的課程指引，來年本科除了推行計劃，增加學生的閱讀量外，還要考慮如何加強閱讀的深度



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	• 四年級及六年級參與教育局語文科的支援計劃，以寫作為發展重點，優化教學流程，讓學生在寫作過程中懂得自我規劃 • 於二至六年級的寫作教學中加入「自訂目標」和反思，加強學生自我監控的意識	• 各學期不少於兩次的寫作教學設計具備自我規劃、自我監控元素 • 課業顯證，證明學生在寫作過程中懂得自我規劃、自我監控 • 全年每級三份課業示例	• 根據各級會議紀錄所示，各級均在寫作設計中至少加入兩次自我規劃的元素，學生在學期初會設定自己的寫作目標，例如減少錯字、注意分段、適當取材、改善感想段等；而在作文課進行中，他們會隨時修改作文；到了學期末，他們亦會反思自己在作文方面的表現。惟能力稍遜的學生自我監控的意識較弱，有時未能掌握適當而配合目標的學習方法，以致改善不明顯，來年這方面須加改善 • 科主席在觀課的過程中發現透過自訂目標，學生的自我監控意識增強了，例如二年級學生訂下減少錯字的目標，他們除了反覆檢查自己的作文有沒有錯字外，亦會請同學協助查找錯字，再改正錯字，所以整體上錯字減少了不少。在上學期，學生較大程度上需要教師的從旁協助，提醒他們要善用學習方法，完成目標；但到了下學期，學生較多是同儕互評，然後自行為文章作出修訂	• 來年繼續參加教育局的支援計劃，計劃目的是提升中國語文科教師的專業領導能力，以提升學與教的果效 • 作文方面，優化「自訂目標」和反思，與學生共同訂定對應目標的策略



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	於單元教學中教授不同的研習方法，如閱讀策略、腦圖、高階思維 13 招等，讓學生多元化的學習及研習方法	- 單元設計中最少教授一項學習、研習方法 - 課業顯證，證明學生掌握不同的學習、研習的方法 - 全年每級三份不同單元的課業示例	- 教師教授了不同的研習方法，例如：時間線、六何法、特徵列舉、比較異同、概念圖、事件的短期、中期、長期影響、順敘、倒敘、插敘等閱讀策略或思考方法。根據學生的課業表現，學生都基本懂得掌握各種研習方法，例如：學生學習了多方觀點的思考方法，他們在說話時就會從不同的角度去考慮並提出意見，在寫作議論文時，也會從不同的角度去找尋理據去支持自己的論點。有些能力稍遜的學生掌握的學習方法較少或未能找出對應目標的實踐方法，例如在完成閱讀理解填充題時，有些學生未能運用上下文推斷詞義的方法去找答案，來年將在設定目標及運用對應的策略完成目標方面作出改善 - 根據 24 位學生訪談所示：學生都表示學習了閱讀策略及思考方法後，對理解文章內容有很大幫助，他們在測考中閱讀理解的部分表現有所進步；而思考方法亦有助他們組織寫作內容或表達個人意見	優化單元設計，教授不同的研習方法，鞏固以前所學的，亦會加入新的閱讀策略及思維方法



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(二) 深化價值教育 1. 透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀	透過反思、寫作、說話訓練、讀書報告等學習活動，協助學生培養堅毅、關愛的良好品德	透過學生訪談，證明透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀	- 根據 24 位學生訪談結果顯示：他們於單元教學中明白了培養良好品德的重要，例如：學生從課文中學習到關愛他人的重要，他們會提出關愛同學、家人等的方法，而教師亦觀察到學生關愛同學的表現，例如：能力較好的同學協助能力稍遜的同學寫作；至於堅毅方面，他們會欣賞課文中主角堅毅不屈的處事態度，同時提出自己如何實踐堅毅，例如：同學設定每次默書都及格，於是小息時請同學聽他背課文，又請支援老師幫他重複試默等，都可見學生透過課堂活動，培養堅毅、關愛的價值觀。 - 根據學生的課業，例如在生活點滴，學生表示如何為家人慶祝生日，又或高年級學生創作關愛小故事等，學生都明白堅毅、關愛的重要，亦能實踐關愛、堅毅的良好表現	培養學生具良好的品德是本科其中一個重要任務，本科來年將繼續透過反思、寫作、說話等活動，協助學生培養尊重別人及勇敢的良好品德



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 透增加賞析的機會，培養學生欣賞別人的心態	- 學生透過自評和同儕互評學習欣賞自己和欣賞別人 - 學生於同學的網上日記及說話課業作正面回饋欣賞同學作品 - 高展示，多回饋	課業顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人	- 學生透過自評，寫下欣賞自己作品的評語，例如：在作文中，能適當地分段、感想能回應內容等。 - 在同儕互評方面，學生都能給予正面的回饋學生會在同學創作的故事、詩歌等寫下「創作的故事十分刺激」、「故事中運用了比喻和擬人」等 – 學生亦會於網上生活點滴留言，例如：「很羨慕你能去旅行呢！」、「你更努力，就會做得更好呢！」 - 教師在批改課業時多給予文字上的回饋，指出學生的優點，亦給予改善的建議；另外亦多讓學生展示自己的作品，例如貼在壁報板上讓同班欣賞、利用 nearpod、edmodo 等展示學生的作品，透過高展示，多回饋，學生多了評賞的機會，亦學習了給予同學作品正面的回應	來年本科將繼續透過自評及互評，培養學生欣賞自己和欣賞別人的心態



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(三) 提升教師專業發展 1. 提升教師領導科組的能力	科組會議中利用專業分享環節，讓同工交流及分享教學心得	80%教師認在會議加入專業分享環節能了解更多科組發展的資訊 - 最少舉辦/參與2次相關會議	93%教師認為在會議加入專業分享環節能了解更多科組發展的資訊 - 本年度為本科教師舉行了多場分享會，例如在本科三次會議中讓科任作出分享，教師分享了如何提升寫作方面的水平，教師亦分享了電子教學的有關資訊，鼓勵科任於課堂使用；中文科又舉行了校本支援分享會，講解四至六年級寫作框架的建構等。在查簿時，亦可見老師運用了分享會中所示的方法去教授學生寫作感想段，而觀課時亦見教師加入了電子科技輔助教學。來年將繼續舉行分享會，讓老師有互相交流的平台，以提升學與教的成效	- 繼續讓教師於會議中分享最新的資訊，亦鼓勵科任把所學於教學中實踐 - 另外，亦會為科任舉行分享會
	科主席參與各級共同備課會議，協助優化教學設計，加強本科溝通	80%教師認同科主席參與各級共同備課會議，有助加強本科溝通	93%教師認同科主席參與各級共同備課會議，有助加強本科溝通。在參與共同備課時，科任在設計教材或於施教時遇上疑問或困難可即時提出，與科主席討論，加強了溝通	- 科主席及副科主席將繼續參與各級會議 - 另外，教員室座位重新編排，讓中文科任坐在一起，方便溝通與聯繫
	加強副科主席職能，提升教師科務上的專業發展	80%教師認同副主席能協助科務上的發展	93%教師認同副主席能協助科務上的發展。副科主席有明確的職務，對課程規劃，審視教材和試卷，舉辦活動等中文科的科務有進一步的認識和了解	加強副科主席職能後，副科主席對本科的職務有了進一步的了解，來年希望副科主席多參與課程規畫，優化本科的課程



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 加強電子白板的運用 - 拍攝本科教學短片	- 教師能每單元最少運用一次電子白板 - 各級全學年最少拍攝2個教學短片	- 中文科任教每單元最少運用一次電子白板，就科主席觀課所見，教師開始習慣運用電子白板，除了運用電子書外，亦會自製配合單元教學內容的練習、簡報，令課堂更有吸引力，而學生也更專注 - 各級全學年上下學期各拍攝了2個教學短片，內容是針對該級的學習難點，以助學生解決學習難點，鞏固所學。惟有學生表示部分題目太淺，故建議來年就這方面作出改善	- 教師繼續善用電子白板輔助教學，尤其是來年四、五年級將開設電子班，故四、五年級在教學設計上更要考慮平板電腦的運用 - 本科各級將繼續拍攝教學短片及擬訂自學站題目，注意題目深淺的比例，以照顧學生的多樣性
3. 提升教師的研課能力	共同備課，於會議上討論教學難點和教學策略	80%教師認同透過共同備課會議能針對教學難點制訂策略	課程組參與備課會，就單元設計提出優化建議，亦提供了策略讓科任參考，故100%教師認同透過共同備課會議能針對教學難點制訂策略	各級繼續共同備課，備課前應細閱去年級會議紀錄，了解學習難點及施教策略
	共同設計單元教案，提升教師課研能力	上下學期各設計單元教案一份	各級共同設計單元教案，透過討論，集思廣益，對學生的學習難點有進一步的了解，亦就難點擬訂施教方向。例如：六年級說明文寫作的教案就於同級各班中輪流施教，而同級科任亦參與觀課，教案亦因應不同班別的能力而作修訂，令教師的課研能力提升了不少	繼續於備課時共同設計單元教案，然後輪流於班中施教並修訂教案
	同儕觀課後，於評課會議中討論及檢討課堂教學果效。	80%教師認同參與評課會議能了解自己在教學上的強與弱，有助提升本科教學效能	100%教師認同參與評課會議能了解自己在教學上的強與弱，因為與會者就觀課後提出有用的意見，例如：提供小錦囊，以照顧個別學生的需要；學生在匯報方技巧方面有待改進等，這些意見都有助提升教學效能	共同設計教案及輪流於班中施教有助提升教師的課研能力及學與教的成效，故來年將繼續進行



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 本科為教師提供有關本科的最新資訊	- 為科任本科提供課程/工作坊及研討會資訊 - 為科任提供刊物《語文教師》	80%教師認同本科能為科任教師提供本科的最新資訊	86%教師認同本科能為科任教師提供最新資訊。中文組為中文科任訂購了《語文教師》，內容多元化，例如兩岸四地教學交流報導、兩岸四地教學設計的不同和感想等，讓老師對不同地方的中國語文教學有所認識。另外，科主席亦會傳閱各種工作坊、分享會、課程的資訊，並鼓勵教師多參與	本科將持續為科任提供最新的資訊，亦鼓勵科任把最新資訊帶回來與科任分享
5. 鼓勵科任參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程	科任參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程後，於本科會議中分享	100%教師曾參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程	100%教師曾參與與本科有關的研討會、分享會或課程 86%教師曾參與、修讀、分享有關本科教育新趨勢的研討會或課程。 - 老師回校後亦與中文科任分享所參與的研討會的有關資訊，例如：科主席分享了語文新課程 2.0+與舊課程的不同，讓科任了解來年本校的語文課程將會有所改動	- 科主席將繼續傳閱有關研討會、分享會等資訊，亦鼓勵科任積極進修有關本科的課程 - 建議來年參與校外工作坊/研討會的教師多取一份會中派發的資料回校，讓科任可輪流傳閱



English Evaluation Report

(A) Evaluation on the Plan Matching with the School's Concerns

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
1. To promote learner autonomy - Pupils take the initiatives to learning	Self-directed learning • Display of questions that motivates higher order thinking. • Provide interesting and informative websites related to learning topics. • Provide more chances of interaction and responses. (in the classroom and on e-learning platform) • Use of self-learning station by providing various levels of learning materials. • Introduce diverse reading materials to promote reading interests. • Maximize the design of task sheets and homework of various levels of learning materials. • Design a variety of interesting and challenging preparation tasks to promote self-learning. • 'Lunch fun activities'.	• Pupils are interested in finding the answers to the questions displayed. • The frequency pupils have used the websites provided is higher than last term. • Pupils agree that the self-learning station helps them learn English. • Pupils take the initiative to use the self-learning station. • Pupils show interests in the reading materials provided. • Pupils find the tasks meet their different needs and levels. • Pupils are engaged in learning activities and discussion. • Pupils find the 'Lunch fun activities' a fun way to learn English.	• 79.9% of pupils were interested in finding the answers to the questions displayed. • 93.7% of pupils used the websites related to learning topics provided by the teacher. • 93.4% of pupils agreed that the self-learning station helped them learn English. • 72% of pupils took the initiative to use the self-learning station • 81.2% of pupils showed interest in the reading materials provided. • 86.1% of pupils found the tasks meet their different needs and levels. • 86.8% of pupils found the preparation tasks interesting and challenging. • 67.5% of pupils found that 'Lunch fun activities' a fun way to learn English. • From interviews, pupils showed interests to learn through the self-learning station and videos uploaded on the school website. They also found the preparation work challenging as they could learn more and think further on the topics before they had lessons at school.	• Most of the strategies to help pupils take the initiatives to learning were successful to a large extent and they will be kept in the next year. • Although 93.4% of pupils agreed that the self-learning station helped them learn English, only 72% of them took the initiative to use it. Teachers will have to motivate and encourage pupils to make good use of the station. Besides, it is suggested that teachers should provide questions with different levels.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
- Pupils take the initiatives to learning			From teachers' questionnaire, 10 out of 14 teachers' responses indicated that e-learning (including relevant websites for pupils, edmodo and flipped classroom approach) was the most successful strategies to help pupils take the initiatives to learn.	- Teachers will keep on making good use of various e-learning elements for the preparation, learning and extension stages. - It is suggested to set a timetable and a specified language arts room for 'Lunch fun activities' so that pupils, especially those with multi-roles, can make arrangement to join in.
- Pupils master ways of learning and self management	Self-monitoring - Promote phonics learning so as to improve reading competency. - Input high order thinking skills and learning / thinking tools. (e.g. mind map and 13 Hot Skills) - The use of STAR Platform to conduct assessment according to our student needs and learning progress.	- Pupils agree that phonics skills can help them improve reading competency. - Pupils are able to reflect on their strengths and weaknesses.	- From lesson observations, it was found that pupils were actively involved in phonics related activities. - From the classroom tasks, pupils were found to be able to apply the thinking skills in reading workshop. - From interviews, most teachers and pupils agreed that the STAR platform could help both pupils and teachers to identify pupils' learning strengths and weaknesses. Through working on the exercises in the platform, pupils had promoted their self management. However, teachers had to choose questions carefully to suit learner diversities.	- A more structured phonics curriculum will be constructed next year. - Teachers will make good use of the STAR platform and self-learning station to help pupils achieve self-monitoring in their studies. - Teachers will also keep on inputting high order thinking skills and learning / thinking tools.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
2. To enhance value education in pupils - To help pupils understand themselves and shoulder their own responsibilities	Self-regulated learning with teacher guidance - To incorporate positive moral values into different teaching and learning modules. - To design activities/questions to explicitly gather pupils' opinions on the value(s) introduced in the chapter. - Establish Class Rules through discussion with pupils.	- Positive moral values are incorporated into different teaching and learning modules in all levels. - Pupils can freely express their views on the value issues. - Class Rules are set.	- From the Scheme of Work and Form Meeting Records, positive moral values were incorporated into different teaching and learning modules in all levels. 94.5% of pupils learnt the moral values in the lessons. 82.9% of pupils could freely express their views on the value issues. - From interviews, pupils could show examples on the moral values they learnt. Some of them could even relate the values learnt to the moral themes of the year which were 'perseverance' and 'care for others'.	- The strategies will be retained as regular practice. - Teachers have to be more thoughtful when designing questions or activities to explicitly gather pupils' opinions on the value(s) introduced.
- To foster the 'care for others' value in pupils	- Nomination of 'The Most Caring Animal' (P.1) - Nomination of 'The Most Caring Cartoon Character' (P.2&P.3)	Pupils can make the nomination with reasons.	- From pupils' work, most of them could make nomination with acceptable reasons. - From the interviews, pupils agreed that they had developed greater awareness on how to love and care for animals and other people through the activity. One pupil could even name the moral theme of the second term, 'care for others' when she talked about what she acquired from the activity.	More guidelines could have been given to help the average to weaker pupils to think about the reasons.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
3. To sustain teachers' professional development - To enhance teachers' competence in implementing policies in regard to the school's development concerns	Life-long learning - Teachers will attend internal and external subject-based seminar / workshop. - Teachers will attend workshops about the use of IT in learning and teaching.	- All English teachers will attend at least one external subject-based seminar / workshop. - Teachers will apply the IT skills in lessons.	- All English teachers attended at least one subject-based seminar / workshop. In average, every English teacher attended 3.3 subject-based seminars / workshops. - From the record of using iPads, English teachers used iPads for more than 200 times in the English lessons. - From the unit plans, teachers designed activities involving various kinds of e-platforms, e-resources and apps in all levels. - From the interviews, most pupils stated that learning through Edmodo, Kahoot and Self-learning Stations were the most effective and interesting ways to learn English. A few of them mentioned they liked the smartboard games the most. All these showed teachers had made good use of the IT skills in the lessons.	- The requirement for teachers to attend subject-based seminar / workshop will be regular practice. - Teachers will keep on discussing the use of IT during co-plan meetings. - Teachers can suggest useful apps to be installed in the iPads for effective learning.
- To enhance teachers' competence in lesson studies	Collaboration Peer lesson observation and evaluation.	English teachers participated agree this form of peer lesson observation and evaluation help them improve their teaching skills.	- All English teachers who participated in peer lesson observation and evaluation agreed that it helped them improve their teaching skills. - Teachers revealed that having co-plan session for the lesson observation was very effective to help each other to improve their teaching skills in the same class level.	The policy will be retained as regular practice.



Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Effectiveness	Suggestions
- To promote leadership competence	Leadership building - The implementation of double panel chairs. - To join professional communities: - Joining the learning net in the SEED Project 'Development of Text Sets' (DTS) in P.1-3. - Joining as the participating school in the SEED Project 'Building Teachers' Capacity to Address Interface Issues Concerning English Learning& Using English to Learn at KS2 & 3' in P.5. - Phonics Module in Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on the English Language (Primary) organized by Centre for Enhancing English Learning and Teaching (CEELT), CU.	- The two panel chairs agree they can learn from each other. - English teachers participated in the projects agree that the projects can help with their professional development.	- The two panel chairs agreed they could learn from each other. - All English teachers agreed that the projects could help with their professional development. - Teachers in the DTS projects made modifications to better suit the needs and interests of the pupils. They developed a greater sense of ownership of the project by doing this. - P.5 Teachers agreed that the Interface Project integrated various skills which matched with the school developments, namely high order thinking skills, inquiry mind and use of IT skills.	- The policy of having double panel chairs will be regular practice. - Teachers will input more authentic materials and activities to maximize learning effectiveness. - The panel will continue to join different projects such as the ones conducted by CEELT of CU and the NET Section so that teachers can keep abreast of current educational trends.



數學科檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 推展自主學習 - 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	• 優化自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神 • 優化網上學習資源、善用 STAR 網上評估系統，提高學生的學習成效、增加學生課後自學的機會 • 提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力 • 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相評賞，營造愉快學習氛圍	• 每學期張貼最少十個有啟發性的問題，並於午息時段舉辦有趣的數學遊戲活動 • 更新網上學習資源內容並按年級分類和整理 • 學生能常用本科網上學習資源及內容，並提昇了學習興趣 • 教師常利用在課室壁報板及網頁展示學生佳作 • 教師能在佳作中給予指導性回饋，寫上課業優異之處 • 學生能於課堂及學習平台上顯示同儕間能彼此欣賞	• 科組於上下學期間各更新了一次校園四周的高階題目；同時於下學期逢星期一及五在小息時段於 D-Lab 亦增設了數學遊戲，就協助當值的科主席觀察所見，學生均踴躍參與 • 科組透過「一胡教室」按年級分類為學生提供教學短片、並透過 STAR 網上評估系統及自學站為學生提供學習資源，92%的教師及受訪的學生均認同網上自學平台有助學生掌握自學的方法及了解個人的學習強弱項，學生反映 STAR 平台題目多元化、而自學站內容則緊貼校本課程；惟個別學生反映自學站練習內容偏淺 • 科主席透過定期檢視學校網頁及巡視課室，發現教師展示佳作及更新的頻次較少 • 正副科主席透過查閱簿冊及測考卷，均見大多老師用心批改、並能給予學生指導性及讚賞性回饋 • 觀課中亦得見教師能善用學習平台讓學生完成預習或分享，並透過給予獎印，以鼓勵學生自學，從而建立賞識文化	• 來年繼續進行，同時於自學站擬題時以 70%基礎題目、30%高階題目作基礎，同時建議把使用網上學習資源的模式恆常化 • 建議透過短訊提示教師，可將學生的合作學習工作紙、創作作品及數學日誌放到校網內，讓他們看到自己的作品，從而提升學習動機



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 推展自主學習 - 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 優化教學流程，並在共同備課會、科會上，設計多元化的預習活動予學生，設計多元化的預習活動予學生，並檢討成效，從而提升學生自主學習的能力 - 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊，科任因應單元學習難點優化自學卡配置並提供相關教學短片 - 課後開設五、六年級「拔尖」課程 - 星期六開辦奧林匹克數學基礎班 - 於多元智能課時段進行數理思維訓練課程	- 科任教師能掌握教學方法 - 學生在課堂表現中顯示已掌握預習的方法 - 學生能利用自學站及觀看教學短片進行自學 - 各級每學期呈交至少一段短片，老師認同學生能適當地使用電子教材自學 - 學生認同課程能提升高階思維能力	- 檢視會議紀錄、正副科主席於共備會旁聽，得見各級科任均能持續優化教學，如於課堂前加入預習，靈活使用預習工或於 Edmodo 平台發放教學短片等，提升學生的自學能力 - 透過學生訪談，學生均認同曾透過「一胡教室」及「自學站」課後進行自學，大多學生反映一胡教室的短片有助其重溫教師課堂的內容，自學站的題目題數適中且貼近教師課堂教學內容，學生均能按需要尋找自學教材，同時各級呈交的自學短片亦超出預期數量 - 兩班尖子班的學生，透過訪談均認為能訓練邏輯推理和認識較深入的數理知識 - 透過訪談及問卷調查，學生認為奧林匹克數學基礎及多元智能課的數理思維訓練有助他們更深入的探究數理知識，惟二年級科任反映部分課程內容偏深、六年級科任則反映課程對個別較淺白	- 來年繼續進行 - 來年可加入不同程度的題目於自學站，以切合不同學生的需要 - 來年繼續進行 - 來年將繼續進行，為更有效照顧學生的學習需要，將按年級修訂部分高階思維訓練的課程內容，同時加入高思挑戰題目作延伸學習
2. 深化價值教育 - 提升學生體師長、分擔學校服務的精神	挑選四年級數學大使，協助訓練低年級背誦乘數表及小息活動，同時為學生解答高階思維問題卡上的問題	學生和大使認同此活動能發揮朋輩之間互助關愛的精神	100%受訪數學大使及學生均認同活動成效，同時受訪數學大使亦認同活動有助其關愛學弟妹	來年繼續進行



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 持續提升教師專業發展 - 提配合學校推行及執行關注事項的能力	- 加強運用資訊科技於教學，包括使用電子白板、ipad、Edmodo 等，提升教學質素 - 提升本科教師的專業知識，科組定時舉辦教師工作坊外，鼓勵教師參與配合學校關注項目及本科的工作坊	- 科任教師能適切地應用資訊科技於教學 - 教師全年出席至少 2 次有關工作坊或研討會	- 透過同儕觀課及檢討紀錄顯示大多老師能運用不同的資訊科技於教學中，惟使用的頻次各班有落差 - 所有科任均於本年度參與多於 2 次有關電子學習、自主學習等工作坊並定期於共備會或分科會議中進行專業分享	- 建議來年運用電子學習工具時，四班統一進行 - 來年繼續鼓勵教師參加有關電子學習、自主學習等工作坊
3. 持續提升教師專業發展 - 提升教師課堂研習能力	提升本科教師的專業知識，包括透過同級同儕觀課、考績觀課、課研分享會等，促進學與教的成效	- 各級均能選一課題（數範疇）的教學難點進行行動研究 - 科任老師能掌握每個學習單元的重點及教學方法	超過 90%教師認同透過同儕觀課後交流能提升教師本科專業能力並掌握各單元的重點及教學方法，部分教師反映課研與同儕觀課同時進行負擔甚重	來年繼續進行課研，惟建議可結合學校行動研究的安排，以減輕科任負擔
3. 持續提升教師專業發展 - 提升科組領導的能力	- 推行雙科主席制，並培訓副科主席，善用人力資源 - 於科組會議加入專業分享環節，不定期傳閱有關本科教育、展覽及進修的資訊等，促進本科發展	- 主席及副主席能發揮職效，提升協作能力 - 科主席舉行分享會並鼓勵老師作專業交流	- 主席及副主席能發揮職效，提升協作能力 - 科主席分別就數學電子書、電子白板及數學電子教學軟件的應用為科任提供了 3 次教師工作坊，透過問卷 100%科任均反映工作坊有助提升其本科的專業	- 來年繼續進行 - 來年繼續進行



常識科檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 營造自主學習氛圍 - 於校園內張貼常識趣味題目 - 推行「品學存摺」計劃，獎勵學生在課前、課後自學	學生對有關內容感興趣，主動尋找答案	教師觀察在「自學我有 SAY」活動中，學生積極回答問題，對有關內容感興趣。根據學生訪談，大多表示有留意梯間的問題，並會主動尋找答案，當遇到不明白的題目時，會回家與家長討論或會自行上網搜尋答案，能達到延展思考之果效，活動能培養學生自學的精神	建議下學年繼續進行此活動，增加科學、科技、工程和數學(STEM)的題目
	- 增加學生探究空間及機會 - 增設科探夢工場及 STEM LAB 特別室 - 小息增益活動進行科探活動	- 各班曾使用特別室進行科學探究活動 - 學生對小息增益活動內容感興趣	- 全校學生曾使用特別室進行科學探究活動。訪談中學生表示喜歡於這兩個特別室運用不同的實驗工具和儀器進行科探活動 - 教師表示館內設置提供了良好的學習環境。小息活動參與情況很踴躍，特別是早會宣傳後，科探夢工場活動的參與人數增加，學生能在當中學習科學原理	- 繼續添置實驗器材，以配合科學與科技的活動 - 建議改在午息進行增益活動，有更充裕的時間進行探究活動
	- 提供輔助自學的資源 - 提供校外活動及展覽資訊 - 更新網上學習資源 「常識8寶箱」自學平台 - 學生自學站，製作教學短片(一胡教室)	100% 五、六年級學生曾利用 Edmodo 應用程式進行網上時事討論 70% 學生曾使用網上學習資源	100%學生有使用常識科網上資源進行自學，包括十分科學、常識8寶箱、Edmodo 學習平台、一胡教室(生活技能影片)等。96%五、六年級學生曾利用 Edmodo 應用程式進行網上時事討論。94.4%學生認為本科提供的學習資源能讓他們學會主動學習	來年繼續進行，增加 STEM 教育網上學習資源，讓學生進行自學



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 引起興趣、照顧個別化需要	- 優化家課模式 - 翻轉教室，緊扣課堂重點安排預習任務 - 善用多媒體協助學生進行預習及延伸學習 - 透過高階思維策略，照顧個別需要 - 締造空間，讓課堂推動自主學習 - 透過電子教學，如網上教學平台、平板電腦等，提高學習效能 - 高展示 - 在課室展示學生學習成果 - 於校網及學習成果展提供展示自學成果的機會	- 多元化評估設計 - 定期張貼學生學習成果 - 定期將學生自學成果上載至校網 100%學生參觀成果展	- 透過優化家課及評估設計如使用資訊科技等電子化工具讓學生進行翻轉教室活動。從學生問卷分析，利用學習平台或其他網上資源能讓學生學會主動學習 - 大部分教師認為在網上或成果展展示學生自學的成果能正面鼓勵學生 - 全校學生參與成果展，從中觀摩同學的作品，作品包括科技模型、專題研習等 - 每學期各級均會使用平板電腦進行教學，讓學生能利用適合的電子教材或資訊進行自學	- 來年繼續進行翻轉教室，讓學生在課餘時間進行自學 - 加入實作評估等多元化評估設計，照顧個別化的需要
3. 提升學生自我管理能力	- 提升生活技能 - 推行「生活技能」課程	100% 學生能自行完成有關任務	100%學生完成生活技能評估，大致上學生表現優異，88.6% 學生認為一胡教室的生活技能短片對他們有幫助。而教師認為此課程能讓學生掌握生活技能，懂得解決日常生活上遇到之難題，幫助學生建立有自律的生活	來年繼續優化生活技能課程，並加入求生技能，以應付現今生活所需。



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
4. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 發展學習策略 - 培養學生寫筆記的技巧和習慣 - 高階思維策略	- 四至六年級學生運用「筆記」記錄預習、學習、延伸學習等過程 - 在課堂上張貼高階思維十三招圖卡 - 每學期完成高階思維工作紙	- 大部分學生能在老師指導下嘗試運用不同的思維圖組織課文重點。部分教師反映預習及延伸部分已在 Edmodo 平台完成，不用重覆在紙本上 - 全校學生已完成每學期最少四張高階思維工作紙	建議來年修改筆記的版面，讓學生有更多空間發揮創意及重組課本知識
	- 教授研習方法 - 以跨學科專題研習模式推行校本 STEM 課程 - 一年級：「紙」路「筆」通 - 二年級：「紙」路「筆」通 - 三年級：磁浮列車 - 四年級：霹靂四驅車 - 五年級：四驅車大賽 - 六年級：電動船 - 三至五年級於多元智能課進行 STEM 教育機械人程式設計課程	- 各級學生能應用科學原理設計科技產品 80% 學生認為有關活動能提升他們的學習興趣，並能提升他們對科探的好奇心 - 學生能完成跨學科小組專題研習 - 學生已學會有關研習能力 - 學生透過編程及組裝機械人，能應用電腦程式	94% 學生表示 STEM 跨學科專題研習能提升他們對學習的興趣和對科學探究的好奇心。大部分學生在學習過程中能應用科學原理去設計新產品，教師觀察部分學生在學習過程中不怕失敗，會不斷嘗試和研究，努力改良，製作成功後有滿足感，從中能培養學生堅毅的意志。整體研習有助培養學生共通能力 - 三至五年級於多元智能課進行 STEM 教育機械人程式設計課程。課程內容緊湊，整體學生對 Scratch 電腦程式編寫有初步認識。根據全方位活動數據顯示，73% 學生都很喜歡相關活動	- 來年繼續進行，及持續優化教學設計及專題研習冊 - 建議來年成立 STEM 專責老師小隊，任教 STEM 多元智能課，持續優化課程



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(二) 深化價值教育 1. 培養學生做事要盡責、堅毅精神及營造關愛校園 2. 深化價值教育(國民身份認同)	- 多回饋 - 老師於課堂及習作給予學生正面的回饋 - 學生透過時事匯報、專題研習進行同儕互評	大部分學生認為老師曾給予他們正面回饋及讚賞良好的表現	- 根據學生訪談內容，大部分學生表示會主動回答教師的提問，而教師會在課堂中給予適時讚賞、獎印或加分。此外，教師會適時追問，令學生進一步思考。這能營造賞識文化，從而增強學生的自信心 - 大部分教師會在課業上給予適切的指導性回饋，有助學生了解自己的強、弱項，更進一步改善學習	建議科任繼續善用品學存摺，鼓勵學生主動回答問題及進行自學
	- 課程滲透 - 檢視各單元，從課題中滲入堅毅/關愛的價值觀 - 公民及國情教育	學生對自己的生活或行為進行反思及檢討，並重新為自己訂立目標	- 根據分級會議紀錄，各級在全年相關課題中滲入堅毅和關愛的價值觀，以及公民和國情教育 - 根據教師觀察，學生能夠在日常生活中表現出堅毅和關愛的行為，例如在 STEM 跨學科專題研習時，學生能進行反思及檢討，不斷研究及改良製成品，組員間亦能互相支持和鼓勵，表現出關愛精神	持續在本科滲入價值教育元素
	- 服務學習 - 參加義勇「貞」英服務學習計劃	100%四年級學生參與服務學習計劃 - 學生學會與人相處技巧，學習服務社群，為活動進行反思	100%四年級學生參與服務學習計劃，到長者中心進行義工服務，學生表現投入，能在探訪服務期間表示對長者之關愛	來年繼續進行
	- 校外比賽 - 參加「基本法」問答比賽	70%四至六年級學生曾參加有關基本法問答比賽或展覽，認識基本法的基本內容	435 位學生參加了由公民教育委員會主辦的「有問有答基本法問答比賽」，學生從網上搜尋基本法的資料，增加對基本法的認識	來年繼續進行



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(三) 提升教師專業發展	- 優化學與教效能 - 共同備課 - 同儕觀課 - 考績觀課	教研能力有所提升	各科任已參與本學年本科同儕觀課，其中 8 位教師已完成本科考績觀課，從中交流教學心得，藉著評課有助教師提升教學效能	來年繼續進行
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力 2. 提升教師課堂研習的能力 3. 提升科組領導的能力	- 校內、校外專業交流及分享 - 友校定期會議規劃 STEM 課程 - 與機構協作推展 STEM 教育 - 鼓勵同工參加常識科研討會/講座/工作坊 - 定期舉辦教師培訓工作坊 - 科主席按科本發展參加培訓	- 科任在分科會議上分享研討會/講座/工作坊的內容 70%本科老師曾出席最少一次常識術科研討會/講座/工作坊 - 科主席掌握科務發展及落實計劃	100%本科老師曾出席最少一次常識術科研討會/講座/工作坊 - 科主席樂於在會議上分享出外研討之心得，將教育發展新趨勢及新課程與教師分享	- 來年繼續進行相關培訓工作坊 - 來年回應更新課程指引，老師會透過各種教材運用來進行課研及優化教材設計



視覺藝術科檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	增設學習氛圍佈置，培養學生多問多學習的精神，包括：於操場上設置流動壁報、於走廊上張貼具啟發性的問題、於校園電視台播放視藝節目	科任老師輪流製作流動壁報、每學期張貼最少十個有啟發性的問題、全年播放兩個視藝節目	於科會檢討中，教師反映學生會留意梯間張貼的問題，並在「自學我有 SAY」活動中積極參與。學生觀賞流動壁報後，會主動自行完成工作紙，並遞交給科任老師。本科已於上載五個視藝科節目於校網內，瀏覽人次共有 695 次。上述活動皆能培養學生自學精神，主動尋求視藝科知識	建議下學年繼續進行這些活動，題目更多樣化
	優化網上學習資源，增加學生課後自學的機會，包括：在校網內上載學習網址，供學生進行自學及預習，並於網頁內提供藝術資訊，鼓勵學生多參觀藝術展覽	- 級代表定期更新網上學習資源及藝術資訊 - 學生紀錄曾使用的自學網站	- 本科已定期更新校網內的學習資源及藝術資訊，以供學生參考 - 本科亦製作短片，上載於校網的一胡教室內，供學生觀看及自學 - 大部分學生能自行利用網上的資源進行資料搜集，為課堂學習作出準備 - 老師發現學生填寫「資料來源表」時只寫下搜尋器的名稱，沒有把正確網址記錄下來	- 來年繼續進行這些活動 - 建議老師教導學生如何找出資料的出處，並正確地記錄下來
	提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力，包括：於課堂上展示視藝日記、資料冊	科任老師每個月最少一次向全班展示視藝日記、資料冊內的佳作	於科會上，老師反映定期展示學生的資料冊及視藝日記內的佳作，以及把學生的作品上載於校網內後，發現能鼓勵學生繼續進行自學	來年繼續進行，展示學生資料冊及視藝日記內的佳作，並建議把佳作於其他班別作出展示
	教導學生設定短期目標，包括：於整個創作過程中，學生須進行預習(資料搜集、物料搜集等)、創作(發展意念、繪畫草稿、物料探索、製作等)、評估(自評、互評、反思等)	- 科任老師引導學生於每個課題設定短期目標 - 學生能完成短期目標	- 根據學生訪談，他們能說出整個短期目標的流程 - 在老師指導下，學生能按流程進行預習、創作、評估	建議老師幫助學生主動完成短期目標，清楚了解整個創作過程，因此來年以「學習單元冊」取代資料搜集冊



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相欣賞，營造愉快學習的氛圍，包括：在網上、圖書館、各樓層走廊、課室、成果展等展示學生的視藝作品，從而令學生有動力持續發掘知識	- 科任老師定期更佳作 - 從互評中顯示學生能欣賞同學的作品	- 老師觀察，學生的佳作被展示後，學生的創作態度會變得更積極 - 根據學生訪談，他們表示別人評賞他們的作品時，都得到正面的回饋，幫助他們了解自己強弱的地方，並於下次的創作中作出改善	來年繼續多展示學生的作品，例如：為學生舉行個人或小組展覽
2. 提升學生自我管理能力	透過「品學存摺」，培養學生帶齊用具、保持清潔的習慣	學生於全學年最少三次因帶齊用具、保持清潔而於「品學存摺」上蓋印	檢視「品學存摺」後，大部分學生都能因帶齊用具、保持清潔而獲得獎印，漸漸培養出學生自我管理物品及清潔的能力	來年繼續進行
	教導學生時間管理，於指定時間內完成作品及清理物品	學生能於限時內完成作品及清理物品	老師根據課堂觀察，表示仍有部分學生未能於指定時間內完成作品及清理物品	如學生未能於指定時間內完成作品或清理物品，老師要給予提示，並要求學生作出改善
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	優化教學流程，並在共同備課會、科會上，檢討學生能否在資料搜集、發展意念、探究活動、創作、評賞、評估中，從而提升學生自主學習的能力	- 科任老師能掌握每個學習單元的重點和教學方法 - 學生在創作過程中顯示自主學習的能力	- 於不定期的備課會上，老師已把教學流程作出修改，以鼓勵學生主動學習 - 個別老師未能掌握流程的要點，以致執行上出現困難，以致學生的學習成效有差異	建議來年增加備課會的次數，讓老師更清楚個教師流程，從而幫助學生掌握學習、研習方法
	鼓勵學生多閱讀視覺藝術圖書，包括與圖書館合作進行書展、本科老師於每單元推介圖書、進行閱讀報告、訂閱藝術雜誌《小典藏》供學生在圖書館閱讀等，讓學生從閱讀中獲取藝術知識	- 科任老師帶領學生到圖書館參觀視藝書展 - 科任老師於每個單元推介最少一本相關的圖書 - 三至六年級全學年完成兩次視藝閱讀報告	- 圖書館於三、四月時舉行了視藝科書展，老師亦已帶領學生參觀。老師亦於每個單元推介最少一本相關的圖書。三至六年級已完成兩次視藝閱讀報告 - 以上活動能幫助學生體會透過閱讀能獲取知識，是自主學習的其中一個方法	建議於來年學期初便派發本科閱讀工作紙，讓學生隨時借閱圖書完成報告，令學習更有自主性
	鼓勵學生運用網上及電子學習平台，進行資料搜集、評賞、討論及分享，而提升資訊科技能力	- 三至六年級全學年最少進行兩次 - 全學年最少使用兩次ipad 或 Edmodo	大部分學生能運用網上資源進行資料搜集。高年級學生能利用 ipad 或 Edmodo 平台進行評賞及討論。但中年級使用率較低，因為他們未能熟習使用資訊科技	- 建議中年級騰出充裕的時間讓學生於課堂上運用 ipad 或 edmodo 行評賞、討論等活動 - 與資訊課配合，教授相關平台至是用方法



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	• 提升學生高階思維能力，運用腦圖、「六頂帽子」、「奇妙關係」等，幫助學生發展創作意念	• 三至六年級全學年最少進行三次 • 學生能運用高階思維於創作意念中	• 於級會記錄中，老師反映運用高階思維方法發展意念，有時能有效幫助學生進行創作，有時卻適得其反	• 建議來年於共同備課會上，老師應根據1617的分級檢討會議紀錄，修正發展意念的方法
	• 提供不同的探究活動，包括：顏色、物料、技巧等試驗，讓學生從中發現不同的創作技巧及方法	• 每個單元進最少一次探究活動 • 學生能從探究活動中發現不同的技法，並運用於作品中	• 根據課堂觀察、檢視學生資料冊及作品，大部分學生都能在探究活動中嘗試不同的技法，並在作品中呈現出來，反映學生能逐步掌握研習方法	• 建議來年繼續進行探究活動
4. 學生養成自主學習的習慣	• 透過自評、互評、教師的回饋，學生自我反思及檢討，並作出改善	• 三至六年級學生每課題都進行評估 • 教師於每個課題填寫作品評分表	• 學生於每個課題中已完成自評或互評，而教師亦於作品中作出回饋。而於學生訪談中，大部分學生都表示能在互評中作出正面的回饋。以上活動都能讓學生了解自己的強弱，作出反思 • 老師反映口頭回饋比紙筆評估更有成效，因為可以讓學生作出更深入的討論	• 建議來年減少學生的紙筆評估，多作口頭自評、互評 • 如學生在口頭回饋上表現良好，老師可於平時分上酌情加分，以鼓勵學生多發言
(二) 深化價值教育 1. 內化堅毅、仁愛的品德情操	• 透過評賞活動，學習從不同角度欣賞同學的作品，包括創意、構圖、技巧、色彩等，讓學生明白尊重是關愛的基礎	• 學生能正面評價同學的作品	• 根據學生訪談及課堂觀察，學生都能於回饋時尊重別人的意見，而同學亦都感到別人的回饋是正面的	• 來年繼續透過評賞活動，讓學生表現尊重他人的態度
	• 在評賞活動時，老師分享藝術家堅毅故事，鼓勵學生積極進取，終身學習	• 老師能分享藝術家堅毅故事	• 在學生訪談中，學生能說出老師於課堂上曾分享的藝術家堅毅故事，並從故事中得到啟發	• 持續在本科滲入價值教育元素
(三) 提升教師專業發展 1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	• 加強運用資訊科技於教學，包括：使用電子白板、iPad、Edmodo等，提升教學質素	• 每個課題都須運用資訊科技教學	• 100%老師於每個課都運用資訊科技教學。當中，較常用的是電子簡報，其次是使用Edmodo平台，較少使用iPad教學	• 建議老師來年多使用不同的資訊科技媒介進行教學



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	提升本科教師的專業知識，本科會舉辦校本教師工作坊，並鼓勵參與校外的培訓研討會及工作坊，在科會上作出分享	科任老師全學年參與各一次校內及校外進修	- 全部科任老師都已參與不少於一次的進修活動 - 老師亦於分科會議上分享研討會及工作坊的內容	建議老師繼續多參與研討會及工作坊，增加本科的知識
2. 提升教師課堂研習的能力	透過同級的共同備課、同儕觀課、考績觀課、評課或協作教學等，分享教學方法，反思及修訂各單元的教學，促進學與教成效	科任老師能掌握每個學習單元的重點及教學方法	- 檢視學生作品後，發現部分科任老師應更加清楚了解本科教學法及各單元的教學重點 - 雖能與不定期的備課會交流交學法，惟時間不足，果效不太大	安排恆常的共同備課會，就教師遇到的教學難點，交流心得及教學法
	推行雙科主席制，培訓副科主席，善用人力資源	主席及副主席能發揮職效，提升協作能力	主席及副主席分工清晰，能發揮職效，提升協作能力，促進本科發展	來年繼續推行
	於科組會議加入專業分享環節，分享本科教學及資訊，不定期傳閱有關本科教育、展覽及進修的資訊等，促進本科發展	老師在分科會議上分享研討會/講座/工作坊的內容	老師已於科會上作出分享	來年繼續推行
	本科主席參與教育局的專業社群，優化本科課程	科主席舉行分享會	科主席已於分科會議中作出分享，讓科任老師了解本科課程教與學的趨勢	科主席來年繼續參與專業社群及於校內分享



音樂科檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	「校本粵語音樂劇課程」中的填詞創作填部分（四至六年級）並微音樂劇演出 - 一人一樂器獎勵計劃 - 利用 Edmodo 進行預習 - 逢週一午膳時段播放古典音樂	- 四至六年級順利完成相關填詞工作紙 - 四至六年級有 70% 同學達標，一至三年級共有 40 人參與 - 學生表示預習對於學習有幫助 - 學生在 Edmodo 的留言及其他回饋 - 學生表示對古典更有興趣	- 同學的創作及演出成果豐富 - 詳見學生作品及學習歷程小冊子佳作 - 一至六年級老師均在每個課堂加入五至七分鐘的樂器練習時間，因此 100% 同學達標 - 透過學生訪談，學生表示對樂器演奏更有信心 - 學生樂於運用 Edmodo 作預習及分享音樂科資訊 - 老師觀察同學欣賞古典音樂時更感興趣	- 建議來年將口琴進一步推展至四年級 - 建議進一步使用 Edmodo 及其他網上工具作預習 - 建議定期在一樓音樂室舉行音樂導賞環節 - 建議來年在童聲童戲坊安排表演
2. 提供學生自主學習的方法	推行電子學習利用 iPad 或 Android 制式的平板電腦推行音樂教育，特別是有關音樂創作的教育，以配合「校本粵語音樂劇課程」	- 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控 - 每班每學期最少利用平板電腦上一課，其中四至六年級在下學期須在課堂上學習 GarageBand	- 老師觀察透過運用電子學習工具能提供自學平台讓學生進行音樂創作，如 GarageBand 的佳作 - 學生將所學記錄在音樂科學習歷程小冊子	- 來年繼續以 iPad 或其他平板電腦進行電子教學 - 加強同學利用平板電腦進行創作



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(二) 深化價值教育 1. 培養學生堅毅的及仁愛的精神	- 畢業生在畢業典禮中演出，帶出本年德育主題 - 製作原創粵語音樂劇 「變、變、變」帶出小朋友及家長其實都需要有責任感的訊息 「安哥拉兔」帶出, 仁愛的訊息 「人生狂想曲」帶出堅毅面對人生挑戰的訊息	- 學生能發揮高合作精神 - 學生表現出自信 - 學生作出公開表演包括於畢業禮及成果展 - 教師認為學生能透過回饋及反思該音樂劇學習當中正面的訊息	- 畢業音樂劇《答案就是愛》成功演出 - 同學在表演中表現自信 90%同學表示喜歡這個活動 - 家長對老師表示十分感動 - 學校戲劇節比賽獲最佳合作獎 - 曾在沙田大會堂、老人院、香港文化中心大堂、本校禮堂公開演出 - 觀眾反應熱烈，在沙田大會堂的表演全場爆滿 - 幼稚園同學及家長在「音樂劇工作坊」反應熱烈 - 教師觀察同學對能夠參與音樂劇表演感受到對社會其他人士關愛的滿足	隨著「音樂劇心連心社區計劃」於十月結束，音樂劇發展規模將作出修訂，會集中發展課外活動、表演及課程部分
(三) 提升教師專業發展 1. 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力，提升教師教學效能	- 音樂科考績觀課 - 粵語音樂劇填詞工作坊 - 聲線運用講座 - 學習吹奏口琴	- 超過 80%參與同工對課程表示滿意 - 教師能藉培訓，增進專業能力	- 有關教師培訓問卷調查結果超過 90%參與同工對所提供的專業發展活動表示十分滿意或滿意 - 透過觀課，提升老師教與學的效能	- 建議來年繼續提供適切的專業發展活動，例如在電子教學範疇及口琴教學 - 建議來年繼續安排考績觀課



體育科檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	策略：善用校園氛圍增置不同運動區 • 開拓及優化各學校體育場區的環境及設施，使多種類體育活動能在課堂及課後進行	• 80%教師認同優化後的體育場區的環境及設施能提升學生主動學習的動機及增加運動機會	• 教師透過觀察，並以科任問卷調查及級會收集數據，所有科任認同優化後的體育場區的環境及設施能提升學生主動學習的動機及增加運動機會，當中 86%表示非常同意。有科任表示欣賞運動區跨科組協助，深化周年關注事項	• 建議改為恆常設立已有的運動區，當中優化運動區，善用電子科技及運動的結合，既可提升運動動機，同時加入科技教育，又同善用場地及空間
	• 開展早會、小息運動區，加設不同種類運動及比賽提升學生學習興趣	• 隨機統計一星期全校平均每天有 50%學生參與各運動區	• 負責老師於學期共進行三次隨機統計，每次各區人數皆達標。此外，本科進行學生問卷調查，75%學生表示本年度小息運動區有助提升體能活動量 • 級會檢討，科任表示早會學生表現較以往積極，亦喜見家長及非體育教師亦前來參與，原因七分鐘 hitt 早操活動內容隨機多變化，護脊操亦適合一年級學生參與	• 建議改為恆常活動，小息規定所有學生必須先到一樓小鐵人基地及地下集合，鼓勵多做運動 • 繼續使用七分鐘 hitt 早操及護脊操， • 為鼓勵全民運動，舉辦定期適合長者可一同參與的早操活動，例如：八段錦
	• 重整校隊架構及選拔方式，照顧學生的多樣性，並給予均等機會讓學生按自己喜好選擇校隊進行選拔	• 全校有 50%三至六年級學生曾參與校隊選拔	• 經統計，全年約 300 位三至六年級學生曾參與校隊選拔，達 6 成學生參與	• 來年繼續進行，鼓勵各校隊以全校性選拔作出隊員招募



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 提升學生自主學習的方法	策略：提供學生自學途徑 • 優化體育學習歷程檔案，促進學生建立健康生活模式	• 80%教師認同優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生建立健康生活模式	• 72%教師認同優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生建立健康生活模式，當中 28%教師表示中立，中立老師表示認同檔案內容對焦科本目標及內容適切，但低年級學生或未能進行自身量度依靠家長完成。另外部分高年級學生欠交體育功課以致影響成效	• 可由運動領袖生成立一隊「健康糾察」，協助低年級量度心跳及身高體重，此外，緊扣課程組獎勵計劃鼓勵學生完成功課，並提示學生體育成績的 20%是以檔案表現作計算
	• 各級錄製教學短片，並利用「一胡教室」及其他電子媒介，讓學生預習及重溫體育教學內容	• 各級曾使用一種資訊科技促進學生自主學習 • 各片段點擊率達該級的 50%學生人數	• 各級皆有按進度表錄製短片，全年共製作 20 套體育短片，各短片點擊率高於該級人數，當中 11 套多與人數的 3 倍，其中兩套自編千人操更高達二千點擊率，可見運用教學短片能提升學生自主學習 • 科任表示體育短片大受歡迎，有助進行自主學習及翻轉教室	• 保留原有短片，繼續各級按進度及教學需要錄製短片，可考慮以健康教育為題材，以促進健康及活躍生活模式
3. 提升學生自我管理能力的	策略：透過游泳，學習自主 • 開展三至五年級游泳課-學習自我管理能力	• 80%教師認同學生在游泳課中自理情況有改善	• 透過級會檢討，所有科任認同學生能在游泳課中學習自理，惟自理情況需作出改善	• 建議來年繼續進行，以提供機會讓學生學習自我管理



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(二) 深化價值教育 1. 內化堅毅、仁愛的品德情操	策略：提供體育表演機會及經歷 - 舉辦體育節、聯校水運會，提供學生展示才能的機會 - 延展聯校運動會蘋果賽感恩籌款活動 (本年度麥當勞叔叔之家慈善基金) - 與特殊學校學生一起上體育堂，促進社區共融 (HKBU GFA GYM program)	80%教師認同學生能從表演後觀眾的反應中獲得滿足感及喜悅 - 全校有 50%學生曾參與各校內比賽 - 各持分者代表皆認同活動能促進社群共融	- 問卷調查顯示，所有科任認同學生能從表演後觀眾的反應中獲得滿足感及喜悅，當中 43%科任表示非常同意 - 所有學生皆曾出席大型體育活動，各活動皆有 50%學生以上參加比賽，當中一胡體育節接近 70%學生參與比賽 - 從各行政會議、家長問卷、學生訪談及機構意見皆表示認同活動能促進社群共融，透過不同類型的體育活動/比賽，讓學生體會"堅毅"的價值觀	- 來年繼續透過評賞活動，讓學生表現尊重他人的態度。 - 為了加強社群共融意識，建議來年讓學生能透過體育學習服務有需要人士，再於陸運會當天展示學習成果，例如參與導盲跑
	策略：透過各項獎勵計劃，強化學生的責任感，鞏固勇於承擔的精神。 - 校內服務機會 - 運動領袖生計劃 - 六年級生於聯校水、陸運會必需擔任服務生 - 三至五年級輪流擔任運動區服務生 - 小鐵人獎勵計劃 - 舉辦體育暨領袖訓練營，透過體育活動讓高年級學生學習如何成為領袖	80%教師認同學生在服務過程願意服務同學及有盡力完成 - 全校有 60%學生曾填寫計劃，全校 30%學生能獲得金獎 - 出席老師皆認同學生在過程中了解自己，學會堅毅、及對自己及他人負責任 - 學生的反思日誌表示了解如何才能成為領袖	- 透過教師問卷所有科任認同學生在服務過程願意服務同學及有盡力完成，當中 71%科任表示非常同意 - 全校共有 459 位(約 58%)學生遞交不同項目的測試，當中第一年完成所有要求的學生有 90 人(約 11%)，獲得金獎，可見學生也能展示他們的「堅毅」表現 - 體育暨領袖訓練營以台南交流活動形式舉行，學生報名反應熱烈，隨團共有 21 位學生參與，過程中，學生能作出對自我體育技能的反思，及堅毅完成兩天的體能訓練	- 持續在本科滲入價值教育元素 - 小鐵人計劃為兩年一階段計算金獎，459 人當中已有 7 成人已完成兩項測試，預計來年將可全數參加者達標，建議可多推行校內測試日讓更多學生達標 - 將於 9 月 9 日及 10 日舉辦體育暨領袖訓練營



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(三) 提升教師專業發展 1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	讓各科任推動學習圈活動	參與學校老師皆認同學習圈活動促進體育科的教與學	97%參與學校老師皆認同學習圈活動促進體育科的教與學效能	建議來年可參加有關推展健康教育 / 有關stem+pe的體育學習圈，以推展新體育學習議題
2. 提升教師課堂研習的能力	提升本科教師的專業知識，包括開放課堂讓各區老師觀課、課研分享會及開設工作坊等，促進體育學與教的成效(9月Polar運動與心跳研討課、3月與分區協辦到校體育觀課及工作坊)	100%教師曾參與不同工作坊	- 已完成9月Polar運動與心跳研討課、3月與分區協辦到校體育觀課及工作坊 - 所有科任曾參與不同工作坊，本年舉辦的工作坊有： - 巧固球教學 - 兩項鐵人 - 互惠式教學法 - 如何在體育科推展開拓及創新精神 - 一級攀登證書 - Crossfit in kids 介紹	出席科任認同Crossfit in kids概念可放入課程，可考慮舉行教學工作坊



普通話科檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 學生有主動學習的動機	- 培養學生的自學興趣及能力 - 在校園內張貼有關普通話的高階思維題目，激發學生思考，鼓勵學生主動找尋答案，提高學生的學習興趣和動機。	學生能透過校園的佈置提升學習動機和興趣	從教師觀察中，大部分學生對校園張貼的普通話壁報及其他字卡等感興趣，並會詢問教師問題的答案，教師認為活動能推動學生主動學習語言知識	- 下學年仍會繼續進行此活動，建議題目宜更多元化，可包括語譯、繞口令、猜謎、拼寫等。題目可關於學生較熟悉的人物或事物，以吸引學生注意 - 下學年會設置「語言活動室」，令學生透過參加模擬活動，提高學習興趣，主動學習語言知識
	運用校本課業能讓學生進行預習，培養自學習慣	學生能在課前準備好課文內的預習題目	大部分學生有利用電子書進行預習，但有少部分的低年級學生仍較少利用電子書做預習	由於部分家長及學生仍未熟悉電子書的操作方法，建議下學年繼續舉辦家長工作坊，讓家長熟悉操作電子書的方法，協助他們在家中進行預習及溫習
	學生能透過（小一至小五）電子書的課文朗讀及錄音功能進行自學	學生在朗讀課文及錄音的表現中表現良好	- 從學生兩次的課業顯示，大部分學生有在課後朗讀課文，並請家長在課業上簽名，但也有部分學生較少朗讀課文 - 從學生錄音功課顯示，大部分學生態度認真，低年級的學生也有請家長協助，表現良好	- 建議下學年在課業中加入鼓勵學生朗讀課文的字句，鼓勵學生多朗讀課文 - 建議下學年繼續要求學生在長假期後繳交錄音功課，令學生進行自學。另外，建議教師可善用電子書的錄音功能，以減少操作其他平台之時間，方便學生呈交錄音功課



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
2. 學提供學生自學的 機會生有主動學習的動機	拍攝校園電視台節目，介紹語音知識、廣普對譯等，讓學生可透過觀看節目而自學	學生能透過觀看節目來自學	- 下學期教師製作了四個「一胡教室」的節目，內容有關語音知識，令學生能透過觀看節目來自學 - 根據「一胡教室」的學生瀏覽記錄，四個節目也有不少學生瀏覽	- 建議下學年在上學期製作「一胡教室」的節目，令學生有更多時間瀏覽 - 建議節目可更多元化，除了語音知識的節目外，可加入學生的表演或對話等，以提高學生的收看興趣
(三) 提升教師專業發展 1. 學提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	鼓勵教師參加培訓工作坊、講座和課程	80%教師有參與校外培訓及於會議上作分享	60%教師曾參加校外的講座，並且在兩次的科本會議上作分享	- 下學年會繼續鼓勵教師多參與校外的研討會及講座等，尤其下學年本科的課程作了更新，教師需增進專業知識以作配合 - 下學年會繼續請教師在會議上作專業分享，配合教師專業發展
	本年度改用電子書，為教師安排有關培訓課程	80%教師同意培訓內容對教學有幫助	在上學期邀請了「知識共享」的負責人到校為教師講解電子書的操作，90%以上的教師都認同內容對教學有幫助	建議下學年再邀請該公司為教師安排工作坊，令教師熟習運用及認識電子書的新功能
	電子白板教學培訓，以便製作更多互動學材	教師能應用所學製作學材	- 本校為教師安排了兩次電子白板工作坊，教授教師製作技巧，令教師熟悉白板的製作方法。教師也於本學年製作了12個互動教材，供科任老師使用 - 本科安排每位教師製作電子白板教材，主要為語音知識的練習，可在課堂上利用。學生覺得運用電子白板的練習有趣，能提高學習興趣	- 建議下學年繼續安排其他電子教學的工作坊，令教師更熟習電子教學的操作及掌握新功能 - 下學年邀請教師繼續製作電子白板教材，配合在課堂上運用以優化教學



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 學提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	恆常的科組會議加入專業分享環節	75%教師同意分享環節能了解更多科組發展	本年度的三次科組會議，都有邀請曾參加講座及工作坊的老師作分享，令其他與會的老師增進有關科本的教學技巧及認識課程新發展	建議下學年在本科會議中，繼續加入專業分享的環節，令老師增進專業知識



資訊科檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推展自主學習 1. 提升學習的動機 2. 提供自學的方法 3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控 4. 學生養成自主學習的習慣	- 利用電子教室預習／自學(拍攝教學短片供學生作預習之用) - 高展示，增設學習氛圍佈置(高階思維題目 6 題) - 資訊科全面使用網上版電子書	- 超過八成學生能充分利用電腦促進主動學習 - 透過高展示促進學生主動求知 - 超過八成學生透過自學編章學習	- 透過檢視學生觀看數據，能充分理解如何使用電腦促進主動學習。由數據觀察所得，82%學生利用一胡教室預習，並從詳細資料中顯示觀看的時間超過 5 分鐘 - 透過學生訪談，了解他們的觀看習慣，學生均表示會預先觀看教師提供的片段進行預習，對基本操作稍有認識，再透過教師在課堂上的詳細講解，能夠促進他們的資訊科學習。 - 透過教師的調查，訪談學生回答高階思維題目的表現，普遍學生對題目很有興趣，再經由老師對題目答案的解釋，令他們增加對資訊科技在日常應用的知識	透過本年度的各項措施，已經將翻轉教室的概念融入在資訊科技教學當中，普遍學生能事先預習所教內容。來年教師可以開拓新穎的教學途徑，除了提供片段給學生閱覽外，也可以讓學生自行在網上搜尋適合的短片，共同分享，形成一個班級學習社群。配合資訊科技素養的提升，學生搜尋出有價值的資料，更配合的內容，更能提升學習的果效



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(二) 深化價值教育 1. 提升資訊素養	- 舉行「齊享健康資訊」短劇欣賞，傳遞善用互聯網及健康生活資訊 - 配合「品學存摺」的推行，以獎勵的方法鼓勵學生各種正面的品德行為，例如盡責、堅毅和關愛	- 學生透過欣賞以上節目，進一步認識資訊素養在學習時候的重要，並懂得如何安全上網，保護自己的私隱 - 超過八成的學生能於獎勵計劃中獲獎	- 透過學生問卷調查，超過九成的學生對資訊科技健康資訊短劇感興趣，超過九成五的學生明白短劇的內容並認同短劇中提及保護私隱及資訊科技素養的條文規則。從訓輔組學生違規資料檔案中顯示，本年度在資訊科技科目上違規的事項全面大幅減少，在網路上發佈不實言論和網路欺凌的事例，全年均未有發現，情況良好 100%資訊科教師均利用品學存摺提升學生在課堂上的良好行為，有九成的教師表示學生能在課堂中表現良好，獲得藍印獎勵，教師均表示學生在資訊課上違規行為大幅減少	由於在下年度將會推行四、五年級學生自攜平板電腦上課計劃，預見所面臨的挑戰更大。學生每天頻繁地接觸網上世界，亦有可能會接觸到不良資訊，故此在資訊科技素養的提升方面要更加落力，在各級的課程上加以增益



圖書科檢討報告

(一) 呼應學校關注事項檢討

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
(一) 推行自主學習 1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	• 鼓勵學生參與「一生一卡」計劃	• 75%學生到公共圖書館成功借閱圖書，並完成閱讀紀錄	• 根據問卷調查，有 90%學生已到公共圖書館成功申請借書證 • 根據教師觀察及閱讀紀錄冊內的報告，學生都喜歡到公共圖書館借閱圖書	• 來年會繼續鼓勵學生到公共圖書館借閱圖書 • 由於 P2-6 大部分學生都有借書證，來年會集中鼓勵 P1 及本學年還未申請借書證之學生儘快去申請借書證
	• 優化閱讀冊內容，鼓勵學生借閱不同種類的圖書	• 80%學生能完成閱讀紀錄冊內的報告	• 根據閱讀紀錄冊紀錄，90%學生能履行自己的閱讀承諾 • 根據學生訪談，他們表示閱讀冊內的借閱紀錄能提醒他們須借閱不同種類的圖書	• 來年繼續進行
2. 提升學生自我管理的能力	• 教導學生時間管理，於指定時間內閱畢圖書及依時歸還圖書	• 學生能於限定時內閱畢圖書及依時歸還圖書	• 根據罰款紀錄，全年合共過期罰款\$3,406.5，較去年\$5,918 為少。可見學生在自我管理能力方面有提升	• 上圖書課時，圖書館主任會繼續教導學生可在網上辦理續借手續及培養學生要依時還圖書的好習慣



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	• 透過課堂活動，提升學生運用閱讀策略的技巧	• 學生於課堂上能運用教師所教授的閱讀策略進行閱讀及資料搜集	• 根據教師觀察，學生在課堂上能學以致用，運用學到的閱讀策略 • 根據學生訪談，他們表示教師所教授的閱讀策略能幫助他們更容易了解圖書的內容及進行資料搜集	• 來年繼續進行
	• 鼓勵學生多閱讀不同種類之圖書及雜誌，讓學生從閱讀中獲取不同知識及擴闊閱讀面，包括與各科、健康校園組及生命教育組合作每月進行主題書展	• 學生多借閱該月展出的主題書	• 根據教師觀察，書展期間吸引更多學生到圖書館借閱不同種類之圖書 • 根據學生訪談，他們會因應個人的喜好到圖書館借閱不同種類之圖書 • 根據閱讀紀錄冊，學生有借閱不同種類之圖書 • 根據借書紀錄，學生在每月進行主題書展中的圖書借閱量增多了	• 來年繼續進行 • 除了跟科組合作外，來年計劃在不同的月份加入與節日有關的圖書，讓學生對不同節日的由來加深認識
(二) 深化價值教育 1. 內化堅毅、仁愛的品德情操	• 透過閱讀冊內「我的閱讀承諾」，鼓勵學生能堅持履行自己所訂下的閱讀目標	• 80%學生透過自評，認為自己能堅持履行自己所訂下的承諾	• 根據學生訪談，有些學生能按個人閱讀承諾堅持完成閱讀目標，有些反映因時間不足問題而未能完成，學生承諾來年必定會達標，但仍有些學生是超越了自己訂下的閱讀目標，真是難得 • 根據閱讀紀錄冊自評紀錄紀錄，超過 80%學生能履行自己的閱讀承諾	• 來年繼續進行 • 建議明年達標之學生可蓋上品學印章，以資鼓勵



目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
1. 內化堅毅、仁愛的品德情操	老師在圖書課分享名人堅毅/仁愛的故事，鼓勵學生積極進取，終身學習	學生互相分享名人堅毅/仁愛的故事	- 根據教師觀察學生活動表現，他們很留心聆聽，對老師介紹的人物亦非常感興趣 - 根據學生訪談，他們很喜歡老師在圖書課分享名人堅毅/仁愛的故事，推動他們自己去借閱此類圖書，同時鼓勵他們積極進取，培養堅毅的學習態度	持續在圖書課滲入價值教育元素
	透過以堅毅/仁愛為主題，進行講故事比賽	一、二年級學生講述以堅毅/仁愛為主題的故事	一、二年級同學表現一般，大部分學生能選出配合主題的故事，但未能用口語表達故事內容 - 比賽於課室內進行，大部分學生均有準備，積極參與有關活動	來年會繼續配合價值教育主題，鼓勵學生閱讀及演繹與主題相關的故事
(三) 提升教師專業發展 1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	善用資訊科技於教學，包括：使用 Library CEO、iPad 等，提升教學質素	學生能運用資訊科技學習	- 根據學生訪談，他們很喜歡使用 Library CEO 查閱學校圖書館資源、個人借閱紀錄及辦理續借圖書服務 - 課堂上使用 Ipad 率較少，但在「閱讀興趣組」就經常使用	建議老師來年多使用不同的資訊科技媒介進行教學
	組長於會議中加入專業分享，跟同工交流及分享參與校外的研討會或工作坊	組長於全學年參與兩次校外研討會或工作坊	- 根據培訓紀錄，組長於全學年參與了 8 次與圖書有關的研討會、分享會或工作坊 - 根據教師訪談，組員在組長於會議中專業分享，也讓他們獲益良多	建議教師繼續多參與研討會及工作坊，增加本科的知識