



胡素貞博士紀念學校

2015-2016 年度

周年校務計劃

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

關注事項

1. 推展自主學習
2. 深化價值教育
3. 持續提升教師的專業發展

學校關注事項（一）：推展自主學習

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 於各樓層梯間、走廊等地方增設自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對有關內容感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 學生問卷調查 學生訪談 閱讀紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科科主席 張影彤 	
	<ul style="list-style-type: none"> 課室內設中英數常自學卡，鼓勵學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾使用自學卡 				
	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生課後自學的機會 <ul style="list-style-type: none"> 於校網完善各科參考網址及各組資訊 鼓勵學生使用自學平台 鼓勵學生參與「一生一卡」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾使用網上學習資源提升學習動機 75%學生到公共圖書館成功借閱圖書，並完成閱讀紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 學生訪談 		<ul style="list-style-type: none"> 各科及有關的行政組別 	
<ul style="list-style-type: none"> 安排具學習元素的午間增益活動－「午息樂滿 Fun」，讓學生透過 Scrabble、中文拼字遊戲、七巧板、數獨練習及其他益智遊戲，提升學生的主動學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示喜歡午間增益活動並能提升主動學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 鄭愷詩 中、英、數、常科科主席 		<ul style="list-style-type: none"> 添置午間增益活動物資 \$600 		

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 利用資訊科技學習，促進學生主動學習的動機 <ul style="list-style-type: none"> 配合學校每年的全校性學科活動，為不同年級學生設計利用平板電腦及學習用 Apps 的個人及分組活動，讓學生體驗及掌握流動學習 增購流動裝備，以供應於同時段兩班學生，於課堂一人一機使用電子學習為目標 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同利用平板電腦及學習用Apps能促進主動學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師使用流動電子裝備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳鴻發、王秀琪、鄧家棟、馮碧瑩 	
	<ul style="list-style-type: none"> 提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力 	<ul style="list-style-type: none"> 70%曾欣賞上載至校網或展示在教室內的同學自學的成果 學生藉著參觀成果展，從而提升其學習動機及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀人數 教師觀察 學生訪談 		<ul style="list-style-type: none"> 科主任 張影彤 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生設定短期學習目標，獲取成功經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能自行完成所訂的短期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 檢查學生手冊 		<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相欣賞，營造愉快學習的氛圍，從而令學生有動力持續發掘知識 <ul style="list-style-type: none"> 在周會或早會頒發獎項予得獎學生，以作表揚 將得獎學生名字上載至校網「金榜題名」，以作鼓勵 課堂提問後教師有具體的回饋 教師在學生日常課業中給予具體、正面的回饋 學生在自評、互評多進行正面的欣賞評價 	<ul style="list-style-type: none"> 教師本年度能在教學中給予學生更具體及正面的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 觀課檢討 學生課業 科會檢討 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 科主席 張影彤 	
	<ul style="list-style-type: none"> 頒發學業成績獎、進步獎、學科獎及學習金榜 	<ul style="list-style-type: none"> 平均每位學生最少獲獎一次 	<ul style="list-style-type: none"> 得獎人數 		<ul style="list-style-type: none"> 溫苾芬、張慧怡、吳藝璇 	
2. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 推行交齊功課獎勵計劃，培養學生每天交齊功課的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 較去年得獎人數上升 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 得獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期一次 	<ul style="list-style-type: none"> 溫苾芬、高炎彪 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> 「我都做得到」小一「貞」英自我挑戰計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生能取得 30 個印章或以上 教師觀察學生的自我管理能力的提升 	<ul style="list-style-type: none"> 印章紀錄表 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9-11/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 何敏慧 	<ul style="list-style-type: none"> \$500 印章 \$500 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 透過六年級教育營，培養六年級學生自我管理能力的及作自我評估及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於營刊內的反思部分表示自我管理能力的提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級教育營檢討會議 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 2/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級教育營入營同事 	<ul style="list-style-type: none">

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 編定作息時間表，教導學生時間管理 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生有為自己編寫時間表 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 12/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 張影彤 	
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> 優化教學流程--預習、學習/複習、延伸學習、評估 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為優化教學流程有助學生掌握學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 科會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生掌握閱讀策略 各級按單元內容教授閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂上能運用教師所教授的閱讀策略進行閱讀及資料搜集 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生訪談 工作紙 		<ul style="list-style-type: none"> 中文科任 圖書館主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生掌握英文拼音 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同英文拼音 (phonic skills) 有助英文的發音及串字 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 科會檢討 		<ul style="list-style-type: none"> 英文科任及 NETs 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生自我管理及使用學習平台，如：eClass, Edmodo, Google 雲端硬碟及各科學習平台 Google Drive 自主學習計劃，訓練小四至小六學生，盡早養成良好的建構知識方法 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能成功登入及持續管理各個學習平台。 80%學生能使用學習平台，促進學生自主學習。 70%學生的google drive學習筆記質素良好。 70%科任教師認同學生能養成整理雲端硬碟，將學習素材分類，養成自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生訪問 檢視四至六年級學生的雲端硬碟 教師問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> 侯慕妍、馮碧瑩、張慧怡 	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化跨學科專題研習的安排，提升學生的研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能以個人或小組形式完成跨學科專題研習 學生學會有關的研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 會議檢討 檢視課業 		<ul style="list-style-type: none"> 張影彤及各科主任 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各科因應課程，教授學生高階思維技巧，從而提升學生明辨性思考能力及創造力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於課業中或課堂內使用有關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 分科會議 		<ul style="list-style-type: none"> 張影彤及各科主席 	
	<ul style="list-style-type: none"> 利用科學探究，培養學生的好奇心，提升學生對身邊事物的探究精神 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為科學探究活動有趣，並能促進他們進一步對科學的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 科會檢討 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 張影彤 陳韻芝 	<ul style="list-style-type: none"> 科學探究活動教具 \$1500
4.學生養成自主學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過反思、檢討，再自行修訂學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生有為自己定下短期學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 手冊檢視 各科組檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 張影彤及各科主席 	

學校關注事項（二）：深化價值教育

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助學生認識自己，盡自己的能力去完成應負的責任，從而培養學生的責任感。(認知層面)	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本德育課程，推行全人教育(包括生命教育、健康教育、德育及國民教育)，協助學生們認識自己，建立自信及責任感，培養堅毅的承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 各級校本德育課程能根據已編訂的進度，如期完成 透過問卷調查，超過80%的教師滿意校本德育課程推行的效果 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生德育日誌紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷費用補貼(\$150)
	<ul style="list-style-type: none"> 製作並推出「做個盡責的資訊公民」節目，介紹資訊公民的定義，鼓勵學生認同自己資訊公民的身份，承擔及肩負維持健康網絡的責任 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡收看有關節目 教師認為有關活動有助培養學生的責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 陳鴻發 馮碧瑩 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台
	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過參與「做個盡責任的寵物主人」講座，明白要善待動物、盡責照顧及管教好自己的寵物的重，承擔起主人應負的責任，從而教導他們尊重生命的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為講座能宣揚做個盡責寵物主人的訊息 學生亦能從講座中明白正確飼養小動物應有的態度及珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 林巧燕 	
	<ul style="list-style-type: none"> 配合德育及校本輔導「盡己所能，發展潛能」主題，設計以盡責及承擔為主題之常識科課堂教案 	<ul style="list-style-type: none"> 各級全學年至少選一個課題進行教學設計 透過與教師、同儕討論，學生明白做事盡責的道理 學生能對自己的生活或行為進行反思及檢討，並重新為自己訂立目標 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 科會檢討 教師觀察 觀察課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科任教師 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助學生認識自己，盡自己的能力去完成應負的責任，從而培養學生的責任感。(認知層面)	<ul style="list-style-type: none"> 製作及播放校園電視節目，深化價值教育，培育學生的同理心，培養學生的責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 從教師的觀察中，超過70%的學生能從校園德育短片中，領略責任感的價值，從而養成盡責的習慣及承擔的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 - 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 陳鴻發 林巧燕 趙善康 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任選擇合適的課題，在課堂教學中滲透價值教育(盡責、承擔)的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任認為所選課題能傳達正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 分級會議紀錄 檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015-5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任 	
2. 培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有正面和積極的人生態度，勇敢承擔各樣挑戰。(情感層面)	<p>「全方位學生輔導服務」</p> <p>盡己所能，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> 開幕禮：向學生介紹本年度校本活動的理念及內容 「盡己所能」分級講座：講座內容透過生活事件，讓學生了解和反思個人的責任 「責任與誠信」培養好品德孩子家長講座，讓家長學習如何從旁引導和培育孩子的責任感與誠信 「盡己所能」攤位活動讓學生透過遊戲認識自己從個人、家庭和社會應盡的責任 	<p>一至三年級學生的準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同校本活動能夠增加他們對「責任感」概念的認識 75%學生認同校本活動能培養他們「責任感和承擔精神」的價值觀和態度 75%學生認同校本活動對他們的成長是有幫助的 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者問卷調查結果 各項活動檢討報告 在校務會議及訓輔組會議上訪問老師意見及他們的觀察所得 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 - 5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 鄭櫻喬 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費 \$3000

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有正面和積極的人生態度，勇敢承擔各樣挑戰。(情感層面)	<ul style="list-style-type: none"> 盡己所能，發展潛能 桌椅整齊齊比賽，履行個人範疇的責任，自覺地把個人物品收拾整齊 「家家盡責小主人」計劃，履行家庭範疇的責任，主動協助做家务 「肩負社會責任，關心弱勢社群」活動履行社會範疇的責任，關心社會 	<p>四至六年級學生的準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同校本活動能夠增加他們對「個人責任及承擔精神」的反思 75%學生認同校本活動能夠增加他們對「家庭責任及承擔精神」的認識及反思 75%學生認同校本活動能夠增加他們對「社會責任及承擔精神」的認識及反思 75%學生認同校本活動能培養他們「責任感」及「承擔精神」的價值觀和態度 75%學生認同校本活動對他們的成長是有幫助的 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者問卷調查結果 各項活動檢討報告 在校務會議及訓輔組會議上訪問老師意見及他們的觀察所得 	10/2015 - 5/2016	鄭櫻喬	活動費 \$3000
3. 不怕困難，勇於接受挑戰；當犯上過失，敢於承認，並會積極改善。(意志層面)	<ul style="list-style-type: none"> 推行「小老師」培訓計劃，培養學生有堅毅的意志，讓學生學會不怕困難，勇於接受挑戰；培養學生服務他人的良好精神，同時培養對受助者的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與「小老師」培訓計劃的學生認為有關培訓能提升他們服務他人的良好精神、責任感及承擔精神 70%的受助同學認為小老師具有服務他人的良好精神及責任感 	問卷調查	9/2015 - 3/2016	<ul style="list-style-type: none"> 鄭櫻喬 馮俊慧 	\$2000 襟章及禮物

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 不怕困難，勇於接受挑戰；當犯上過失，敢於承認，並會積極改善。 (意志層面)	<ul style="list-style-type: none"> 透過每月德育主題，幫助學生從個人、學校、家庭及社會各範疇明白自己應負的責任，不怕困難，承擔責任，勇於改善，意志堅定 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與週會時表現專注、投入 70%學生認同學校的主題具教育意義，讓他們明白自己應負的責任及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	11/2015 - 02/2016	林巧燕	
4. 引導他們對社會的未來作出承擔，以為大眾謀求福祉作為己任。(實踐層面)	<ul style="list-style-type: none"> 推行「一人一職」計劃，設立不同的服務崗位，讓班內每一位同學都能參與服務，培養學生的責任感及發揮學生的潛能，為學校作出承擔，為大眾實踐服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生每人最少擔任一項職責 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一職計劃 學生分工表 	全學年	趙善康	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「服務之星」獎勵計劃，深化學生對服務他人的價值觀，從而強化個人的責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 70%服務生認同「表揚」活動及「服務之星」獎勵計劃能強化他們的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 訪談 	全學年	陳鴻發 林巧燕 趙善康	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過參與多元化的公民教育活動，培養保護環境的精神，學生投入盡責，實踐地球公民的責任： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「校園知慳識電」節能活動 ➢ 舉辦「校園智慳水」活動 ➢ 參與「無冷氣夜」活動 ➢ 參與「地球一小時」活動 ➢ 推動「每天帶手巾」活動 ➢ Green Monday 素食活動 	<ul style="list-style-type: none"> 比對上一張電費單，成功減省電費 比對上一張水費單，成功減省水費 60% 學生家庭參與此活動 80% 學生每天帶手巾上課 60% 學生於星期一選擇素食餐 	<ul style="list-style-type: none"> 電費紀錄 水費紀錄 參與紀錄 學生問卷調查及訓輔組核查紀錄 午膳組訂餐紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 - 12/2015 下學期 25/9/2015 25/3/2016 全學年 全學年 	羅嘉文 郭嘉欣 李寶玲	<ul style="list-style-type: none"> 與環保觸覺合辦 與世界自然基金會合辦

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 培養孩子對國家的歸屬感，以身為中國公民為榮，關心國家發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過「基本法」教育，培養國民身份的認知。鼓勵學生參加【基本法及國民常識網上問答比賽】，令學生認識及關心基本法。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級能參與網上問答比賽，而比賽的學生能達到 70%達標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 1/9/2015-31/12/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧 	
	<ul style="list-style-type: none"> 藉著到國內交流，深入認識祖國的文化及歷史 	<ul style="list-style-type: none"> 從教師的觀察中，認為活動的推行能加強學生認知社會與國家情況，培育優良 國民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 11/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師團費及雜費\$1200
	<ul style="list-style-type: none"> 於常識科中滲入公民及國情教育 	<ul style="list-style-type: none"> 編訂各年級公民及國情教育元素，將公民教育滲透在常識科課程中 	<ul style="list-style-type: none"> 在各級常識科進度中顯示 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 - 5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科任 	

學校關注事項（三）：持續提升教師的專業發展

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉行全校性專業發展講座/工作坊，加深教師對以下不同範疇的了解： <ul style="list-style-type: none"> 自主學習 Edmodo 培訓 Smartboard 使用工作坊 翻轉課堂 (flipped classroom) 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動能如期完成 70%的教師認同培訓能提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力 各有關範疇的研討會/課程均有教師被推薦參與/修讀 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師專業培訓紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 阮美霞 各科主席及行政組組長 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請講者費用 (\$6000)
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦教師參與/修讀有關自主學習、電子學習、價值教育、拼音或科探研討會/課程 					
	<ul style="list-style-type: none"> 落實教師須每年參與有關科本及關注事項課程或研討會 					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉行資訊科校本教師工作坊： <ul style="list-style-type: none"> 資訊科選用的 iLesson 平台(進階學習) 3D 立體打印講座(進階) Google Drive 培訓 Socrative 培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師認為有關培訓 能提升他們建構學生自主學習的能力 70%參與教師認為有關培訓能提升他們資訊科技方面的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 培訓紀錄 	9/2015-5/2016	<ul style="list-style-type: none"> 陳鴻發 郭嘉欣 馮碧瑩 計劃中標機構 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組加強運用資訊科技於教學 					
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組加強運用資訊科技於教學 					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 各科組加強運用資訊科技於教學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能如期加強運用資訊科技於教學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科進度表及教案 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主席 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組加強運用資訊科技於教學 					
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組加強運用資訊科技於教學 					

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加生命教育課程，為老師提供有關生命教育的最新資訊 增添有關生命教育的參考書及向老師介紹有關生命教育的網頁 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參加有關生命教育的講座或工作坊 每學期透過會議向老師介紹最新購置的資源或網頁 	<ul style="list-style-type: none"> 進修紀錄 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 林巧燕 	
2. 提升教師課堂研習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 恆常共同備課會 推行同級同科的同儕觀課與評課 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動及工作能如期完成 70%教師認同共同備課能改善教學難點 70%教師認為同級同科的同儕觀課與評課有助提升教師課堂研習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 同儕觀課紀錄 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 張影彤 阮美霞 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行全校性專業發展講座，提升教師在教學回饋、課研及評課能力 			<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 阮美霞 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行聯校教師專業發展活動(開放課堂、觀課及評課) 			<ul style="list-style-type: none"> 12/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 梁潔貞 張影彤 	
	<ul style="list-style-type: none"> 編寫配合關注事項的教師個人持續專業發展計畫/教師進行行動研究 			<ul style="list-style-type: none"> 9/2015(撰寫) 6/2016(檢討) 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升科組領導的能力	• 推行雙科主席制	• 70%科主席認同雙科主席制能提升領導的能力	• 考績面談	• 全學年	• 校長及副校長	
	• 於科組會議加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會	• 各項活動及工作能如期完成 • 70%的教師同意各項活動能提昇個人之專業發展	• 問卷調查 • 科會議檢討 • 分享會紀錄表		• 科主席 • 阮美霞	
	• 參與專業社群或學習圈--體育、常識及英文科	• 70%參與專業社群的教師認為有助教師本科的專業發展及提升科組領導能力	• 參與專業社群的紀錄		• 科主席	
	• 科組舉行最少一次科本專業發展活動		• 科會議紀錄		• 各科主席	