

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零九年十二月七日、九日至十一日及十六日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料;
 - 觀察 41 課節，合共 36 位教師接受觀課;
 - 觀察學校各項活動，如早會、早操、晨讀及多元智能課等;
 - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談;
 - 抽樣觀察三位學生半天的校園生活。
 - 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。
 -

1.2 學校資料(文稿由學校提供，原文照錄)

- 學校於一九八五年開辦，是一所由香港青少年德育勵進會主辦的津貼小學，至今剛踏進二十五周年銀禧紀念，暫仍屬半日制小學，待本年度下學期下午校遷往新界沙田乙明村街二號之校舍後，便相繼轉為全日制小學。
- 學校辦學一向秉承胡素貞博士的精神，以「公誠仁愛」為校訓，以「願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮!」為學校的願景，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。
- 學校透過不同的策略，作為學校「點、線、面」不同層面的發展。「點」是校本發展的方向和根據學生的需要訂定學校的關注事項，作重點式的發展。二零零九至二零一二年的學校發展計劃的三個關注事項為「學校轉全日制的過渡與適應」、「強化學生的英語能力」及「提升學生的自信」。「線」是學校持續重點發展的目標----「學生品德」，以全校參與的模式培養學生高尚的情操和良好的品德。「面」是學生在學業及學業以外的表現，透過各科組的配合，務求讓學生不同的潛能得以發揮。
- 學校本年度開設 24 班，現有學生 806 名。學校的班級編制及學生數目如下:

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	127	133	141	141	128	136	806

- 學校已建立自我評估機制，涵蓋學校、行政組、科組及個人層面。工作主要由學校發展組負責統籌，除制定自評工作時間表外，更會監察自評工作的進行。各科組成員能適時檢討工作進展及成效，定期進行科務會議，檢討工作計劃，致力提升學與教的質素。
- 學校發展組能就每年自評結果進行校情檢視，運用「學校表現評量」、「情意及社交表現評估套件」及「校本評估工具」的數據、各項活動檢討及科組檢討會議等，策劃下一個學校發展計劃。學校以「策劃－推行－檢討」的自評循環，促進學校自我完善及優化。
- 學校能透過學校網頁、通告、校訊及每月通訊等渠道加強與各持分者的溝通，並向校董會、教職員、家長、學生和外界匯報自評結果，促進問責精神。
- 學校就二零零三年之四個關鍵項目的重點視學報告建議作出跟進：

(一) 在閱讀方面，增撥資源添置大量不同種類的圖書，更換原本殘舊及過時的圖書，並在學校多處地方設置圖書角，讓學生可隨時閱讀，加上閱讀紀錄冊的鼓勵，有效營造優良的閱讀氣氛。圖書館主任能配合各科專題研習安排書展及提供相關網址，讓教師和學生均獲得適切的支援。

(二) 在專題研習方面，學校已將各專題研習的技巧訓練融合於各科課程中，並由低年級至高年級作縱向發展規劃。常識科加設「時事摘要」為學生習作以培養其批判思維，發展他們分析、評論資料的能力。

(三) 在資訊科技互動學習方面，教師能善用資訊科技輔助教學，並鼓勵學生多進行網上學習，全校學生均有家用電腦及備有瀏覽互聯網功能，提升學生學習興趣和促進學生自學精神。

(四) 在德育及公民教育方面，學校平均每星期安排一節由班主任任教的德育成長課，並在課時內增設多元智能課，讓每一位學生均有機會參與不同類型的課外活動。校本德育課程能持續發展學生之價值觀及態度，通識早會及各類品德教育活動讓學生有機會發表及聽取別人的意見，能提升學生個人的識見及發展分析、評論資料的能力。

- 學校就二零零六年數學科重點視學報告建議，重新擬定數學科周年計劃內的成效指標和成功準則，並能按計劃的目標檢視成效。數學科亦透過閱讀計劃培養學生的共通能力和主動探究的精神，並進行共同備課，每課均擬定相關的思考性問題，讓學生發展創意、解難和批判性思考的能力。共同備課會議、分級及科務會議均有討論及跟進學生的學習困難，進一步提升學與教的效能。

2.學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校訂定明確的辦學願景，以「願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮」為發展方向，並本著胡素貞博士辦學的精神，致力為學生提供德智體群美五育並重的全人教育，尤著重培養學生的良好品德，發展迄今，學校培育學生品學已取得良好的成效。
- 學校的自評機制和指引清晰，自評工作由學校發展組負責統籌和監察，成員包括學校的行政人員，能推動各科組落實各項工作。學校因應教育和課程發展趨勢，以及家長的訴求，把「發展健康學校」、「提高學生的自學能力」及「強化學生的英語能力」訂為二零零六至零九年發展計劃的關注事項。上學年終，在現任校長的帶領下，學校具策略地策動全體教師參與強弱機危分析及校情檢視，過程比以往有系統，且較重視教師的整體參與和校政的透明度，有助促進工作的落實。學校在策劃二零零九至二零一二年的發展計劃時，鑑於上周期首兩項關注事項的工作成效已見，故將其納入為學校恆常工作，並於本學年持續強化學生的英語能力，以進一步提升工作成效。另一方面，學校亦能因應本年度將轉為全日制及學生需要，訂立「學校轉全日制的過渡與適應」和「提升學生的自信」為本周期發展計劃的關注事項，工作計劃的相關策略具體可行，具發展優次，並以全校參與方式推展。學校能適當調撥資源，如運用學校發展津貼，聘請英文科課室助理，減輕教師的非教學工作，協助課程發展。學校又成功申請優質教育基金及積極引入專業支援，優化學與教。此外，學校能善用環境，如於走廊及牆壁上廣貼英語詞彙和中英文鼓勵字句，除營造語境外，更能推廣正面文化，提升學生的自信。
- 學校的周年計劃能有序地落實三年發展計劃的各項工作，兼備適切的質性和量性成功準則，能緊扣學生學習表現。各科組工作計劃除能緊貼學校的周年計劃外，亦普遍能針對本身的弱項和需要，訂定具策略性的工作計劃，能充分彰顯層級效應。然而，各科組尚可剔除恆常工作，精簡工作計劃，使之更加聚焦，提升工作成效。
- 學校重視數據分析，能有效運用持份者問卷調查、情意及社交表現評估套件，以及校本問卷，蒐集有關數據，檢視工作成效。學校又計劃加強運用「學校發展與問責」數據電子平台，以更有效評估工作成效。此外，各科組透過恆常會議，定期檢討修正，跟進不足之處，並於年終就關注事項總結工作成效，回饋策劃，學校亦就科組的評估結果，調校周年計劃。整體而言，學校的工作策劃完備，策略具階段性部署，視持續完善為工作一環，能確切地掌握和運用「強弱機危分析」和「策劃－推行－評估」的理念，有效促進學校不斷完善。
- 學校的組織架構清晰，各層級和科組的權責明確，且能緊密協作，管理井

然有序。現任校長到任後，增設財務小組，能強化財政預算管理，改善資源運用；又成立「商業活動監管委員會」，並引入家長代表，加強監察商業活動的透明度。此外，校長重整工作分配，有利工作的統籌和監察。學校重視教職員意見，建立多向溝通渠道，能加強共識和團隊精神；在校長的推動下，教師已較以往積極就學校政策表達意見，開放的集體議事文化逐漸建立，有利學校的長遠發展。

- 校董會成員具備不同的專長，透過定期訪校、會議及財政審批等了解和監察學校發展，對學校有一定的期望。日前，學校尚未成立法團校董會，宜加快步伐，以擴大其代表性，提高學校管理的透明度及問責性。校長到任一年多，具備專業知識和教育抱負，以學生的利益和學校發展為前提，著力為不同能力學生提供多元學習機會，能有策略地領導學校發展。校長為人親和，態度開明，重視溝通，開放議事空間，欣賞和信任下屬，獲教師的信任和尊重。她處事細密，具創意思維，做事有魄力，凡事親力親為，能以身作則，為教職員豎立一個好典範，能帶動教師共同訂立學校願景，以匯聚共識，達致所訂目標，充分發揮領導職能。副校長平易近人，與教師關係良好，既能協助校長處理日常行政事務，亦能有效擔當溝通上下的橋樑角色。中層管理人員勤懇盡責，主動性強，他們充滿工作熱誠，與同事關係良好，能推動教師協力推行工作計劃，發揮承上啟下的職能。各中層管理人員在科務管理、統籌和監察工作均表現良好，能帶領科組持續發展。
- 學校於本年度因應持分者問卷數據和教師意見等在考績制度作出修訂，除就個人素質範疇引入互評外，亦鑑於以往行政人員評核時寬緊不一，故由兩組行政主任撰寫教師考績報告，改為由校長參考科組主管的意見自行評鑑教師表現。此等修訂，能讓教師和校長從多方面了解個人素質及提升考績的信度，以更公平公正地反映教師表現，加強考績制度作為人事升遷和教師專業發展計劃的依據。學校重視專業發展，能適當策劃配合學校關注事項和發展需要的專業發展活動，科組亦按學生和教師需要，組織校本培訓。學校除於課後設共同備課時段外，亦安排同儕觀課及公開觀摩課，使教師能分享教學心得，互相觀摩，學校的觀課文化經已建立，有助提升教學效能。

2.2 學與教

- 學校課程能秉承辦學使命，著重正面價值觀和態度的培養，並為學生提供充足的全方位學習機會，各學習領域亦互相配合，擴闊和豐富學生的學習經歷，促進全人發展。
- 學校一直十分重視培育學生的品德，除透過早會、個人成長教育課、主題訓輔活動外，亦有策略地透過全方位學習活動幫助學生建立正面態度和

價值觀。去年學校以「發展健康學校」為關注事項，各科積極配合，在課程中著意滲入健康生活的元素，設計相關的學習活動和課業，能提升學生對健康生活的意識和認識，使能實踐於日常生活中，成效不俗。

- 本學年，學校將「提升學生的自信」訂為關注事項。學校除組織不同類型的全方位學習活動，積極鼓勵學生多參與各項比賽，為他們提供多元的學習機會外，各科亦著意展示學生的學習成果，如舉辦專題研習成果展覽和將不少學生優秀課業上載到學校網頁等，讓學生互相觀摩和欣賞。此外，學校把正面回饋作為觀課重點，以鼓勵學生學習。以上策略皆有助建立學生的成功感，提升自信。
- 學校檢視上周期的關注事項「強化學生的英語能力」的成效，發現學生運用英文口語表達的信心仍有提升空間，故本週期以「持續強化學生的英語能力」為關注事項，聚焦於加強英語語境。本學年學校繼續在校園張貼英語字詞及組織英語大使，並加強推動英語活動以增加學生在校園運用英語的機會。就英語日觀察所見，學生喜歡參與各項英語日活動，亦樂於與英語大使交談。英文科於高小年級因應學生的能力和需要編訂校本閱讀材料，能有助提升學生的閱讀能力和拓闊閱讀層面，並與各科協作，透過聯課活動提升學生接觸英語的機會。
- 「提升學生的自學能力」為學校上周期的關注事項。為此，學校積極推動四個關鍵項目，發展至今，學校已把四個關鍵項目融入各學習領域和全方位學習活動，並成為恆常工作。各科充分利用學校的網上學習平台，豐富網上自學資源，網上日記亦能讓學生運用資訊科技表達所想所感；學生普遍樂於運用網上學習資源，延展課堂學習。專題研習以常識科為主要平台，各科亦予以配合，協作緊密。學校訂定小一至小六各級的「研習能力滲透表」，能循序漸進地規劃各科培養學生的共通能力。閱讀方面，除設立晨讀課，學校亦設置閱讀課和圖書課，分別進行閱讀活動和教授閱讀策略；圖書館又組織各類閱讀活動和推行閱讀獎勵計劃，以推動閱讀風氣，並與各科協作，支援各科的閱讀計劃；數學科更於本學年參與教育局的協作計劃，以培養學生閱讀數學課外書的興趣和能力。就晨讀課所見，教師能以身作則，對學生起示範作用；學生對閱讀感興趣，專注閱讀，良好的閱讀習慣經已建立。此外，教師為學生設計自學卡，部分科目亦要求學生作筆記，訓練學生運用思考工具如六何法、腦圖等整理所學，或運用字典等工具書幫助學習，以提升學生的自學能力。整體而言，在學校悉心栽培和各科共同努力下，學生的自學能力能有系統地發展。
- 各科能因應學生的需要和課程發展的趨勢，努力發展校本課程。學校亦積極引入教育局和大專院校的專業支援，為各科課程發展增添動力，如英文科透過小學識字計劃－閱讀及寫作(The Primary Literacy Programme-Reading & Writing)課程，培養學生對英語閱讀和寫作的興趣和能力；中文科則參與大專院校的協作計劃，著意加強單元之間的橫向聯繫，

並有系統地培養學生賞析古典詩詞和寫作的的能力，成效不錯。

- 照顧學習差異方面，學校外聘導師負責課後功課輔導班以支援學習表現稍遜的學生，並在小一至小五開設中文、英文及數學科輔導教學班，惟教師尚須因應學生的學習進展，靈活調整輔導教學重點，提升學生的學習能力。拔尖方面，學校自小三起按成績分班，組織拔尖項目，如參與優質教育基金「新世紀 IT 技能培訓計劃」、奧林匹克數學組等，並積極鼓勵學生參與校外比賽，使能發揮所長，惟學校尚須因應學生的能力，在課程和教學策略上加以調適，加強拔尖保底措施的整體規劃，提升學習成效。
- 學校十分重視教師專業發展，在中文、英文、數學和常識科推行共同備課，檢討教學情況。教師參加校外培訓後亦會透過科務會議向同儕分享經驗。同儕觀課亦已推展多年，觀課重點明確，有助教師聚焦作討論交流。學校近數年更推動公開觀摩課，讓教學表現優秀的教師作示範教學，使教師能深入探討教學策略，分享心得，有助提升教學專業能量。
- 學校評估政策清晰，各科的擬題準則明確，評審試卷機制嚴謹。本學年，學校調整考試頻次，以騰出更多時間作教學。從課業樣本所見，課業設計具趣味和挑戰性，能配合學科課程目標，在鞏固學科知識之餘，亦著意培養學生的自學能力。部分課業如常識科專題研習和英文科的專題報告與全方位學習互相扣連，能讓學生在真實情境中應用所學。視覺藝術科作品和中文科創作小說課業與課堂教學緊密聯繫，指引明確，能有系統地引導學生發揮創意。不少課業也引入自評、互評和家長評估等多方參與的評估模式，評估準則明確，有助學生反思，培養他們的評鑑能力和讓他們從不同層面獲得回饋，促進學習。教師回饋正面，對學生表現的強弱給予具體評語，並提出改進方向，能有效幫助學生改善所學。評估數據運用方面，各科均能因應校內外評估數據，分析學生的學習難點，回饋課程策劃，在周年工作計劃中制訂其針對性的跟進工作。
- 課程組能就課程發展趨勢制訂適切的施行策略。課程統籌主任工作投入，透過課程組會議等渠道與各科保持緊密溝通，促進跨科協作，有效發揮統籌職能，並能透過觀課、出席各科會議等機制監察課程落實的情況。各科主任具工作熱誠，十分熟悉科目的發展趨勢，並因應學校的關注事項和科目的發展需要制定適切的工作計劃，亦透過觀課、查閱課業等機制評鑑課程的實施，能有效帶領科目發展。
- 教師教學認真，備課充足，講解清晰、有條理，對學生親切友善，師生關係融洽。學生對學習感興趣，上課專注、認真，能積極參與課堂活動；學生自律守規，課堂秩序井然。學生的知識基礎穩固，普遍能掌握課堂學習內容，課堂學習效能良佳。
- 課堂教學的目標明確，組織緊密，銜接暢順。教師能有效運用教學資源輔助講解，闡明概念，部分教師更能運用資訊科技促進課堂互動。教師多能在課堂完結前總結課堂學習重點，部分也有為學生提供延伸學習的機會，

促進自學。大部分學生的學科知識豐富，學習能力強，可塑性高，故教師可提高對學生的期望，及提升教學內容的程度和容量，並為能力較高學生設計具挑戰性的學習內容和活動，進一步發揮和延展學生的才能。同時，教師在課堂內亦須多加關顧較為被動及能力稍遜的學生，為他們提供更多展示所學的機會，以改善學習，提升學習的自信。

- 教師的教學模式以講述輔以提問為主，並提供機會讓學生發表意見，課堂互動良好。學生普遍積極回答問題，偶有主動發問或提出不同的見解。學生的廣州話表達能力良佳，說話流暢完整，能解釋原因和闡述自己的想法，亦樂於以普通話跟教師和同學溝通。學生的英語表達能力大致良好，並積極嘗試以英語跟同學及教師溝通。然而，部分學生在說話表達時聲線較弱，教師尚須多加鼓勵。學校著重在課堂營造正面文化，教師大多能指示學生以口號或掌聲讚賞勇於表達的同學，並給予學生正面、適時及具體的回饋，有效建立濃厚的課堂氣氛，促進學生學習。
- 部分教師透過組織課堂分組討論或活動，增加學生藉互動和探究以促進學習的機會。在分組活動效能較佳的課堂，教師的指示清晰，活動設計能緊扣學習目標，並能創設切合學生生活經驗的情境，且能為學生提供足夠的協作和討論機會，以及安排學生在分組活動後展示所學，如提供答案或向同學匯報等。學生已建立分組常規，能迅速開展活動，並在小組活動中認真討論，互相協作學習。然而，部分活動的設計給予學生討論的空間不多，未能有效啟發學生的思維及提升學生的協作互動。教師尚須善用分組安排，以增加組內各同學參與活動的機會，讓不同能力的學生均能透過課堂的互動和協作建構知識及提升其溝通能力。

2.3 校風及學生支援

- 負責學生成長支援的各組別均能貫徹學校以「德育為先」的辦學宗旨，並配合學校的關注事項，以及有效運用評估工具和數據分析，識別學生在成長支援上的各項需要及策劃各項服務及計劃。組別間協作緊密，並有策略地推展相關計劃和活動，以及適時進行檢討及跟進，回饋策劃，工作成效良佳。
- 學校上周期發展計劃以「發展健康學校」為關注事項，訂立健康飲食政策，推行健康飲食獎勵計劃和健康生活嘉年華等活動，在各科組積極配合下，學生較以往更注重運動和健康飲食，成效已見，學校在本週期已把宣揚健康訊息融入校園。本周期學校以「提升學生的自信」為關注事項，致力營造「愛與關懷」文化，透過以「自尊自信齊讚好」為主題的德育及校本輔導活動、多元的課外活動、比賽及成果展示，建立校園的正面及共融文化，讓學生有更多發展潛能的機會，從而提升他們的自信心，策略恰當。
- 學校能按不同學習階段學生成長的需要，為各級訂定德育及公民教育課程

的學習主題，並有策略地透過校本輔導活動推展；相關科組亦能作出適當的配合，協力培養學生正確的價值觀和態度。為配合學校關注事項，學生輔導人員修訂「個人成長教育課」，在各級加入自我認識元素，並運用早會、月訓和生活事件，加強學生對「自尊、自信」的認識，提升學生的自我形象及培養他們正面的價值觀。學校亦積極推展國民教育，除定期進行升國旗儀式外，亦安排國情圖片展覽，以及透過月訓主題「愛國」培養學生對祖國的情懷。德育及公民教育課程更以「國民教育」為小五的學習主題，安排學生參觀國民教育中心、參加「同根同心」內地交流計劃和進行專題研習等，有計劃地加深學生對中國歷史文化的認識及對祖國的歸屬感。

- 訓輔組與學生輔導人員能緊密合作，共同訂定和推展德育及校本輔導活動。配合關注事項，學校設多項獎勵計劃如「優點讚賞存摺簿」計劃，讓學生認識自己和別人的優點，從而建立自信心和學習欣賞別人。學校亦增設服務崗位，推行「一人一職」計劃，擴闊學生的服務層面，並配合個人成長教育課的學習重點，在小四年級推行「義勇貞英」計劃，提供義工訓練，將服務推展至社區。學生輔導人員積極、盡責，能緊密跟進學生的情緒、社交生活及自理等問題，亦安排有需要的學生參加「乘風航」訓練計劃，透過海上歷奇訓練，讓學生學習在逆境中解決問題，提升自信，整體關顧服務全面。
- 課後的興趣小組和周五的多元智能課，活動類型多元化，能擴闊學生的學習經歷，發展學生的興趣和啟發他們的潛能，惟現時的多元智能課以班為單位和循環形式進行，學生接觸每項活動的頻次較少，宜加檢視。
- 學校為有特殊教育需要的學生設立學生支援小組，統籌學生支援服務的工作。教師透過課堂觀察和檢視學生的測考成績，能及早識別有特殊教育需要的小一學生，為他們開設三組「小一支援小組」，支援學生學習。學校調撥校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的個人輔導及支援服務，包括安排教育心理學家和言語治療師到校服務，以及提供課後輔導教學班和功課輔導班等學習支援。現時，學校有多位教師已接受特殊教育基本培訓，而教師亦能掌握合適的輔導技巧處理學生的問題。然而，學校目前利用輔導教學班照顧成績稍遜和有特殊教育需要的學生，安排有欠理想，尚待改善。
- 家長十分支持和愛護學校，組織家長義工隊，協助學校推廣閱讀和帶領活動。學校邀請家長成為「校園至『營』特工」計劃，把正確的健康訊息推廣至每一家庭，家長大都能配合學校政策，較多關注子女的健康。學校非常重視家長教育，能按學校發展重點和配合學生的需要，為家長安排相關的講座，能提升家長教育子女的技巧，啟動家長多讚賞和鼓勵子女，期望透過家校合力共同建立學生的自信，幫助他們健康成長。學校重視家校雙向的溝通，溝通的渠道足夠，家長教師會亦能充當家校溝通的橋樑。

學校與社區和外界保持適當的聯繫，包括積極引入大專院校的專業支援和校外機構的不同計劃，優化教學，幫助學生全人發展。學校亦有策略地安排學生參與社會服務，讓他們透過生活體驗，促進個人成長。畢業生關心及支持學校，樂意與學弟學妹分享升中經驗。

- 校長和教師親切友善，關懷學生，校園氣氛和諧。教師工作認真，協作良好，具承擔精神。學生自律守規，尊敬師長，待人有禮，樂於參與義工服務。他們喜愛學校生活，積極投入學校活動和比賽，對學校有強烈的歸屬感。家長信任和支持學校，肯定學校各方面的工作。校長到任後積極與教師磨合，並帶領他們建立學校願景，營造開放議事文化。教師認同學校發展方向，亦願意就學校政策表達意見，謀求進步，合力推動多讚賞和鼓勵的正面文化，有效營造積極進取的校園氣氛，貫徹學校培育學生良好品德的宗旨。教師能互相支援和學習，開放課室，交流經驗，並不斷反思，力求改進，推動學校持續發展，為邁向學習型組織奠下穩固的基礎。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，知禮守規，純善受教，具良好的自律精神，校園內秩序井然。學生對學習和閱讀感興趣，勤勉認真，專注用功。服務生稱職盡責，緊守崗位；學生亦具服務精神，樂於助人，並喜愛學校生活，喜歡與人溝通，朋輩間相處融洽，體現學校的正面文化。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現優良。學生積極參與校內、校外的活動和比賽，亦有參與境外的比賽，並且在數學、集誦、排球比賽及全港性的舞蹈比賽、機械人奧運會比賽中獲取不少團體和個人獎項，表現良佳。

3. 總結

- 學校創校至今已二十多年，一直著力為學生創設德智體群美五育並重的學習環境，尤重視學生的品德培養，能貫徹胡素貞博士辦學的精神。在校長、副校長和中層管理人員的帶領下，教師積極自我完善，不斷優化學與教，有效促進學校發展。學校的課程策劃能為學生提供多元學習經歷，促進全人成長，使他們掌握終身學習的能力。在學生成長支援方面，各組均能緊密合作，為學生提供合適的支援措施，並緊密跟進學生的品德行為，制訂具校本特色的德育及公民教育課程，培養學生正確的價值觀和態度，成效顯著。學生喜愛學校，守規受教，尊敬師長，友愛同學；教師能互相支援，合作無間，愛護學生；校園瀰漫著關愛和諧的氣氛。校長重視溝通和共識，與教職員朝著學校願景共同努力。學校能以全校參與方式推展關注事項，充分彰顯層級效應，各工作範疇能有效落實「策劃—推行—評估」的自評理念，自評文化已植根於學校各層面的工作中。在這堅實的基礎下，學校如能參考以下建議，當能為學生提供更優質的教育：

3.1 拔尖保底，持續優化學與教

- 在照顧學生學習差異方面，學校為尖子設置不同的培訓計劃，以及積極鼓勵學生參與校外比賽，亦為能力稍遜和有特殊教育需要的學生開設輔導教學班及功課輔導班。然而，鑑於大部分學生的可塑性高，學生的學習差異亦逐漸擴大，此等措施尚有不足，學校有需要因應不同能力學生的學習需要在課程策劃、教學策略及課業設計等方面作出調適，加強拔尖保底的整體規劃，使能力較高的學生的潛能得以發展的同時，亦能為能力稍遜和成績顯著滯後的學生提供適切的支援，提升學習成效。