



胡素貞博士紀念學校
2015-2018 年度
學校發展計劃(修訂版)

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

1. 德育
 - 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
 - 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。
2. 智育
 - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
 - 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
 - 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。
3. 體育
 - 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
 - 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。
4. 群育
 - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
 - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
5. 美育
 - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
 - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

校 訓

公 誠 仁 愛

願 景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮！

教育信念

每個孩子都是獨特的，是有其價值的。

使 命

為學生提供全人教育，讓學生享受學校生活，愛學習，
愛分享，愛思考，愛創新，愛生命，盡顯獨特的潛能，活出豐盛的人生。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 強化學生的良好品德	<ul style="list-style-type: none"> • 個人範疇：幫助學生發展獨立自主的人格，並養成健康的生活方式。— 完全達標 • 家庭範疇：關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係。— 完全達標 • 社群範疇：幫助學生理解個人在不同社群的角色、權利與義務。— 完全達標 • 國家範疇：加強學生認知社會與國家情況，培育優良國民素質。— 完全達標 • 世界範疇：尊重多元文化，關注世界共同議題。— 完全達標 	恆常開展	詳見1415年度學校報告
2. 推動藝術教育的發展	<ul style="list-style-type: none"> • 營造校園藝術氣氛，培養學生對藝術的興趣。— 大部分達標 • 為學生提供多元化藝術經歷，以豐富他們的藝術學習經驗。— 完全達標 • 加強藝術元素於正規課程，並發展跨課程學習活動，提升學生創作、表演及評賞能力。— 完全達標 • 提升教師藝術方面的專業發展。— 完全達標 	恆常開展	詳見1415年度學校報告

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 本校有清晰的發展方向，按辦學宗旨、學生需要、自評結果及教育政策的改變，制訂適切的發展優次，編訂清晰的目標及切實可行的工作計劃。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校周年計劃及科組周年工作計劃能配合關注事項，訂定清晰適當的成功準則和評估方法。 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組及行政組工作計劃均訂立財政預算，由財務小組仔細審視各項預算，有效地控制財政資源的運用。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 行政組及科組每學年初均舉行會議，商議來年的工作計劃，並每半年舉行一次檢討會議，檢討及跟進各項工作計劃進展，學校領導層會列席會議，監察各組的工作進展。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強監察校內工作的推行。
	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師均編入不同的功能小組、科組及行政組，有參與決策的機會。除全體教職員會議外，亦有行政會議及隔週星期五的工作會議，商討校務。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 每兩週舉行的工作匯報會議，除作一般事務或活動的報告及討論外，亦增加教師溝通的機會。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 行政事務方面，本校備有行政手冊及教師手冊，訂立清晰的行政指引，供各教師依循，日常事務運作暢順。本校設有危機處理機制，危機手冊指引清晰，確保於危機發生時，能有效和適時處理。此外，亦備有家長手冊，讓家長明瞭學校的政策。 	<ul style="list-style-type: none"> 試行通告電子化，以減輕教師的工作量。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校的自評機制涵蓋全面，包括學校、科組和個人層面。利用教育局及其他校本評估工具蒐集資料，如學校表現評量數據、APASO、各科及行政組會議紀錄、各科分級會議紀錄、問卷調查等，有系統地分析學校整體表現，從而作出改善。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 全體教職員以電話軟件(whatsapp)互通訊息，加強彼此的聯繫。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長重視教師質素和專業發展，為提升本校學與教效能，致力開拓校外資源，推動課程發展及改善學生學習效能。領導層和中層管理人員具專業知識，積極參與專業進修。 	<ul style="list-style-type: none"> 設立雙科主席及一副科主席制度，共同推動科務的發展，並積極培養第二梯隊，以後繼有人。
	<ul style="list-style-type: none"> 領導層與中層管理人員互相支援，與教職員工有的良好溝通，相處融洽，能適時支援組員及有效地領導及監察他們的工作，科組工作運作順暢，團隊精神良佳。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校盡量按教師的學歷、經驗、能力、學科訓練、專長及意願，恰當地分配行政、教學及課外活動等工作。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 每科每級安排級代表，協助統籌及推動各科活動或計劃，亦有助提升教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強同儕專業分享與交流，積極推展課研文化及評課活動，以提升教師的專業發展。
	<ul style="list-style-type: none"> 每年教師均需繳交自評年報，反思及評鑑自己的工作表現，並訂下改善的方向。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師於學期初就個人的專業發展需要編訂具體計劃，提升教師專業。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師自評、互評、中層管理人員考績評估及考績面談，讓教師了解學校的要求及個人的強弱，促進他們自我反思工作表現和專業發展。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師每年向校長提交評估校長工作表現表，向其反映意見。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校善用校內校外的資源，根據學校發展重點、教育趨勢、教師及學生的需要等，舉辦不同形式的專業發展活動，以提升學與教的質素。此外，亦安排教師分享時段，增加教師專業交流的機會。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校每位教師的專業發展時數每年均超過 50 小時的規定。 	
<ul style="list-style-type: none"> 本校利用整合代課津貼聘請日薪代課教師，以替代教師參加整日的進修課程，藉以鼓勵教師多參與專業進修課程。 		

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 本校的辦學宗旨配合香港的整體教育發展趨勢，目標明確(本校辦學團體為香港青少年德育勵進會)，以終身學習、全人發展為原則，制訂課程發展方案，使學生在德、智、體、群、美、五育都能平均發展。(見周年校務計劃) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校在策劃課程時，以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，使學生可以掌握各個學習領域的知識，更配合現有資源(學校及社區資源)和優勢(教師團隊對課程發展的熱誠及投入，見持分者問卷)，由課程發展主任統籌工作，制定靈活而開放、均衡而寬廣的課程架構，設立關鍵項目小組(見學校行政架構及分工表)，有策略地引入四個關鍵項目。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校適當地編排學習時間(德育課、多元智能課及閱讀課均編入正規課時)，彈性地發展多項切合本校學生興趣、能力及需要的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會(如跨學科的德育及校本輔導活動、挑戰無限 Fun 歷奇課程、幼小銜接課程、校園小记者、校園電視台、兒童議員選舉、生活實務課程、網上學習平台、全方位學習及專題研習等)，以培養他們的知識、共通能力、正確的價值觀及態度，為學生提供多元化的學習經歷(詳見周年校務計劃)。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於中文、英文、數學、常識及視藝科，均設相連教節，以方便進行科本或聯課學習活動、科技學習及合作學習等活動(見時間表)。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 課程及各學習領域計劃均能緊扣「強化學生的良好品德」及「推動藝術教育的發展」兩個關注事項，並能有效地落實課堂教學中，成效顯著(見周年校務報告)。 	<ul style="list-style-type: none"> 可持續優化校本德育課程，以知、情、意、行的策略來引領學生進行價值思考，從而內化品德情操。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校在課程管理方面有清晰的指引及紀錄(見課程學習活動總覽)，課程發展主任、關鍵項目組長及科主任均會適時而有效地跟進各課程的落實。課程組及各科組每年最少舉行三次會議，讓教師參與討論、共同決策及建立彼此協作文化，並適時作出調節及進行課程評估(見課程組會議紀錄及各科組會議紀錄)，中層管理人員在科務管理、統籌和監察工作有良好表現，有效帶領科組持續發展(見持分者問卷)。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 課程管理方面，本校設有機制監察和檢討課程的推行：校長賦權副校長、課程發展主任及科主任進行觀課，觀課重點明確、聚焦不同重點。此外，科主任查閱習作及試卷，加強科主任的監察職能，讓他們了解各級的課程設計及實施，以及學生的學習情況及成效，從而進行檢討及跟進，提升學與教的質素。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 本校已成功建立了教師共同備課的文化，中英數三科教師按備課時間表，有系統地定時舉行會議，根據學生的能力及興趣，設計合適的課堂活動及課業，鞏固及延展學生所學，更會討論學生學習難點，並交流教學經驗及檢視教學情況，作出評估及跟進，回饋學與教策略。此外，於常識科也按需要進行不定時之備課及課展會議，如「科技學習活動」備課會議（見各科備課時間表及備課會議紀錄）。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科宜按單元進行定期的備課會，並設計多些科探的活動，以提升學生的探究精神。
	<ul style="list-style-type: none"> 為了進行課程評鑑，教師在設計課程時，已針對課程目標，訂定有效的評估方案，在各課程計劃結束後，教師都會進行評估及檢討，並將所有計劃設計、推行情況、學生作品、課堂錄像(如有)及教師回饋等妥善存檔，以供來年度教師參考及使用(見有關備課會議紀錄、電腦檔案等)。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜持續積極推廣評課的文化，促進有效的專業發展。
	<ul style="list-style-type: none"> 學習評估方面，本校評估政策清晰，各科擬題準則明確，試卷具清晰的評分準則，供教師在擬題和批改時參考，準確評估學生的表現，評審試卷機制亦嚴謹。本校制訂清晰的課業、進展性小測及考試政策，並向教師、學生和家長闡釋有關政策(詳見家長手冊)。各學習領域更能具體落實及執行所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。本校能按教學目標，採用不同的評估方式促進學習，以涵蓋學生的知識、態度和能力在不同階段的表現。各科按需要引入學生自評、小組互評及家長評估部分，讓家長更清楚知道子女的學習進度。此外，各科均制訂清晰的家課政策，課業種類、份量、頻次、深淺程度及批改指引(詳見教師手冊)，並得到家長和教師認同。習作內容多元化，例如於中文科的網上日記、英文科的 creative writing、master card、數學科的「高階思維工作紙」、數學日誌、挑戰站工作紙及常識科的「創意天地」、思考工作紙、時事摘要和生活實務等，均能提升學生的共通能力；這些多元化的評估模式，能提升學生的學習興趣，並樂於進行評估，教師批改習作認真，能適時給予分數、等級或具體評語作為回饋，糾正錯誤，讓學生了解自己的強弱，恰當地反映學生在各方面的成就及能力（詳見有關課業及習作批改紀錄），持分者問卷調查顯示學生同意教師經常給予清楚的提示，幫助改正錯誤。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校按需要於主任行政會上，全面檢討學校整體的評估政策，並作出修訂；於每學年的分科會議中均有檢討各科的評估政策及制度，以臻完善(詳見主任會議紀錄)。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 「全港性系統評估」的學校報告分析詳盡，能有效評估小三及小六學生的基本能力；各科進行會議時，科任老師進行題目分析，能準確了解整體學生在中英數三科的學習問題，從而對症下藥，作出有效而針對性的教學策略及跟進(詳見分科會議紀錄)。除參加「全港性系統評估」外，本校更安排學生參加校外評核，如「澳洲新南威爾斯大學國際學科評估」、「世界數學測試」、「Junior TOFEL」以肯定學生學科水平。(詳見學生評估紀錄) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校有系統地記錄學生的評估資料，方便日後查察。在評估資料的運用方面，教師在每次測驗或考試後會進行學生測考成績分析，檢討學生答題表現，商議跟進的方法。試後會派發試卷子學生核對，指出學生的強弱項，給予讚賞和提出改善的建議。另有補考政策以支援成績稍遜的學生，亦針對學生的學習強弱項，舉行非常規的學科輔導學習小組，如「學習小跳豆」。(詳見學生測考成績分析紀錄)。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生的學習態度良好，能專心聆聽教師講解，勇於發問，對學習感興趣，投入課堂活動(持分者問卷)。學生有探究的精神，能認真完成學習活動的課業。每年設有學生學習成果展示會，讓學生互相欣賞及觀摩同學的作品，並能作出善意的回饋，藉分享學習的成果以培養欣賞文化(見誇學科專題研習互評表及視覺藝術科同儕評估表)。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的教學策略以提升學生的自主學習能力及態度。
	<ul style="list-style-type: none"> 本校銳意培養學生良好的閱讀習慣，除安排「晨讀」時段及推行多項閱讀計劃外，圖書課及語文教學有系統地進行閱讀活動和教授閱讀策略，使學生掌握閱讀技巧，從閱讀中學習。圖書館又組織各類閱讀活動(小一伴讀計劃、活現書中人話劇比賽)和推行閱讀獎勵計劃，以推動閱讀風氣。教師更能在晨讀時段以身作則，對學生起示範作用，培養良好的閱讀氣氛。綜合過去兩年持分者問卷調查、圖書借閱統計及教師觀察，學生的閱讀興趣及閱讀量已顯著提升。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用不同的學習方式促進學習，在同質或異質分組進行探究活動時，學生表現投入，樂於與同學交換心得，一起解決問題，發揮互相協作的精神，又在過程中，通過討論、搜集資料、匯報等活動，建構知識，而老師指示清晰，活動設計能緊扣學習目標，並能創設切合學生生活經驗的情境。此外，各科推行全方位學習，學生透過不同的生活環境學習不同範疇的知識。學生樂於接受意見，更能藉着老師給予的回饋，促進學習，發展強處，改善弱項。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校教師具豐富的教學經驗，大部份任教主修科目(見學校報告)，掌握相關學習領域的內容和教學法。不斷追求自我完善，積極引入專業支援(見協作計劃目錄)，如常識科校本資優課程(全班式)、英文科 Development of Text Sets、音樂科音樂劇心連心社區計劃等，在專業導師支援及指導下(周年校務計劃書、學校報告及各協作課程會議紀錄)，不斷對教學作反思及自我評鑑，此外，建立公開觀摩課和跨校觀課文化，提升專業發展及學科素養，聯校教師專業發展及學習圈以促進專業交流。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教學方面，教師教學態度認真，備課充足，講解清晰、有條理，對學生親切友善，師生關係融洽(見情意及社交問卷調查)，能按學生的能力，針對學生的弱點、需要，安排適切的學習內容、活動及評估方法。課堂教學目標清晰，重點明確，配合學生需要及能力的差異，採用適異性教學策略，如異質分組、分層教學工作紙、滲透資優課程元素等，引發學習動機，以提升學與教的效能。教師採用多元化的教學方法以加強課堂的互動，協助學生掌握所學，啟發學生思考，以發揮他們的潛能，以落實溝通、批判性思考及創造等共通能力的發展(見共同備課紀錄、教學錄像、觀課評估表等)。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師講解流暢、有條理，能運用高層次提問技巧引發學生思維，積極鼓勵學生回答問題，並能適時讚賞和鼓勵學生，增強學生自信心。教師能善用課室內資訊科技設施及電腦室為學生提供互動學習機會。學生亦認同教師在教學策略及技巧方面均表現十分優秀(見持分者表現問卷)。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 隨著電子學習的普及，本校已有計劃地引用不同媒介以加強學生的學習，如利用網上教育平台、出版社及教學機構的電子學習資源及平板電腦等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校在電子教學軟件、硬件方面仍需投放大量資源，教師的教學策略亦需提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校各組別能貫徹以「德育為先」的辦學宗旨，配合學校關注事項及有效運用評估數據作分析，有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。透過活動檢討及工作匯報，有效評鑑校本學生支援服務的效能，適時作出靈活調配和跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 完善有特殊教育需要的學生的成長紀錄。 加強為有特殊教育需要的學生提供適切的支援措施及課堂策略。
	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組與學生輔導人員緊密合作，能按學生的成長需要，共同訂定和推展學校的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，如德育課、學生講座、小組活動及學生個案等，有效幫助不同成長階段的學生克服所遇到的困難。各級訂定的德育及公民教育課程學習主題，為學生提供不同類型的支援服務及計劃，如自信心訓練小組及領袖訓練小組等。週會舉行通識教育，適時利用生活事件及時事新聞素材引導學生自我反思，幫助學生增強自信、自尊、自我保護及抗逆能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校設立具不同挑戰性的服務崗位，如風紀、車長、各班的一人一職計劃等，培養學生的自信心，提升他們的學習自信及自我管理能力的，有系統地培訓學生的領導能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校有策略地營造關顧和互助的校園，如大哥哥大姐姐計劃、小老師培訓計劃、小一適應親子課程等。透過正面鼓勵、獎懲制度、訓輔活動及有系統的校本德育課程，培養學生建立積極的態度及堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛等七種首要價值觀。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過歷奇活動、領袖訓練營、小先鋒領袖發展計劃及義勇「貞」英等活動擴闊視野，豐富學習經歷，讓學生有更多發展潛能的機會，從而提升他們的自信心，建立良好的人際關係。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛，教師對學生抱有適切期望，鼓勵學生追求卓越，師生關係融洽。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生自律守規，熱愛校園生活，尊敬師長，學生相處融洽，校園氣氛和諧。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為學校發展夥伴，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，例如家長日、校網資訊、電郵通訊、學校問卷、家訪和電話訪談、家教會的溝通等。家長十分支持和愛護學校，組織家長義工隊，協助學校推行各項活動。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校非常重視家校雙向的溝通，全校家長均為家教會會員，家教會委員熱心積極參與學校義務工作。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家長教育，能按學校發展重點和配合學生需要，為家長安排相關講座。家長是支援學生成長的學校夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與社區和外界保持適當的聯繫，包括和富青少網絡、傷健協會、青協、東華三院等機構，積極引入大專院校的專業支援和校外機構的不同計劃，幫助學生全人發展，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，如同根同心內地交流計劃，擴闊學生其他學習經驗。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 畢業生關心及支持學校，樂意與學弟學妹分享升中經驗，經常回校探望老師。 	<ul style="list-style-type: none"> • 盡快成立校友會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> 學生的成就感及整體滿足感高。(見 APASO 評估結果總表) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生對學習有自信，也能從教師的回饋中作出檢討。(見持分者問卷調查—學生對學校的意見第 8-14 題) 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生未有把握運用不同的方法和資源進行學習，建議要提升學生的自學能力，加強他們對學習的自信。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生知禮守規，純善受教，具良好的自律精神。(見持分者問卷調查—學生對學校的意見第 16、19 題、持分者問卷調查—家長對學校的意見第 7、9 題) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校致力培養學生的良好品德，建立「有品校園」營造「共融氣氛」，並願意在生活中實踐。(見全方位學生輔導服務 2013-2014 年度檢討報告) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校積極推廣公民教育，如由各班班代表參與的兒童議會，一人一職計劃等。學生更積極參與社區服務及義務工作，如參與制服團隊、參觀老人院、賣旗等活動；學生亦積極參與籌款活動，更屢獲「環保為公益」慈善花卉義賣籌款活動榮譽獎。(見各服務活動的檢討及獲獎紀錄) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生的負面情感少，普遍低於香港常模，顯示普遍學生能保持情緒穩定。(見 APASO 評估結果總表) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過不同的活動培養學生的健康生活習慣，如 SportAct、護眼操、八段錦、陽光笑容滿校園、水果日等，學生表現積極投入，效果理想，並成為恆常生活習慣。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生之間相處融洽，社群及師生關係良好。(見持分者問卷調查—學生對學校意見第 18、22、24、25 題及 APASO 評估結果總表) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學校積極培養學生的領導才能，如各班兒童議員、風紀、車長，中、英、普大使及禮儀大使，更實行一人一職計劃。學生普遍盡責，表現優異。(見持分者問卷調查—學生對學校意見第 17 題) 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 在校內評估方面，中、英、數各科成績優良，升中派位優良。(見升中派位成績及學生校內成績總表) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生在中、英文寫作比賽，各項數學比賽、菁英計劃中經常獲獎，表現優異。(見校外比賽成績紀錄) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校設有超過 80 項課外活動，涵蓋各個學習領域，學生參與率高，參加體育及藝術活動的同學超過 96%。(見一生一體、藝問卷調查) 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在校外比賽方面，學生表現出色，截至 21/5 共獲獎 1072 項。學生在校際朗誦、音樂、舞蹈、視藝、體育各方面，均有傑出的表現。 	

強、弱、機、危分析

強項：

1. 本校校風良好，學生品性純良，遵守紀律。
2. 校長具教育理想，工作積極投入，對教育具抱負及熱誠，並且致力提升教師的專業發展。
3. 教職員工作認真，互相合作，有團隊精神。
4. 教職員均熱心教育，師資優良，大部分任教主修科目，且積極進修及具豐富教學經驗。
5. 教師重視教學專業的提升，透過備課、觀課、進修等以提升學與教的質素。
6. 本校有均衡的課程，為學生提供不同的學習經歷及全人發展的機會。
7. 學校積極參與校外協作計劃，了解最新教育趨勢及理念，並落實將理念實踐於課堂中。
8. 校園電視台成立，促進各科發展，讓學生發揮潛能，增加學生對本校歸屬感，家長更能了解學生在校的學習情況。
9. 學校升中派位成績理想，學生學業及學業以外的表現均十分出色，令學校有一定知名度。
10. 學校能為學生提供適切支援，培養學生良好的品格及輔助他們健康成長。
11. 學校提供多樣化的課外活動，讓學生的潛能得以發展。
12. 家校合作理想，家長成為學校重要的資源，有助學校發展。
13. 駐校輔導社工經驗豐富，除經常舉辦發展性及治療性的學習活動外，能及時處理學生問題，為教師作出支援，並與家長有緊密的聯繫。
14. 額外聘請外籍英語教師以締造良好的語言環境，有助學生學習英語。
15. 早會和週會形式多樣化，例如：通識教育、品德教育及英普日等，讓學生學習課本以外的知識。
16. 學校注重藝術教育，透過多元化平台讓學生展現潛能及培養藝術素養。

弱項：

1. 學校場地不足，學生活動範圍有限。
2. 學校校舍已興建三十年，需要專才及大量資源以更新或維修學校設施。
3. 隨著融合教育的推展，學生個別學習需要增加，差異亦加大。
4. 學生需要進一步提升高階思維能力、自理能力及建立主動學習態度，以提升其學業成就。
5. 現時政府提供的資源不足以讓學校全面發展資訊科技教學。
6. 隨著教育局積極推行電子學習，教師在這方面的能力尚待加強。

契機：

1. 成功申請年度及跨年度優質教育基金，以發展學生多元學習經歷及優化學與教的質素。
2. 政府配合資訊科技發展，陸續增加資訊科技的資源。
3. 政府著意推行資優教育及融合教育，為教師提供專業培訓。
4. 與沙田圍胡素貞博士紀念學校進行定期的聯校教師專業培訓，交流學與教經驗。

危機：

1. 在不同價值取向下，家長教育子女的理念及管教方式都有不同，教師難於一一配合。
2. 家庭問題日益複雜，家長的價值觀直接影響學生的學習態度及成長。
3. 教師面對家長不同的訴求，工作量及壓力增加。

學校發展計劃（二零一五/一六至二零一七/一八年度）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推展自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增設自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供網上學習資源，增加學生課後自學的機會
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生設定短期目標
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相欣賞，營造愉快學習的氛圍，從而令學生有動力持續發掘知識
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自我管理能力的 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行獎懲計劃，培養學生每天交齊功課的習慣
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生時間管理，編定作息時間表

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化教學流程--預習、學習/複習、延伸學習、評估
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生掌握閱讀策略
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生掌握英文拼音
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 優化跨學科專題研習的安排，提升學生的研習能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生高階思維能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 科學探究，進行自學
	<ul style="list-style-type: none"> 學生養成自主學習的習慣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過反思、檢討，再自行修訂學習目標

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化價值教育 (責任、承擔) 「信任自己, 承擔責任」小學生於不同的生活崗位上, 例如家庭、學校、社群等, 會擁有不同的身份、角色和權利, 也承擔着相關的責任。認識別人對各種身份和角色的要求及期望, 便能培養他們關心別人福祉、樂於助人和主動承擔責任的生活態度。	• 協助學生認識自己, 盡自己的能力去完成應負的責任, 從而培養學生的責任感。(認知層面)	✓			• 透過課程設計, 推行全人教育(包括生命教育、健康教育、德育及國民教育), 協助學生們認識自己, 建立自信及責任感, 從而培養勇於承擔的精神。
		✓			• 透過周會、全校性的多元化活動及科組活動, 幫助學生明白責任感的意義。
	• 培育學生的同理心, 懂得推己及人, 關心別人的處境和感受; 並擁有正面和積極的人生態度, 勇敢承擔各樣挑戰。(情感層面)	✓			• 透過各項活動及計劃, 促進學生彼此之間及與家人融洽關係; 認識實踐子女的責任, 承擔建立和諧家庭的責任。
		✓			• 進行班本活動, 提升班內相親相愛的精神, 共同承擔責任
	• 不怕困難, 勇於接受挑戰; 當犯上過失, 敢於承認, 並會積極改善。(意志層面)	✓			• 進行校本訓輔活動, 鼓勵學生迎難而上, 勇於接受挑戰
		✓			• 全年推行交齊功課獎勵計劃, 鼓勵學生無論碰到任何困難, 都堅持到底
	• 引導他們對社會的未來作出承擔, 以為大眾謀求福祉作為己任。(實踐層面)	✓			• 透過「一人一職」計劃, 培養學生的責任感和承擔精神。
		✓			• 透過各項獎勵計劃, 強化學生的責任感, 鞏固勇於承擔的精神。
		✓			• 學生積極參與校內外義工服務, 藉以培養學生的責任感及承擔精神。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化價值教育 (國民身份認同)	<ul style="list-style-type: none"> 培養孩子對國家的歸屬感，以身為中國公民為榮，關心國家發展。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過「基本法」教育，培養國民身份的認知
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 藉著到國內交流，深入認識祖國的文化及歷史
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於常識科中滲入公民及國情教育
2. 深化價值教育 (堅毅、仁愛) 擁有「堅毅」的人意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，一往直前向目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄。仁愛是對別人的處境、感受和需要，表達發自內心的關懷之情，其中包含同理心，即能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手。	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生勇於面對困難，不會輕易放棄，當生活遇上挫折，仍能堅守崗位，做好作為家庭一份子和學生的責任。 		✓		透過德育課程，讓學生了解「堅毅」的真正意義，透過實踐任務，親身感歷面對困難時如何立下目標，堅毅向前。
			✓		進行堅毅獎獎勵活動，紀錄學生的堅毅事蹟，互勵互勉，奮發圖強。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能體諒師長、家人的需要，樂意分擔學校服務及家庭家務。 		✓		透過各科組服務生計劃，學生能體諒老師及學校的需要，協助老師服務學校及發揮朋輩之間互相關愛的精神。
			✓		透過德育課程，讓學生了解「關愛」的重點，其中包含同理心，即能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手。
			✓		透過常識科舉行各種社區服務、校本/區本課後支援計劃-社區服務及制服團體服務、「成長的天空」愛心活動讓學生體會服務的意義
<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與社區服務，實踐仁愛的行為。 		✓		透過大哥哥大姐姐計劃、「義勇貞英」校內服務及校外社區服務，讓學生感受他人的需要，而樂於助人	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化價值教育 (勇敢、尊重) 培養學生有勇敢的品格，遇到危險時，仍能鎮靜地自助或尋求別人協助。面對競爭或比賽時，會保持旺盛的鬥心，不怕失敗或挫折。當面對誘惑去做不對的事時，能勇敢說不。個人或團體受到不公平的對待，仍會以適當的態度據理力爭。學生應從小學習尊重和包容別人的態度，與不同人能互相尊重，接納對方與自己的不同之處，締造和平友愛關係，促進社會和諧。	● 培養學生有勇敢的品格			✓	透過德育課程，讓學生明白「勇敢」的真意，當面對競爭或比賽時，會保持旺盛的企圖心，不怕失敗或挫折。
				✓	透過歷史人物事件簿計劃，引領學生效法歷史偉人，實踐勇敢精神。
				✓	透過勇敢之星獎勵計劃，引領學生體現勇敢的品格特質。
	● 培養學生懂得尊重他人			✓	透過德育課程，讓學生明白「尊重」的真意，能與不同人能互相尊重，接納對方與自己的不同之處。
				✓	透過班級經營，推行以級本導育活動，藉此增進師生與生生關係，強化同學尊重他人的意識。
				✓	透過早會：恭敬、尊老愛幼、尊師重道、敬愛等主題，讓學生了解「尊重」的意義。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 持續提升教師專業發展	• 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	✓			• 舉行全校性專業發展講座，讓教師對自主學習加深了解
		✓	✓	✓	• 推薦教師參與/修讀有關自主學習、電子學習、價值教育、拼音或科探的研討會/課程
		✓	✓	✓	• 舉行有關電子學習或價值教育的校本教師工作坊
		✓	✓	✓	• 各科組加強運用資訊科技於教學
		✓	✓	✓	• 落實教師須每年參與有關科本及關注事項課程或研討會
	• 提升教師課堂研習的能力	✓	✓		• 舉行全校性專業發展講座，提升教師在教學回饋、課研及評課能力
		✓	✓	✓	• 推行同級同科的同儕觀課與評課
		✓	✓	✓	• 推行聯校教師專業發展活動(開放課堂、觀課及評課)
		✓	✓	✓	• 編寫配合關注事項的教師個人持續專業發展計畫/教師進行行動研究

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升科組領導的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行雙科主席制
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於科組會議加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與專業社群